

, 2 1

(令和 3 年度)

久 留 米 大 学
医学部医学科シラバス
(医学教育カリキュラム)

令和 3 年 4 月現在のデータです。

日程、講義内容は随時変更されますので、
ご了承ください。

※学生は最新版を電子シラバス (Moodle) で
確認してください。

2021 文学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 文学](#)

文学

【科目責任者】

堺 富美子

【何を学ぶか】

文学の持つ力を知り、物語を楽しむ力を学ぶ。また、その楽しさを誰かに伝えたり、語り合う表現力を学ぶ。

【教育目標（GIO）】

なるべく多くの文学作品に触れ、作品が書かれた時代背景や様々な手法を学びながら読解力を深めるとともに、他の人の読解や感じ方を知ること、幅広い共感力を身に付ける

【評価方法】

毎時間の講義への参加・講義の最後に提出するレポート（50%）、学期末の試験もしくはレポート（50%）加えて、グループワークへの参加貢献を総合的に判断して評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

毎時間提出するミニレポートは、最後の講義で返却する。

【どう学ぶか】

毎時間、次の講義で取り上げる作品の抜粋（翻訳）を配布するので、それを読んでくること。文学作品の読み方に正解があるわけではないので、読む楽しさを自分のものにしてほしい。講義の前半は、映像なども使いながら、時代背景を学ぶ。後半は作品の読解から、お互いの意見を聞き、理解を深めるグループワークを予定している。

【問い合わせ】

t212sakaif@std.mii.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価\(新\)](#)

お知らせ

講義の進め方によって取り上げる作品が多少変わるかもしれません。

4/9（金）1限

【単元】

概論 フランス文学とは？
文学の体験を語る

【学習目標各論】

フランス文学史を知る
協同学習の進め方を学ぶ

【準備学習】

フランス文学について調べてみる

4/9（金） 2限

【単元】

概論 フランス文学とは？

文学の体験を語る

【学習目標各論】

文学の定義を理解する

作品を自分の言葉で語る

【準備学習】

講義で出てきた作品について調べたり読んだりする

4/16（金） 1限

【単元】

18世紀（1）

『赤ずきんちゃん』シャルル・ペロー

【学習目標各論】

シャルル・ペローと昔話の時代背景を知る

【準備学習】

記憶の赤ずきんと比較して読む

4/16（金） 2限

【単元】

18世紀（1）

『赤ずきんちゃん』シャルル・ペロー

【学習目標各論】

グリム童話との比較について考察する

教訓について理解する

【準備学習】

『教訓』はなぜつけられたかを考え、再読する

4/23（金） 1限

【単元】

18世紀（2）

『危険な関係』ラクロ

【学習目標各論】

ラクロと『危険な関係』の時代背景を知る

18世紀の結婚観とリベルタンを理解する

【準備学習】

書き手は誰かに注目して読む

4/23（金） 2限

【単元】

18世紀（2）

『危険な関係』ラクロ

【学習目標各論】

書簡体小説について考察する

【準備学習】

書簡体小説のメリットデメリットを考え、再読する

5/7（金） 1限

【単元】

19世紀（1）
『赤と黒』スタンダール

【学習目標各論】

スタンダール『赤と黒』の時代背景を知る
赤と黒の意味を理解する

【準備学習】

ジュリアンとレナール夫人の心の動きに注目して読む

5/7（金） 2限

【単元】

19世紀（1）
『赤と黒』スタンダール

【学習目標各論】

恋愛論と当時の恋愛観を考察する

【準備学習】

同時代にあまり売れなかった理由を考え、再読する

5/14（金） 1限

【単元】

19世紀（2）
『無神論者のミサ』 バルザック

【学習目標各論】

バルザックの活躍した時代背景を知る
無神論者について理解する

【準備学習】

あらすじをまとめながら読む

5/14（金） 2限

【単元】

19世紀（2）
『無神論者のミサ』 バルザック

【学習目標各論】

医者と宗教について考察する

【準備学習】

デブランは無神論者かどうかを考え再読する

5/21（金） 1限

【単元】

19世紀（3）
『三銃士』アレクサンドル・デュマ

【学習目標各論】

デュマの活躍した時代背景を知る
作中人物の描き方を理解する

【準備学習】

4人の作中人物はどう描かれているかに注意しながら読む

5/21（金） 2限

【単元】

19世紀（3）
『三銃士』アレクサンドル・デュマ

【学習目標各論】

文学作品の映像化について考察する

【準備学習】

映像作品との比較をしながら、再読する

5/28（金） 1限

【単元】

19世紀（4）
『愛の妖精』ジョルジュ・サンド

【学習目標各論】

サンドが『愛の妖精』を書いた時代背景を知る

【準備学習】

ファデットとランドリーの恋の始まりの描写に注意しながら読む

5/28（金） 2限

【単元】

19世紀（4）
『愛の妖精』ジョルジュ・サンド

【学習目標各論】

『愛の妖精』が描く典型的な物語について考察する

【準備学習】

女の子が素敵な女性に変身する物語を探しながら、再読する。

6/4（金） 1限

【単元】

20世紀（1）
『最後の授業』
『スガンさんの山羊』
ドーデ

【学習目標各論】

ドーデが二つの作品を書いた時代背景を知る。 視点について理解する

【準備学習】

二つの作品を比較しながら読む

6/4（金） 2限

【単元】

20世紀（1）
『最後の授業』
『スガンさんの山羊』
ドーデ

【学習目標各論】

二つの作品の視点の違いについて考察する

【準備学習】

『視点』に注意しながら、再読する

6/11（金） 1限

【単元】

20世紀（2）
『アルセーヌ・ルパンの逮捕』 モーリス・ルブラン

【学習目標各論】

『アルセーヌ・ルパン』の時代背景を知る
ナラシオン（語り）について理解する

【準備学習】

語り手は誰か、推測しながら読む。

6/11（金） 2限

【単元】

20世紀（2）
『アルセーヌ・ルパンの逮捕』 モーリス・ルブラン

【学習目標各論】

読者を引きつける語り方について考察する

【準備学習】

語り手の人称による書き方の違いを考えながら再読する。

6/18（金） 1限

【単元】

20世紀（3）

『星の王子さま』 サン＝テグジュペリ

【学習目標各論】

『星の王子さま』の時代背景を知る

作者のメッセージを理解する

【準備学習】

作者のメッセージを考えながら読む

6/18（金） 2限

【単元】

20世紀（3）

『星の王子さま』 サン＝テグジュペリ

【学習目標各論】

読者の心に残る書き方について考察する

【準備学習】

気に入った表現を見つけながら、再読する

6/25（金） 1限

【単元】

20世紀（4）

『ペスト』 カミュ

【学習目標各論】

カミュが『ペスト』を書いた時代背景を知る。ペストの恐ろしさを伝える手法を理解する

【準備学習】

ペストはどう描かれているかに注意しながら読む

6/25（金） 2限

【単元】

20世紀（4）

『ペスト』 カミュ

【学習目標各論】

感染症と主人公の医者立場について考察する

【準備学習】

医師リウーの立場なら自分はどうするかを考えながら再読する

7/2（金） 1限

【単元】

20世紀（5）

『悲しみよこんにちは』 フランソワーズ・サガン

【学習目標各論】

『悲しみよ こんにちは』の時代背景を知る。20世紀の作品の特徴を理解する

【準備学習】

これまでの作品と比較して違いを考えながら読む

7/2（金） 2限

【単元】

20世紀（5）

『悲しみよこんにちは』 フランソワーズ・サガン

【学習目標各論】

読者を引きつける「書き出し」の文章を考察する

【準備学習】

書き出しの効果を考えながら再読する

7/9（金） 1限

【単元】

絵本の世界

『ぞうのババール』 ジャン・ド・ブリュノフ

【学習目標各論】

子どもの本の歴史を知る。『ぞうのババール』を書いた背景を理解する

【準備学習】

絵本の特徴とは何かを考えながら読む

7/9（金） 2限

【単元】
絵本の世界
『ぞうのババール』 ジャン・ド・ブリュノフ

【学習目標各論】
これまでの講義を振り返り、文学の手法や時代背景と作品の関わりを考察する

【準備学習】
作者のメッセージを考え再読する。

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 歴史学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 歴史学](#)

歴史学

【科目責任者】

八嶋 義之

【何を学ぶか】

筑後地域を中心とした北部九州地方の歴史・文化について、地域の文化財を素材に学習する。

【教育目標（GIO）】

筑後地域とその周辺の歴史・文化を検証することにより、地域を取り巻く環境を深く理解する。

【評価方法】

授業参加度50%、レポート50%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

講義を参考にして、筑前地域との比較を行いつつ、筑後地域を中心とした歴史・文化の背景を認識するとともに、久留米（筑後）地域の歴史を時系列で理解する。さらに、今後の学生生活のなかで、同地域の文化財に興味関心がもてるような知識と教養を身につける。

【問い合わせ】

随時（講義の前後など）。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/28（火） 5限

【単元】

ガイダンス

【学習目標各論】

【準備学習】

9/28（火） 6限

【単元】

久留米

【学習目標各論】

久留米城下町の概要

【準備学習】
配布資料の精読

10/5（火） 5限

【単元】
鴻臚館

【学習目標各論】
古代の筑前地方 1

【準備学習】
配布資料の精読

10/5（火） 6限

【単元】
大宰府政庁・大野城

【学習目標各論】
古代の筑前地方 2

【準備学習】
配布資料の精読

10/12（火） 5限

【単元】
小郡官衙遺跡・筑後国府跡・高良山神籠石

【学習目標各論】
古代の筑後地方 1

【準備学習】
配布資料の精読

10/12（火） 6限

【単元】
小郡官衙遺跡・筑後国府跡・高良山神籠石

【学習目標各論】
古代の筑後地方 2

【準備学習】
配布資料の精読

10/19（火） 5限

【単元】

元寇・九州探題・大友氏など

【学習目標各論】

中世の福岡地方 1

【準備学習】

配布資料の精読

10/19（火） 6限

【単元】

元寇・九州探題・大友氏など

【学習目標各論】

中世の福岡地方 2

【準備学習】

配布資料の精読

10/26（火） 5限

【単元】

菊知氏・草野氏・蒲池氏などの諸氏

【学習目標各論】

中世の筑後地方 1

【準備学習】

配布資料の精読

10/26（火） 6限

【単元】

菊知氏・草野氏・蒲池氏などの諸氏

【学習目標各論】

中世の筑後地方 2

【準備学習】

配布資料の精読

11/2（火） 5限

【単元】

黒田氏

【学習目標各論】

近世の福岡地方 1

【準備学習】

配布資料の精読

11/2（火） 6限

【単元】

黒田氏

【学習目標各論】

近世の福岡地方 2

【準備学習】

配布資料の精読

11/9（火） 5限

【単元】

有馬氏

【学習目標各論】

近世の筑後地方 1

【準備学習】

配布資料の精読

11/9（火） 6限

【単元】

有馬氏

【学習目標各論】

近世の筑後地方 2

【準備学習】

配布資料の精読

11/16（火） 5限

【単元】

立花氏

【学習目標各論】

近世の筑後地方 3

【準備学習】

配布資料の精読

11/16（火） 6限

【単元】

立花氏

【学習目標各論】

近世の筑後地方 4

【準備学習】

配布資料の精読

11/30（火） 5限

【単元】

修猷館・明善堂・伝習館など

【学習目標各論】

近世特論 1（学問と教育）

【準備学習】

配布資料の精読

11/30（火） 6限

【単元】

修猷館・明善堂・伝習館など

【学習目標各論】

近世特論2（学問と教育）

【準備学習】

配布資料の精読

12/7（火） 5限

【単元】

からくり儀右衛門と万年時計

【学習目標各論】

近世特論 3（幕末の科学技術）

【準備学習】

配布資料の精読

12/7（火） 6限

【単元】

からくり儀右衛門と万年時計

【学習目標各論】

近世特論 4（幕末の科学技術）

【準備学習】

配布資料の精読

1/4（火） 5限

【単元】

久留米の寺社

【学習目標各論】

近世特論 5（宗教と寺社）

【準備学習】

配布資料の精読

1/4（火） 6限

【単元】

久留米の寺社

【学習目標各論】

近世特論 6（宗教と寺社）

【準備学習】

配布資料の精読

1/11（火） 5限

【単元】

つちやたび・しまやたび・ブリジストン

【学習目標各論】

近代の筑後地方 1

【準備学習】

配布資料の精読

1/11（火） 6限

【単元】

ブリジストン・久留米大学

【学習目標各論】

近代の筑後地方 2

【準備学習】

配布資料の精読

1/18（火） 5限

【単元】

石橋財団・青木繁・坂本繁二郎

【学習目標各論】

近代の筑後地方 3

【準備学習】

配布資料の精読

1/18（火） 6限

【単元】

軍隊

【学習目標各論】

近代特論 1

【準備学習】

配布資料の精読

1/25（火） 5限

【単元】

軍隊

【学習目標各論】

近代特論 2

【準備学習】

配布資料の精読

1/25（火） 6限

【単元】

軍隊と遊郭

【学習目標各論】

近代特論 3

【準備学習】

配布資料の精読

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 社会学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 社会学](#)

社会学

【科目責任者】

中西 吉則

【何を学ぶか】

「急激に変化する世界の中での、社会、個人、医療の現状と展望」
「広い視野から社会を見、より良い人間関係と社会貢献に資する」

【教育目標（GIO）】

社会学の方法・諸理論を紹介し、医療の諸問題を考える一助としたい。
特に現在の社会病理問題を中心に、社会全体とその中の人間関係について論じる。
講義は、図表、絵・写真・イラスト、DVD等を使用しながら進める。

【評価方法】

出席40%、レポート60%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

講義出席と質疑応答。特に配布資料を熟読すること。

【問い合わせ】

文学部 中西まで（0942-43-4411 内線2952）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 5限

【学習目標各論】

『社会学とは・社会学的視点』：

いかに「社会」が「人間行動」を規定しているか！

9/27（月） 6限

【学習目標各論】

『社会学方法論 I É.Durkheim』：

「社会」と「自死率」との関係

10/4（月） 5限

【学習目標各論】

『社会学方法論Ⅱ M.Weber』：

「社会的行為」の解明。

10/4（月） 6限

【学習目標各論】

『社会学的方法論』：

É.DurkheimとM.Weberからみた医療

10/11（月） 5限

【学習目標各論】

人間『死生学Ⅰ』：

「病」と「死」をめぐる問題

10/11（月） 6限

【学習目標各論】

人間『死生学Ⅱ』：

「尊厳死」と「安楽死」

10/18（月） 5限

【学習目標各論】

地球『社会秩序と環境問題Ⅰ』：

「囚人のジレンマ」からみた社会秩序と環境問題

10/18（月） 6限

【学習目標各論】

地球『社会秩序と環境問題Ⅱ』：

環境問題の解決は可能か！？

10/25（月） 5限

【学習目標各論】

社会『階層化された社会Ⅰ』：

世界は「富者」と「貧者」の二極化へ！

10/25（月） 6限

【学習目標各論】

社会『階層化された社会Ⅱ』：

人はいかんにして階層をよじ登るのか、「学歴」、「結婚」...

11/8（月） 5限

【学習目標各論】

人間『社会的逸脱』：

なぜ人は社会からはみ出すのか？

11/8（月） 6限

【学習目標各論】

集団『組織の中の人間』：

仲間とは何か？集団の影響とは何か？

11/15（月） 5限

【学習目標各論】

人間関係『人類学・交換論の世界Ⅰ』：

トロブリアン諸島の「クラ交換」

11/15（月） 6限

【学習目標各論】

人間関係『人類学・交換論の世界Ⅱ』：

友情と支配

11/22（月） 5限

【学習目標各論】

『医療社会学Ⅰ』：

医療の歴史

11/22（月） 6限

【学習目標各論】

医療社会学Ⅱ』

「生命」と「科学」をめぐる問題

11/29（月） 5限

【学習目標各論】

『医療社会学Ⅲ』：

「患者」と「医療者」の関係

11/29（月） 6限

【学習目標各論】

『医療社会学Ⅳ』

「患者」と「医療者」の関係変化

12/6（月） 5限

【学習目標各論】

『ジェンダーⅠ』

ジェンダーと家族

12/6（月） 6限

【学習目標各論】

『ジェンダーⅡ』

ジェンダーは世界を変える！？

1/17（月） 5限

【学習目標各論】

『グローバル化された世界Ⅰ』：

国境を越える人々、企業、NGO、環境...

1/17（月） 6限

【学習目標各論】

『グローバル化された世界Ⅱ』：

国家、企業、地域、個人の運命は？

1/24（月） 5限

【学習目標各論】

『予言の自己成就Ⅰ』：

なぜ「社会科学の世界」は「自然科学の世界」と異なるのか？

1/24（月） 6限

【学習目標各論】

『予言の自己成就Ⅱ』

メディア・ケイタイが作り出す世界

1/31（月） 5限

【単元】

【学習目標各論】

【準備学習】

1/31（月） 6限

【単元】

【学習目標各論】

【準備学習】

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 法学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 法学](#)

法学

【科目責任者】

園田 史

【何を学ぶか】

この講義は、『はじめての法律学』というテキストに基づいて、憲法・民法・刑法という3つの法律の考え方の基礎を学びます。社会生活の中で、法がどのような役割を果たしているのかについて考えていきましょう。

【教育目標（GIO）】

リーガル・マインド

教養としての法学の基礎を学び、社会生活上のルールの基盤となる考え方を身につける。

【評価方法】

原則として、講義の最後に行う試験100%で評価します。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

講義中は集中して、自分なりの考えを持ちながら受講してください。

講義後は、指定テキストの該当頁をよく読んで、学習内容を整理してください。

講義中の熟考と、丁寧な復習に重点をおいて学習してください。

【問い合わせ】

sonoda_fumi@kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 5～6限

【単元】

刑法（1）

犯罪と刑罰

【学習目標各論】

・犯罪とは何か、刑罰とは何かについて学修する。

【準備学習】

・教科書の該当頁を指定しますので、講義後よく読んで復習する。

・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので、予め読んで予習する。

10/4（月） 5～6限

【単元】

刑法（2）
刑事訴訟手続

【学習目標各論】

- ・ 刑事訴訟手続の基本的なプロセスやルールについて学修する。

【準備学習】

- ・ 教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・ 次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

10/11（月） 5～6限

【単元】

刑法（3）
刑法の基礎と体系

【学習目標各論】

- ・ 「違法」と「責任」について学修する。

【準備学習】

- ・ 教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・ 次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

10/18（月） 5～6限

【単元】

刑法（4）
判例

【学習目標各論】

- ・ 法（1）～（3）で学んだことを踏まえて，実際の裁判例を検討する。

【準備学習】

- ・ 教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・ 次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

10/25（月） 5～6限

【単元】

民法（1）
契約と不法行為

【学習目標各論】

- ・ 契約法の基本を学修する。
- ・ 不法行為法の基本を学修する。

【準備学習】

- ・ 教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・ 次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

11/8（月） 5～6限

【単元】
民法（２）
意思能力・行為能力

- 【学習目標各論】
- ・「私的自治の原則」について学修する。
 - ・私的自治の原則を貫いた場合に、不利益を被る可能性がある人を保護するシステムについて学修する。

- 【準備学習】
- ・教科書の該当頁を指定しますので、講義後よく読んで復習する。
 - ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので、予め読んで予習する。

11/15（月） 5～6限

【単元】
民法（３）
債権債務関係

- 【学習目標各論】
- ・「債権債務（人の人に対する権利・義務）関係」について学修する。

- 【準備学習】
- ・教科書の該当頁を指定しますので、講義後よく読んで復習する。
 - ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので、予め読んで予習する。

11/22（月） 5～6限

【単元】
民法（４）
家族法

- 【学習目標各論】
- ・親子関係、婚姻、離婚の制度について学修する。

- 【準備学習】
- ・教科書の該当頁を指定しますので、講義後よく読んで復習する。
 - ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので、予め読んで予習する。

11/29（月） 5～6限

【単元】
憲法（１）
統治機構論

- 【学習目標各論】
- ・国家の統治ルールを定めた憲法の基礎を学修する。

- 【準備学習】
- ・教科書の該当頁を指定しますので、講義後よく読んで復習する。
 - ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので、予め読んで予習する。

12/6（月） 5～6限

【単元】
憲法（２）
基本的人権

- 【学習目標各論】
- ・国会（国民の多数者）によってでも決めることのできないことがらについて学修する。

【準備学習】

- ・教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

1/17（月） 5～6限

【単元】

憲法（3）
判例

【学習目標各論】

- ・憲法（1）（2）で学修したことを踏まえて，実際の裁判例を検討する。

【準備学習】

- ・教科書の該当頁を指定しますので，講義後よく読んで復習する。
- ・次回取り上げる予定のトピックについての資料をお渡ししますので，予め読んで予習する。

1/24（月） 5～6限

【単元】

解説

1/31（月） 5～6限

【単元】

【学習目標各論】

【準備学習】

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 論理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 論理学](#)

論理学

【科目責任者】

末吉 康幸

【何を学ぶか】

合理的な思考の仕方を、自覚的に学ぶ。

【教育目標（GIO）】

合理的な推論の方法を習得し、推論や証明を評価できるようになる。

【評価方法】

定期試験(85%)と平素(15%)。平素は、練習問題等の達成度を基準とする。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

一定の規則を学ぶには、何が間違いであるかについて自覚することが必要です。したがって、間違いを恐れずに、練習問題等の課題には積極的に取り組んでください。

【問い合わせ】

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

10/1（金） 1～2限

【単元】

論理・論証・推論

10/8（金） 1～2限

【単元】

両立可能・対立・否定

10/15（金） 1～2限

【単元】

全称（非存在）と特称（存在）

10/22（金） 1～2限

【単元】

ド・モルガンの法則

11/5（金） 1～2限

【単元】

条件構造

11/12（金） 1～2限

【単元】

条件構造と演繹

11/19（金） 1～2限

【単元】

推論の技術－連言と選言

11/26（金） 1～2限

【単元】

推論の技術－存在と背理法

12/3（金） 1～2限

【単元】

論証の構造－前提と帰結

12/10（金） 1～2限

【単元】

論証図式－論証を構成する単位

1/7（金） 1～2限

【単元】

論証図式－複合論証

1/14（金） 1～2限

【単元】

論証図式－省略された前提と帰結

1/21（金） 1～2限

【単元】

論証の評価－演繹と帰納

1/28（金） 1～2限

【単元】

論証の評価－帰納的確率

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 健康・スポーツ科学概論

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 健康・スポーツ科学概論](#)

健康・スポーツ科学概論

【科目責任者】

吉田 典子

【何を学ぶか】

日常的な身体活動（運動）は、単に体力レベルの向上にとどまらず、「からだ」と「こころ」に対し様々な好ましい影響をもたらす、疾病の予防・治療に繋がることが数多くの研究で明らかにされている。高齢社会を迎えている我が国において、健康を維持し、生涯をととして自立した生きがいのある生活を実現するためには積極的な身体活動実践の必要性が認識されてきている。安静時の生理機能のみでなく、運動に伴う身体の生理・生化学的応答や運動の心身に及ぼす効果や影響の学修は、医学を学ぶ場合の必要不可欠な基礎知識であると考えられる。そこで、本講義では、運動時の生理的応答、運動が心身に及ぼす効果・影響ならびに運動実践上のスポーツ医学的アプローチについて概説する。

【教育目標（GIO）】

運動に伴う心身の生理的反応を理解し、日常生活で運動を安全に実践するための知識を習得することを目的とする。

【評価方法】

各講義における小試験やレポート（80%）と受講態度（20%）をもって評価する。

【課題（試験やレポート等）に対するフィードバック方法】

試験の結果やレポートに朱書きして返却する。

【どう学ぶか】

講義形式で行う。準備学習の事項は質疑・応答形式で準備状況を確認する。

【問い合わせ】

吉田 典子：医学部B棟1階 教員室1

右田 孝志：御井学舎 御井本館 研究棟6階 2651 右田研究室

奥野 真由：御井学舎 御井本館 研究棟6階 奥野研究室

（メールアドレスは必要に応じて授業の中で伝える。）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

10/1（金） 1～2限

【単元】

オリエンテーション

運動とからだ（1）

—体力—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

体力

身体活動

エネルギー消費量

【学習目標各論】

体力を構造的に説明できるようになる。また、一日の身体活動量について理解する。

【準備学習】

体力とは何かを調べておくこと

10/8（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（2）
—運動と身体組成—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

身体組成
運動
トレーニング

【学習目標各論】

身体組成とは何か？について説明できることに加え、身体組成と運動(あるいはトレーニング)の関連性について理解する。

【準備学習】

様々なレベルにおける身体構成要素をしらべておくこと

10/15（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（3）
—筋肉の構造・機能と運動—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

筋線維
張力
耐疲労性
筋線維組成

【学習目標各論】

筋線維の種類と運動能力の関係を理解する。

【準備学習】

運動能力の点から筋肉の質について自分の考えをまとめておく。

10/22（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（4）
—筋力・パワーと運動—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

筋肥大
筋線維の動員
筋収縮様式
パワー

【学習目標各論】

トレーニングに伴う筋機能の改善および効果的なパワー発揮のトレーニングについて説明できる。

【準備学習】

運動能力としての筋力とパワーの違いを調べておく。

11/5（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（5）

—運動時のエネルギー供給系—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

ATP

酸素呼吸

無酸素呼吸

【学習目標各論】

エネルギー源であるATPの再合成、および運動に関連した各再合成システムの特徴を説明できる。

【準備学習】

エネルギー代謝に関連する生体内の酸化・還元反応について調べておく。

11/12（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（6）

—有酸素運動—

【講義担当者】

右田 孝志

【キーワード】

最大酸素摂取量

無酸素性作業閾値

フィックの原理

【学習目標各論】

運動に対する酸素摂取応答について説明できる。

【準備学習】

運動に対する循環系の応答を調べておく。

11/19（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（7）

—健康維持のための食生活—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

食生活

栄養

スポーツ

サプリメント

【学習目標各論】

健康を維持するために基礎となる各栄養素の働きと必要量の目安を理解する。現代の食生活の問題点を知り修正する方法を理解する。

【準備学習】

各栄養素の働きについて、調べる。

11/26（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（8）
—運動時の栄養摂取—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

食生活
栄養
スポーツ
サプリメント

【学習目標各論】

運動を行なう場合の栄養摂取について、サプリメントの意義を含めて理解する。

【準備学習】

サプリメントの意味を調べる。

12/3（金） 1～2限

【単元】

運動とからだ（9）
—身体活動の効果—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

運動の効果
生活習慣病
運動療法

【学習目標各論】

疾病の予防や治療としての運動療法の意義と効果を理解し、説明できるようになる。

【準備学習】

運動トレーニングの効果について調べる。

12/10（金） 1～2限

【単元】

運動・スポーツへの医学的アプローチ（1）
—疾病を有する場合の運動療法—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

運動療法
メディカルチェック
運動処方

【学習目標各論】

疾病を有する場合の運動療法の方法を事故防止のためのメディカルチェックを含めて理解し、説明できるようになる。

【準備学習】

運動処方について調べる。

1/7（金） 1～2限

【単元】

運動・スポーツへの医学的アプローチ（2）
—運動と内科的スポーツ傷害（1）—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

オーバートレーニング、運動性貧血
摂食障害、運動性無月経、疲労骨折

【学習目標各論】

運動（スポーツ）により引き起こされる慢性内科的障害について、説明できるようになる。

【準備学習】

オーバートレーニング、女性アスリートの3兆候について調べる、

1/14（金） 1～2限

【単元】

運動・スポーツへの医学的アプローチ（3）
—運動と内科的スポーツ傷害（2）—

【講義担当者】

吉田 典子

【キーワード】

熱中症 心臓突然死

【学習目標各論】

運動（スポーツ）により引き起こされる急性の内科的傷害について、説明できるようになる。

【準備学習】

熱中症、突然死について調べる。

1/21（金） 1～2限

【単元】

運動とところ（1）
—モチベーションの心理—

【講義担当者】

奥野 真由

【キーワード】

動機づけ
運動好き
運動嫌い
運動学習

【学習目標各論】

運動を始め、継続し、上達するしくみについて、説明できるようになる。

【準備学習】

モチベーションのしくみについて調べる。

1/28（金） 1～2限

【単元】

運動とところ（2）
—健康スポーツ・競技スポーツと心理—

【講義担当者】

奥野 真由

【キーワード】

ストレス
心理サポート

【学習目標各論】

運動がこころに及ぼす影響、こころがパフォーマンスに及ぼす影響について、説明できるようになる。

【準備学習】

競技現場で行われている心理面のサポートについて調べる。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
Home

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 文化人類学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 文化人類学](#)

文化人類学

【科目責任者】

尾堂 修司

【何を学ぶか】

欧米と日本のみの比較文化でなく韓国や中国との比較の視点も学び、伝統文化と現代の事例も見ながら、自他の文化を多角的に考察し異文化理解に努める。

【教育目標（GIO）】

身近な具体例を挙げて比較文化的視点の論述が可能になること。

【評価方法】

定期試験 70% 小レポートと平常点 30%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

レポート用紙に問題点をコメントもしくは口頭で指摘

【どう学ぶか】

日本文化の特徴とは何か、文化人類学的に異文化の視点から比較・分析したテキストをもとに、各自が日常の事例を考察しながら進行する。知日派韓国人学者のテキストを用い、昨今の日韓問題も比較文化的側面から考察する。

【問い合わせ】

fwkb7199@nifty.com

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

10/1（金） 1限

【単元】

比較文化

【学習目標各論】

文化人類学の特徴とテキストの構成を把握

【準備学習】

テキスト第1章前半の予習

10/1（金） 2限

【単元】

多角的比較

【学習目標各論】

日本と西欧に限定されない比較文化を理解

【準備学習】
1 章後半の予習

10/8（金） 1限

【単元】
入れ子型

【学習目標各論】
テキストの縮み類型の概説と入れ子型における文学的分析を理解

【準備学習】
2 章 1 節前半予習

10/8（金） 2限

【単元】
省スペース

【学習目標各論】
入れ子型における文学以外の領域を理解

【準備学習】
1 節後半予習

10/15（金） 1限

【単元】
扇型

【学習目標各論】
縮み志向の扇と屏風の文化的特徴を理解

【準備学習】
2 節前半予習

10/15（金） 2限

【単元】
折り紙

【学習目標各論】
扇型縮みの現代的展開を指摘

【準備学習】
2 節後半予習

10/22（金） 1限

【単元】

人形型

【学習目標各論】

ミニチュアとしての縮み類型の理解

【準備学習】

3節前半予習

10/22（金） 2限

【単元】

フィギュア

【学習目標各論】

仏像からフィギュアまでの連続性を理解

【準備学習】

3節後半予習

11/5（金） 1限

【単元】

弁当型

【学習目標各論】

食文化としての弁当の意味を考察

【準備学習】

4節前半予習

11/5（金） 2限

【単元】

オノマトペ

【学習目標各論】

言葉における弁当型の事例を把握

【準備学習】

4節後半予習

11/12（金） 1限

【単元】
和字・国訓

【学習目標各論】
和製漢字における弁当型縮みを理解

【準備学習】
4 節まで復習

11/12（金） 2限

【単元】
能面型

【学習目標各論】
空間的・時間的な縮みの類型を理解

【準備学習】
5 節前半予習

11/19（金） 1限

【単元】
動画・芸能

【学習目標各論】
構えの動きについての能面型を指摘

【準備学習】
5 節後半予習

11/19（金） 2限

【単元】
自然観

【学習目標各論】
自然への視線における比較文化を理解

【準備学習】
5 節の復習

11/26（金） 1限

【単元】
紋章型

【学習目標各論】
文学形式として縮み志向の典型である俳句文化を理解

【準備学習】
6 節前半予習

11/26（金） 2限

【単元】
家紋

【学習目標各論】
伝統的な紋章文化である家紋を理解

【準備学習】
6 節中間部予習

12/3（金） 1限

【単元】
ピクトグラム

【学習目標各論】
現代の紋章文化を理解

【準備学習】
2 章 6 節後半予習

12/3（金） 2限

【単元】
2 章のまとめ

【学習目標各論】
2 章の 6 類型を復習

【準備学習】
試験で記述する 6 類型からの選択を検討

12/10（金） 1限

【単元】
自然に現れた縮み志向の文化

【学習目標各論】
自然観に基づく庭の比較

【準備学習】
3章前半予習

12/10（金） 2限

【単元】

盆栽・生け花の文化

【学習目標各論】

庭文化から屋内に縮み志向を進めた事例を学ぶ

【準備学習】

3章中間部予習

1/7（金） 1限

【単元】

床の間の神

【学習目標各論】

自然における縮み志向と宗教観の関連を理解

【準備学習】

3章後半予習

1/7（金） 2限

【単元】

自然における縮み文化のまとめ

【学習目標各論】

2章の6類型を3章の事例とリンクさせて理解する

【準備学習】

2章と3章の通読

1/14（金） 1限

【単元】

住居観

【学習目標各論】

畳空間に現れた縮み志向を理解

【準備学習】

4章前半予習

1/14（金） 2限

【単元】

寄合いと座

【学習目標各論】

精神修養文化と人と社会の縮みを指摘

【準備学習】
4章中間部予習

1/21（金） 1限

【単元】

道具愛

【学習目標各論】

取り合せの文化を指摘

【準備学習】

4章後半予習

1/21（金） 2限

【単元】

機械愛

【学習目標各論】

道具愛の現代的展開を推測

【準備学習】

5章予習

1/28（金） 1限

【単元】

拡がり文化

【学習目標各論】

日本における拡がり志向を理解

【準備学習】

6章予習

1/28（金） 2限

【単元】

試験対策

【学習目標各論】

全体のまとめと補足 質疑応答

【準備学習】

6章まで復習

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 数学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 数学](#)

数学

【科目責任者】

森 信之

【何を学ぶか】

医学論文を読んだり、専門の研究をしたりするときに必要なであろう、大学理系の学生として備えておくべき基礎となる数学および数理的考え方を学びます。具体的な事例により、数学の応用のされ方も学ぶとともに、数学の分野間の関連についても学びます。

【教育目標（GIO）】

データ解析や数学モデル等の基礎となる大学での数学を理解し使えるようになること、そして、数理的考え方を身につけ、理論的思考力を鍛えることを目標とします。

【評価方法】

レポートで評価します。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

フィードバックは個別に、メールにて知らせます。

【どう学ぶか】

講義中に、次の時間の内容と予習すべき事柄を述べるので、当該範囲の予習をしてもらいたい。わからないことがあれば、その場で確認したり、メールで質問したりして早めに解決しておくようにしてください。

教科書は使わず、適宜プリントを配布するので、講義中はノートをしっかりとり、プリントと一緒に整理しておいてもらいたい。なお、特に学びたい数学分野があれば、要望を出してください。

【問い合わせ】

il-mori@kyushu-nu.ac.jp へ、「件名（“数学質問”など）」と「名前」を明記して問い合わせてください。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/28（火） 5限

【単元】

数の理解

【学習目標各論】

日常生活における「数」と、数学で扱う抽象化された「数」との違いを理解する。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

9/28（火） 6限

【単元】
複素数のオイラー表示

【学習目標各論】
数の体系を把握し、複素数におけるオイラー表現を理解する。

【準備学習】
講義中の計算問題を中心に復習

10/5（火） 5限

【単元】
三角比と三角関数

【学習目標各論】
直角三角形と三角比の関係、三角関数への拡張、それらの公式について理解する。

【準備学習】
予定講義範囲の用語等を調べる

10/5（火） 6限

【単元】
フーリエ展開

【学習目標各論】
任意の関数を、三角関数の重ね合わせで表わすフーリエ展開について理解する。

【準備学習】
講義中の計算問題を中心に復習

10/12（火） 5限

【単元】
フーリエ積分とスペクトル

【学習目標各論】
時系列に含まれる「波」の成分を取り出すスペクトル解析について学ぶ。

【準備学習】
予定講義範囲の用語等を調べる

10/12（火） 6限

【単元】
数列と離散写像

【学習目標各論】
差分方程式（漸化式）によってつくられる数列の性質について学ぶ。

【準備学習】
講義中の計算問題を中心に復習

10/19（火） 5限

【単元】

2次元写像・複素写像

【学習目標各論】

2次元の写像（数列）の意味と応用例について理解する。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

10/19（火） 6限

【単元】

2次元写像・複素写像

【学習目標各論】

2次元の写像（数列）に見られる、カオスとフラクタルの2面性を理解する。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

10/26（火） 5限

【単元】

ベクトルと行列

【学習目標各論】

ベクトルと行列の関係、行列の概念と演算規則について学ぶ。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

10/26（火） 6限

【単元】

行列演算

【学習目標各論】

演習を通して、行列の計算を理解する。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

11/2（火） 5限

【単元】

掃出し法

【学習目標各論】

行列の応用として、掃出し法による連立方程式の解法について学ぶ。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

11/2（火） 6限

【単元】

クラメルの公式

【学習目標各論】

行列式を用いたクラメル公式による連立方程式の解法について学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

11/9（火） 5限

【単元】

離散マルコフ過程と行列

【学習目標各論】

確率と行列の応用として、離散マルコフ過程の概念を理解し、その行列表示を学ぶ。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

11/9（火） 6限

【単元】

固有値・固有ベクトル

【学習目標各論】

正行列の固有値・固有ベクトルの概念を理解し、それらの求め方を学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

11/16（火） 5限

【単元】

1次独立・1次従属

【学習目標各論】

初期ベクトルを、固有ベクトルの一次結合で常に表わすことができることを学ぶ。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

11/16（火） 6限

【単元】

実数固有値

【学習目標各論】

固有値が実数になるときの、離散マルコフ過程の解（一般項）を求める。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

11/30（火） 5限

【単元】
複素固有値

【学習目標各論】
固有値が複素数になるときの、離散マルコフ過程の解を求める。

【準備学習】
予定講義範囲の用語等を調べる

11/30（火） 6限

【単元】
重複固有値

【学習目標各論】
固有値が重解になるときの、離散マルコフ過程の解を求める。

【準備学習】
講義中の計算問題を中心に復習

12/7（火） 5限

【単元】
微分と積分

【学習目標各論】
極限操作と微分係数、不定積分の概念を理解し、公式を使えるようになる。

【準備学習】
予定講義範囲の用語等を調べる

12/7（火） 6限

【単元】
微分方程式

【学習目標各論】
身近な例により、微分方程式＝微分を含んだ方程式の概念を学ぶ。

【準備学習】
講義中の計算問題を中心に復習

1/4（火） 5限

【単元】
1次微分方程式と変数分離

【学習目標各論】
変数分離法による微分方程式の解法を学ぶ。

【準備学習】
予定講義範囲の用語等を調べる

1/4（火） 6限

【単元】

高階線形微分方程式

【学習目標各論】

高階線形微分方程式の一般的解法について学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

1/11（火） 5限

【単元】

減衰振動子

【学習目標各論】

振動子に摩擦項を加えた減衰振動子の微分方程式を解き、その運動を理解する。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる

1/11（火） 6限

【単元】

強制外力のある減衰振動子

【学習目標各論】

減衰振動子に周期的な強制外力を加えた場合の運動について学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

1/18（火） 5限

【単元】

減衰振動子

【学習目標各論】

振動子に摩擦項を加えた減衰振動子の微分方程式を解き、その運動を理解する。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる。

1/18（火） 6限

【単元】

強制外力のある減衰振動子

【学習目標各論】

減衰振動子に周期的な強制外力を加えた場合の運動について学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

1/25（火） 5限

【単元】

非線形振動

【学習目標各論】

非線形振動を示す捕食・被食もでるのロトカ・ボトカ方程式の特徴について学ぶ。

【準備学習】

予定講義範囲の用語等を調べる。

1/25（火） 6限

【単元】

非線形振動（カオス）

【学習目標各論】

周期的な強制外力を加えた剛体振り子の微分方程式で見られるカオス現象について学ぶ。

【準備学習】

講義中の計算問題を中心に復習

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 文献調査法

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 文献調査法](#)

文献調査法

【科目責任者】

野村 知子

【何を学ぶか】

文献調査の流れは、①文献の存在調査（どんな文献があるか）、②文献の所在（所蔵）調査（どこにあるか）、③文献の入手法調査（どうすれば入手できるか）で構成される。

インターネットやデータベースを利用することによって、これらの文献調査を効率的に行うことができる。

【教育目標（GIO）】

レポートや論文を作成するにあたり、必要な文献調査の知識と技能を習得すること

【評価方法】

受講態度、提出物（提出日時・内容）により総合的に評価する。

評価の基準：受講態度（35%）、提出物（65%）

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

本授業は、講義と演習により構成されている。

調査の手法・ツールの解説、例題、練習問題を通じて文献調査に必要な知識、技能を習得する。

【問い合わせ】

t-nomura@std.mii.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/28（火）5限

【単元】

Web情報源の種類と特性

【学習目標各論】

ブラウザ及びサーチエンジンのしくみと利用法を理解する

【準備学習】

サーチエンジンで検索する

Google , Yahoo!Japan , Bing , DuckDuckGo

検索語：医療制度改革

検索語：“医療制度改革”

9/28（火）6限

【単元】

Web情報源の種類と特性

【学習目標各論】

Wikiのしくみと利用法を理解する

【準備学習】

検索結果を比較する

Googleで 久保猪之吉 を検索する

Wikipediaで 久保猪之吉 を検索する。

10/5（火）5限

【単元】

図書1

【学習目標各論】

トランケーション，論理演算を利用した検索を理解する

【準備学習】

Weblio辞書にアクセスし「医師」という言葉を“で始まる”，“で終わる”，“を含む”でそれぞれ検索する。

10/5（火）6限

【単元】

図書1

【学習目標各論】

メタデータの特性を理解する

【準備学習】

御井図書館OPAC で 医者は患者の何をみているか を検索する

①書誌データ：著者，シリーズ名，出版者，出版年 を確認する

②所蔵データ：所在，請求記号 を確認する

※御井図書館（久留米大学）の利用について

医学部の学生が御井図書館を利用する場合は、学生証が必要です。

医学部の教職員、学生は図書館利用制限の対象となっていないです。

図書館 <http://www.mii.kurume-u.ac.jp/miilib/>

利用案内 <http://www.mii.kurume-u.ac.jp/miilib/ruleonuse.htm>

交通アクセス <http://www.kurume-u.ac.jp/soshiki/3/access.html>

10/12（火） 5限

【単元】

図書2

【学習目標各論】

フィールド指定，範囲指定による絞り込みを理解する

【準備学習】

国立国会図書館サーチで 医学教育 を検索する

①タイトル に入力する

②著者・編者 に入力する

③出版社 に入力する

④件名 に入力する

10/12（火） 6限

【単元】

図書2

【学習目標各論】

統制語彙，シソーラスの利用法を習得する

【準備学習】

ライフサイエンス辞書で 水疱瘡 を検索する

水疱瘡の①英語表記，②同義語（表記ゆれ），③概念ツリーを確認する。

10/19（火） 5限

【単元】

図書3

【学習目標各論】

欧文図書（洋書）の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

NDL ONLINE 簡易検索で次のフレーズを入力し検索する

"The medical detective"

10/19（火） 6限

【単元】

図書3

【学習目標各論】

翻訳書の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

10/26 (火) 5限

【単元】

図書4

【学習目標各論】

医学図書館（久留米大学）の利用法を理解する

【準備学習】

医学図書館（<https://www.kurume-u.ac.jp/site/medlib/>）にアクセスし、利用案内を読んでおく

【備考】

本時は、医学図書館ツアーを含んだ内容です。

教室での授業後に図書館に移動します。

図書館への入館及び資料の貸出に必要ですので、学生証を必ず携帯してください。

10/26 (火) 6限

【単元】

図書4

【学習目標各論】

医学図書館（久留米大学）の利用法を理解する

【準備学習】

- 1) 闘病記ライブラリーに登録されている図書を1冊選ぶ
- 2) 医学図書館OPACで選んだ図書が所蔵されているかを検索する
- 3) 所蔵されていなければ OPACの〈他大学所蔵〉を指定し、その図書を所蔵している大学図書館を探す

11/2 (火) 5限

【単元】

新聞・新聞記事

【学習目標各論】

新聞・新聞記事の特性を理解する

【準備学習】

全国紙（朝日新聞・読売新聞・毎日新聞・産経新聞・日本経済新聞）のうち1紙を選び、本日の朝刊第1面の見出しを読む

選んだ1紙のオンライン版にアクセスしてニュースページの見出しを読む

朝日新聞デジタル <https://www.asahi.com/>

読売新聞オンライン <https://www.yomiuri.co.jp/>

毎日新聞のニュース・情報サイト <https://mainichi.jp/>

産経ニュース <https://www.sankei.com/>

11/2（火） 6限

【単元】

新聞・新聞記事

【学習目標各論】

新聞・新聞記事の特性を理解する

【準備学習】

次のデータベースにアクセスし、同じ事件・できごとについて検索した結果を比較する。

47NEWS（よんななニュース） <https://www.47news.jp/>

NHK NEWS WEB <https://www3.nhk.or.jp/news/>

11/9（火） 5限

【単元】

雑誌・行政資料

【学習目標各論】

雑誌の特性を理解する

【準備学習】

CiNii Books で JMLA を検索する

対象：雑誌

11/9（火） 6限

【単元】

雑誌・行政資料

【学習目標各論】

行政資料の特性を理解する

【準備学習】

1) “Science journalism can be evidence-based, compelling — and wrong”（科学ジャーナリズムは証拠に基づいていても偏りや誇張があり得る）Nature vol.543 No.7644 2017.03.07 の記事を読む。

<https://www.nature.com/news/science-journalism-can-be-evidence-based-compelling-and-wrong-1.21591>

※英文。必要に応じて翻訳アプリ（Google翻訳 <https://translate.google.co.jp/?hl=ja> DeepL翻訳 <https://www.deepl.com/translator> 等）を使用すること。

2) 国立公文書館デジタルアーカイブで 獣医師法の一部を改正する法律 を検索する

11/16（火） 5限

【単元】

雑誌記事・論文1

【学習目標各論】

雑誌記事の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

- 1) MSDマニュアル家庭版にアクセスし、「一般的な医学検査」からキーワードを1つ選ぶ
- 2) NDL ONLINE（雑誌記事） で選択したキーワードを入力し検索する

11/16（火）6限

【単元】

雑誌記事・論文1

【学習目標各論】

雑誌論文の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

- 1) MSDマニュアル家庭版にアクセスし、「一般的な医学検査」からキーワードを1つ選ぶ
- 2) CiNii Articles 日本の論文をさがす にアクセスし、選んだキーワードを入力して検索する
- 3) CiNii Dissertations 日本の博士論文をさがす にアクセスし、選んだキーワードを入力して検索する

11/30（火）5限

【単元】

雑誌記事・論文2

【学習目標各論】

雑誌論文等の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

- 1) JST（科学技術振興機構） <https://www.jst.go.jp/> にアクセスする。
- 2) Science Portalの「医療・医学」記事一覧の見出しを確認する。

11/30（火）6限

【単元】

雑誌記事・論文2

【学習目標各論】

雑誌論文等の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

12/7（火）5限

【単元】

雑誌記事・論文3

【学習目標各論】

雑誌論文等の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

- 1) Google Scholar にアクセスする
- 2) 2型糖尿病 で検索する
- 3) type 2 diabetes mellitus で検索する

12/7 (火) 6限

【単元】

雑誌記事・論文 3

【学習目標各論】

雑誌論文等の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

- 1) Google Scholar にアクセスする
- 2) 通院中 2 型糖尿病患者における中断歴に関する多施設調査 と入力し、検索する
- 3) この論文が引用している記事（引用元）を確認する

1/4 (火) 5限

【単元】

学術機関リポジトリ

【学習目標各論】

学術機関リポジトリの特性を理解する

【準備学習】

- 1) IRDBにアクセスし 電法におけるリスクマネジメントと卒後継続教育の実態に関する研究 で検索する
- 2) 資源識別子 URI<http://hdl.handle.net/10295/448> をクリックして機関リポジトリにアクセスする

1/4 (火) 6限

【単元】

学術機関リポジトリ

【学習目標各論】

IRDBの基本的な利用法を習得する

【準備学習】

- 1) IRDBにアクセスし 著者 工藤由紀子 でフィールド検索する

1/11 (火) 5限

【単元】

医学文献 1

【学習目標各論】

シソーラスの利用法を理解する

【準備学習】

- 1) シソーラスブラウザにアクセスする
- 2) ニキビ で検索する。
- 3) にきび で検索する。

1/11 (火) 6限

【単元】

医学文献 1

【学習目標各論】

PubMedの基本的な検索法を習得する

【準備学習】

1/18 (火) 5限

【単元】

医学文献 2

【学習目標各論】

医中誌Webの基本的な検索法を習得する

【準備学習】

1/18 (火) 6限

【単元】

医学文献 2

【学習目標各論】

医中誌Webの基本的な検索法を習得する

【準備学習】

1/25 (火) 5限

【単元】

研究者・研究課題

【学習目標各論】

研究者・研究課題の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

「How to USE 科学研究費助成事業データベースの使い方」を読む

1/25 (火) 6限

【単元】

研究者・研究課題

【学習目標各論】

研究者・研究課題の基本的な探索法を習得する

【準備学習】

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
Home

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 哲学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 哲学](#)

哲学

【科目責任者】

末吉 康幸

【何を学ぶか】

デカルトの外界についての懐疑的結論に対する応答とその限界を理解し、哲学的な問題設定を学ぶ。そのことを通して、科学的知識の構造とその限界を学ぶ。

【教育目標（GIO）】

知識と単なる信念とを区別し、知識の限界を評価できるようになる。
知的探求における、合理的態度を自覚するようになる。

【評価方法】

論述による筆記試験

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

議論の各論点を理解することが必要です。議論の中でわからないことや納得いかないことがあれば、積極的に質問してください。さらに、講義で述べられたことを復習し、議論の筋道を理解するようにしてください。

【問い合わせ】

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 5～6限

【単元】

[0] 哲学とは何か

10/4（月） 5限

【単元】

[1] デカルトの懐疑的議論

10/4（月） 6限

【単元】
[1.1] 外界の問題

10/11（月） 5～6限

【単元】
[1.2] 夢と知識

10/18（月） 5限

【単元】
[2] 哲学的懐疑論と日常的懐疑

10/18（月） 6限

【単元】
[2.1] 日常的懐疑の手順

10/25（月） 5限

【単元】
[2.2] 正当化条件と真理条件

10/25（月） 6限

【単元】
[2.3] 日常と哲学的懐疑主義

11/8（月） 5～6限

【単元】
[3] ムーアの外界の存在証明

11/15（月） 5～6限

【単元】
[3.1] 外界の存在証明と懐疑論論駁

11/22（月） 5～6限

【単元】

[3.2] ムーアの証明の有効性

11/29（月） 5限

【単元】

[3.3] 知識の基盤－「内的」と「外的」

11/29（月） 6限

【単元】

[4] カント、観念論論駁

12/6（月） 5限

【単元】

[4.1] コペルニクスの転回

12/6（月） 6限

【単元】

[4.2] 証明すべき課題

1/17（月） 5～6限

【単元】

[4.2.1] 内的経験一般と外的経験一般

1/24（月） 5～6限

【単元】

[4.3] 経験的实在論と超越論的観念論

1/31（月） 5～6限

【単元】

【学習目標名論】

【準備学習】

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 心理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 心理学](#)

心理学

【科目責任者】

東 巧

【何を学ぶか】

自分も含めた“人のこころのはたらき”を知るために、人が普段から何を考え、どのように行動するかの基礎となる「ものの見方・考え方」について、基本的事項を学ぶ。

【教育目標（GIO）】

- ・心理学の基本的な概念を理解し、人の「ものの見方・考え方」についての知識を習得する。
- ・自分自身を見つめ、そのこころの働きについて関心を深めるとともに、心理学的な視点からとらえる力を身につける。

【評価方法】

授業中のミニレポート、課題などの平常点を約2割、期末考査を約8割として評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

- ・「主観的自己」である自分を客観的にとらえるため、普段から客観的視点で物事を見るよう心がけること。
- ・開講期間中、各自関心のある心理学関係の書物を、教科書以外に最低1冊は読んでほしい。
- ・毎週の授業については、事前に教科書の該当箇所を読んでおくこと。
- ・授業中に、デモンストレーションや実験的な課題を課すことがあるので、積極的な姿勢で取り組んでほしい。

【問い合わせ】

質問は、講義中に配布するカード、またはe-mailにて受け付ける。問合せ先：azumax.mobile@gmail.com

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 5限

【単元】

こころ

【学習目標各論】

心とは何だろう
～こころを理解する

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

9/27（月） 6限

【単元】
心理学

【学習目標各論】

心とは何だろう
～こころの科学史

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/4（月）5限

【単元】
感覚と知覚

【学習目標各論】

人は物をどう見るか
～みる、きくしくみ

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/4（月）6限

【単元】
感覚と知覚

【学習目標各論】

人は物をどう見るか
～社会的知覚

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/11（月）5限

【単元】
学習

【学習目標各論】

人はいかに学ぶか
～条件づけ

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/11（月）6限

【単元】
学習

【学習目標各論】

人はいかに学ぶか
～いろいろな学習

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/18（月） 5限

【単元】
記憶

【学習目標各論】

人はいかに覚えるか
～記憶のしくみ

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/18（月） 6限

【単元】
記憶

【学習目標各論】

人はいかに覚えるか
～記憶の特徴

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/25（月） 5限

【単元】
記憶

【学習目標各論】

人はいかに覚えるか
～いろいろな記憶

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

10/25（月） 6限

【単元】
忘却

【学習目標各論】

人はいかにして忘れるか
～忘れるしくみ

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

11/8（月） 5限

【単元】
欲求

【学習目標各論】

人はなぜ行動するのか
～欲求の種類

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

11/8（月） 6限

【単元】
動機

【学習目標各論】

人はなぜ行動するのか
～欲求と動機

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

11/15（月） 5限

【単元】
葛藤

【学習目標各論】

人はなぜ行動するのか
～フラストレーションと葛藤

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

11/15（月） 6限

【単元】
感情

【学習目標各論】

人はなぜ泣くのか
～感情のしくみ

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

11/22（月） 5限

【単元】

遺伝

【学習目標各論】

人はどのようにして成長するのか
～遺伝と環境

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

11/22（月） 6限

【単元】

発達

【学習目標各論】

人はどのようにして成長するのか
～発達のしくみ

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

11/29（月） 5限

【単元】

自己中心性

【学習目標各論】

人はどのようにして成長するのか
～認知的発達

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

11/29（月） 6限

【単元】

発達障害

【学習目標各論】

人はどのようにして成長するのか
～発達障害

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

12/6（月） 5限

【単元】

性格

【学習目標各論】

人は自分をどう見るか
～性格

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

12/6（月） 6限

【単元】

自己と自我

【学習目標各論】

人は自分をどう見るか
～自己と自我

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

1/17（月） 5限

【単元】

印象形成

【学習目標各論】

人は人をどう見るか
～第一印象とその後

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

1/17（月） 6限

【単元】

対人魅力

【学習目標各論】

人は人をどう見るか
～どんな人に魅力を感じるか

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

1/24（月） 5限

【単元】
対人認知

【学習目標各論】

人は人をどう見るか
～あの人はどんな人？

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

1/24（月） 6限

【単元】
非言語的
てがかり

【学習目標各論】

人と人のコミュニケーション
～ノンバーバルコミュニケーション

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

1/31（月） 5限

【単元】
表情と視線

【学習目標各論】

人と人のコミュニケーション
～表情と視線

【準備学習】
教科書の該当箇所をよく読む

1/31（月） 6限

【単元】
対人距離

【学習目標各論】

人と人のコミュニケーション
～対人距離

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

トピック 27

【単元】
説得

【学習目標各論】

人に対する行動
～説得する、される

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

トピック 28

【単元】
援助行動

【学習目標各論】

人に対する行動
～攻撃と援助

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

トピック 29

【単元】
同調

【学習目標各論】

人に対する行動
～周りにあわせる

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

トピック 30

【単元】

服従

【学習目標各論】

人に対する行動

～人に従う

【準備学習】

教科書の該当箇所をよく読む

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 人文地理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 人文地理学](#)

人文地理学

【科目責任者】

方 大年

【何を学ぶか】

本講義では、地理学の特徴である地域と人間との関わりについて、深く追求する。主に産業地域と都市をとりあげ、産業の配置と都市の立地がもたらす人間の交流を基礎とする経済活動や文化活動、世界的な規模の環境問題や地理的自然との関連性を学習する。

【教育目標（GIO）】

世界各地を地理学的視点で捉えることができるようになる。

【評価方法】

試験(50%)、レポート(20%)、平常の評価(30%)。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

日頃から新聞を読み、テレビのニュースなどを見て、世界各地の地域に関する情報に関心を持っておくこと。事前に配布した資料をよく読んでおくこと。授業の内容をよく理解し、地域特性を把握する。

【問い合わせ】

dtoy630@live.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/28（火） 5限

【単元】

ガイダンス

【学習目標各論】

講義計画ならびに本講義を説明する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

9/28（火） 6限

【単元】

地理学

地理学の役割

【学習目標各論】

地理学の学問と地理学の役割をよく理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/5（火） 5限

【単元】

地形とプレート
世界の大地形

【学習目標各論】

世界の自然環境（地形とプレート）を理解する。日本の地形とプレートの特徴を説明できるようになる。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/5（火） 6限

【単元】

地質時代区分
日本の小地形

【学習目標各論】

日本の小地形と農業との関わりについて理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/12（火） 5限

【単元】

気象
大気循環システム

【学習目標各論】

世界の自然環境気候を理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/12（火） 6限

【単元】

ケッペンの気候区分
ヨーロッパ農業

【学習目標各論】

ヨーロッパの農業と気候との関連について理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/19（火） 5限

【単元】

ウェーバーの工業立地論

【学習目標各論】

工業立地の要因について理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/19（火） 6限

【単元】

世界工業地域

【学習目標各論】

ビデオ鑑賞

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/26（火） 5限

【単元】

集積論

【学習目標各論】

自動車組立工場を中心とした産業集積について理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

10/26（火） 6限

【単元】

局地経済

【学習目標各論】

地場産業と地域との関連について理解する。

【準備学習】

事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/2（火） 5限

【単元】
都市化経済

【学習目標各論】
大規模産業集積の要因について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/2（火） 6限

【単元】
東京

【学習目標各論】
ビデオ鑑賞

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/9（火） 5限

【単元】
日本の商業地域

【学習目標各論】
中心商店街の衰退と再生について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/9（火） 6限

【単元】
世界の商業地域

【学習目標各論】
中国長春市における商業地域の再生課題について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/16（火） 5限

【単元】
世界の環境
環境問題

【学習目標各論】
環境問題を考える。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/16（火） 6限

【単元】
日本の環境

【学習目標各論】
日本の環境について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/30（火） 5限

【単元】
農牧業の成立
農業地域

【学習目標各論】
農業地域の形成要因を理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

11/30（火） 6限

【単元】
アメリカ中部平原農業

【学習目標各論】
アメリカ中部平原農業の特徴を説明できるようになる。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

12/7（火） 5限

【単元】
ヒスパニック
不法移民

【学習目標各論】
アメリカ合衆国の民族と文化について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

12/7（火） 6限

【単元】
ヒスパニック

【学習目標各論】
ビデオ鑑賞

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/4（火） 5限

【単元】
中国
経済成長
経済格差

【学習目標各論】
中国における経済成長と課題について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/4（火） 6限

【単元】
中国

【学習目標各論】
ビデオ鑑賞

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/11（火） 5限

【単元】
中国
少数民族
モン族

【学習目標各論】
中国少数民族におけるモン族の社会構造と変容について理解する。

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/11（火） 6限

【単元】
モン族

【学習目標各論】
ビデオ鑑賞

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/18（火） 5限

【単元】
世界の自然と環境

【学習目標各論】
まとめ

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/18（火） 6限

【単元】
工業地域
商業地域

【学習目標各論】
まとめ

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/25（火） 5限

【単元】
アメリカ合衆国

【学習目標各論】
まとめ

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

1/25（火） 6限

【単元】
中国

【学習目標各論】
まとめ

【準備学習】
事前に配布した資料をよく読んでおくこと。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 いのちの倫理

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 いのちの倫理](#)

いのちの倫理

【科目責任者】

伊佐 智子

【何を学ぶか】

戦争、大災害、先端医療技術によって生じている様々な倫理的問題の基礎的な理解を身につけ、問題を吟味します。

【教育目標（GIO）】

いのちが問題となる局面において、複雑な状況を理解し、医療者として「人のいのち」にどう向き合うべきかという判断能力を習得することを目標とします。

【評価方法】

出席状況40%、提出課題20%、レポート40%で評価します。レポートは論述形式で、読解力、思考力、文章記述能力が求められます。授業態度、発言状況なども適宜考慮に入れます。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

講義の前に、教科書の関連する章を通読しておくことが望ましいです。また、配付された資料には、目を通してください。必要に応じて、視聴覚教材を取り入れます。

【問い合わせ】

メールアドレス fidelmelanie@yahoo.co.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 5限

【単元】

オリエンテーション

戦争といのち 1

【学習目標各論】

戦争、原爆の悲惨さについて学ぶ。
第二次世界大戦・沖縄戦

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

9/27（月） 6限

【単元】

戦争といのち 2

【学習目標各論】

戦争、原爆の悲惨さについて学ぶ。
第二次世界大戦・沖縄戦

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/4（月） 5限

【単元】

戦争といのち 3

【講義担当者】

戦争、原爆の悲惨さについて学ぶ。
第二次世界大戦・沖縄戦

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/4（月） 6限

【単元】

戦争といのち 4

【学習目標各論】

命の尊さと安全保障の理解を深める。

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/11（月） 5限

【単元】

災害といのち 1

【学習目標各論】

東日本大震災や近年の災害について関心を持つ。

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/11（月） 6限

【単元】

災害といのち 2

【学習目標各論】

東日本大震災の被災者の被害状況を把握する。

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/18（月） 5限

【単元】

災害といのち 3

【学習目標各論】

東日本大震災の被災者の被害状況を把握する。

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/18（月） 6限

【単元】

災害といのち 4

【学習目標各論】

災害支援のあり方を考える。

【準備学習】

日常目にする新聞雑誌、インターネットなどから基礎知識を得ておく。

10/25（月） 5限

【単元】

生殖補助医療 1

【学習目標各論】

人工授精の状況や倫理問題を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第1章第1節、第2節一を読んでおく。

10/25（月） 6限

【単元】

生殖補助医療 2

【学習目標各論】

体外受精の状況や倫理問題を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第1章第2節二を読んでおく。

11/8（月） 5限

【単元】

生殖補助医療 3

【学習目標各論】

代理懐胎の状況や倫理問題を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第1章第2節三を読んでおく。

11/8（月） 6限

【単元】

生殖補助医療 4

【学習目標各論】

生殖補助医療の内包する法律問題を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第1章第2節3を読んでおく。

11/15（月） 5限

【単元】

人工妊娠中絶 1

【学習目標各論】

中絶の歴史を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第3章第1、2節を読んでおく。

11/15（月） 6限

【単元】

人工妊娠中絶 2

【学習目標各論】

中絶の倫理問題について理解する。

【準備学習】

予習：教科書第3章第4節を読んでおく。。

11/22（月） 5限

【単元】

安楽死 1

【学習目標各論】

安楽死の定義、問題状況を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第5章第1節一を読んでおく。

11/22（月） 6限

【単元】
安楽死 2

【学習目標各論】
安楽死に関する諸外国の動向を学ぶ。

【準備学習】
教科書第5章第2節一、二を読んでおく。

11/29（月） 5限

【単元】
安楽死 3

【学習目標各論】
安楽死に関する諸外国の動向を学ぶ。

【準備学習】
予習：教科書第5章第2節三を読んでおく。

11/29（月） 6限

【単元】
尊厳死 1

【学習目標各論】
尊厳死の定義、問題状況を理解する。

【準備学習】
予習：教科書第5章第3節一を読んでおく。

12/6（月） 5限

【単元】
尊厳死 2

【学習目標各論】
尊厳死のケーススタディを通じて、問題解決方法を探る。

【準備学習】
予習：教科書第5章第3節二を読んでおく。

12/6（月） 6限

【単元】
尊厳死 3

【学習目標各論】
尊厳死に関する諸外国の動向を学ぶ。

【準備学習】
予習：教科書第5章第3節三を読んでおく。

1/17（月） 5限

【単元】

脳死とは何か 1

【学習目標各論】

脳死の実態と定義を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第6章第1節を読んでおく。

1/17（月） 6限

【単元】

脳死とは何か 2

【学習目標各論】

脳死の実態と定義を理解する。

【準備学習】

予習：教科書第6章第1節を読んでおく。

1/24（月） 5限

【単元】

臓器移植 1

【学習目標各論】

臓器移植の状況を知る。

【準備学習】

予習：教科書第6章第2節を読んでおく。

1/24（月） 6限

【単元】

臓器移植 2

【学習目標各論】

倫理問題を探求する。

【準備学習】

予習：教科書第6章第3節を読んでおく。

1/31（月） 5限

【単元】

臓器移植 3

【学習目標各論】

日本における臓器移植の歴史を知る。

【準備学習】

予習：教科書第6章第4節一、二を読んでおく。

1/31（月） 6限

【単元】

臓器移植 4

【学習目標各論】

日本人の死生観について考える。

【準備学習】

予習：教科書第6章第4節三を読んでおく。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 英語TOEFL

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 英語TOEFL](#)

英語TOEFL

【科目責任者】

Aleles Jonathan

【何を学ぶか】

This is a basic course to improve students' TOEFL iBT test-taking skills, focusing on speaking and listening.

【教育目標 (GIO) 】

Students can learn various strategies to successfully answer speaking section tasks in TOEFL iBT.
Students can improve skills needed for the listening section, reading section and writing section.

【評価方法】

Homework and Quizzes (35%)

Final examination (15%)

Participation (25%)

Speaking Assessment (25%)

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

Learning will be divided into thematic units that are organized into listening, reading, speaking and writing sections.

【使用教室】

基礎3号館1階 コンピュータ実習室

【問い合わせ】

aleles1104@gmail.com

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価 \(新\)](#)

9/28 (火) 5限

【単元】

1

【学習目標各論】

Course Introduction:

Theme: advertising focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skills focus: skimming and scanning

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

9/28 (火) 6限

【单元】

1

【学習目標各論】

Course Introduction:

Theme: advertising focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skills focus: skimming and scanning

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

10/5 (火) 5限

【单元】

1

【学習目標各論】

Continuation of unit 1

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

10/5 (火) 6限

【单元】

1

【学習目標各論】

Continuation of unit 1

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

10/12 (火) 5限

The following files were used in class on October 13.

10/12 (火) 6限



Practice Assignment: Writing Section Q2

Write a four or five paragraph essay on the following topic:

Do you agree or disagree with the following statement? People communicate with each other less than in the past because of the popularity of television. Use specific reasons and examples to support your opinion.

10/19 (火) 5限

【单元】

2

【学習目標各論】

Continuation of unit 2

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

10/19 (火) 6限

【单元】

2

【学習目標各論】

Continuation of unit 2

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

10/26 (火) 5限

【单元】

3

【学習目標各論】

Theme: Fraud focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Using Context Clues

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

10/26 (火) 6限

【单元】

3

【学習目標各論】

Theme: Fraud focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Using Context Clues

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/2 (火) 5限

【单元】

3

【学習目標各論】

Continuation of unit 3

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/2 (火) 6限

【单元】

3

【学習目標各論】

Continuation of unit 3

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

11/9 (火) 5限

【单元】

4

【学習目標各論】

Theme: Storytelling focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Identifying and Using Rhetorical Structure

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

11/9 (火) 6限

【单元】

4

【学習目標各論】

Theme: Storytelling focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Identifying and Using Rhetorical Structure

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/16 (火) 5限

【単元】

4

【学習目標各論】

Continuation of unit 4

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/16 (火) 6限

【単元】

4

【学習目標各論】

Continuation of unit 4

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/30 (火) 5限

【単元】

5

【学習目標各論】

Theme: Language focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Identifying and Using Main Ideas and Details

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

11/30 (火) 6限

【单元】

5

【学习目标各論】

Theme: Language focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Identifying and Using Main Ideas and Details

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

12/7 (火) 5限

【单元】

5

【学习目标各論】

Continuation of unit 5

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

12/7 (火) 6限

【单元】

5

【学习目标各論】

Continuation of unit 5

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

1/4 (火) 5限

【单元】

6

【学习目标各論】

Theme: Tourism focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Paraphrasing

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

1/4 (火) 6限

【单元】

6

【学習目標各論】

Theme: Tourism focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Paraphrasing

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

1/11 (火) 5限

【单元】

6

【学習目標各論】

Continuation of unit 6

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

1/11 (火) 6限

【单元】

6

【学習目標各論】

Continuation of unit 6

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses.

1/18 (火) 5限

【单元】

7

【学習目標各論】

Theme: Humor focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Summarizing

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

1/18 (火) 6限

【单元】

7

【学習目標各論】

Theme: Humor focusing on listening, reading, speaking and writing.

Skill Focus: Summarizing

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

1/25 (火) 5限

【单元】

7

【学習目標各論】

Continuation of unit 7

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

1/25 (火) 6限

【单元】

7

【学習目標各論】

Continuation of unit 7

Assessment (Test/Quiz)

【準備学習 (予習・復習)】

This will be announced as the course progresses

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 基礎医学ディベート

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 基礎医学ディベート](#)

基礎医学ディベート

基礎医学ディベートを受講する学生の皆さんへ

新型コロナウイルスの感染拡大状況の変化に伴い、基礎医学ディベートの実施方法を変更する可能性があります。また、テーマの発表や学習の進め方などについてもMoodle上でお知らせするので、少なくとも週に1度はMoodleを確認してください。

【科目責任者】

首藤 隆秀

【何を学ぶか】

問題解決力は、人生の様々な場面で必ず必要となる能力である。特に医学に関する様々な問題は一朝一夕には結論を出せないものが多く、判断や選択を迫られた場面で、多面的に物事を考え、論理的に結論を導き出す能力が求められる。本講義では、数名の小グループにわかれ、医学に関する社会問題やトピックについてディベート形式の討論を行うことにより、賛否どちらの立場からでも物事を考えられる能力を養成する。さらに、問題点を発見し、分析し、解決し、第三者にプレゼンテーションするといった実践的な思考リテラシーを養う。

【教育目標（GIO）】

1. 様々なテーマにおいて問題点を抽出できる。
2. ディベートに必要な情報を収集できる。
3. 論理的な立論と説得力のあるプレゼンテーションができる。
4. 的確な反論ができる。
5. 討論を通じて諸問題を解決することができる。

【評価方法】

学習態度50点前後、各課題終了後のレポート評価50点前後の合計100点満点で評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

1つの課題につき3週間かけて学習を行う。

第1週目：少人数の班にわかれ、配布される課題から問題点を抽出し、解決案を考え、賛成意見と反対意見を設定する。その後全体討論にて、実際にディベートで討論するテーマを決定する。

第2週目：班ごとに自己学習を行い、賛成意見と反対意見の両方の立場から情報を収集し、主張する内容をまとめる。

第3週目：2つの班を選出し賛成グループと反対グループにわかれディベートを行い、学生投票によりどちらの班の主張に賛同するかを評価する。

*受講人数によって講義の進行を変更する場合がある。

【問い合わせ】

1. shuto@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7545（内線 3434）
3. 薬理学講座（基礎2号館6F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

4/9（金）1限

【単元】

オリエンテーション

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベート学習の目的
2. ディベートの進め方
3. 評価方法

【準備学習】

4/9（金）2限

【単元】

オリエンテーション

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベート学習の目的
2. ディベートの進め方
3. 評価方法

【準備学習】

4/16（金）1限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

4/16（金）2限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

4/23（金）1限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

4/23（金）2限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

5/7（金）1限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

5/7（金）2限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

5/14（金）1限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

5/14（金）2限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

5/21（金）1限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。

3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

5/21（金）2限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

5/28（金）1限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

5/28（金）2限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

6/4（金）1限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

6/4（金）2限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

6/11（金）1限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

6/11（金）2限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

6/18（金）1限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

6/18（金）2限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

6/25（金）1限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

6/25（金）2限

【単元】

テーマ発表

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 問題点の抽出
2. 解決案の設定

【準備学習】

7/2（金）1限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

7/2（金）2限

【単元】

自己学習

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. 解決案に対して賛成と反対の両方の立場から情報を収集する
2. 収集した情報をもとに、主張する内容をまとめる。
3. 反対意見を想定し、対策を立てる。

【準備学習】

プレゼンテーションの内容をまとめる

7/9（金）1限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

7/9（金）2限

【単元】

ディベート

【講義担当者】

首藤 隆秀

東元 祐一郎

古賀 浩徳

大沼 雅明

下川 千寿

【学習目標各論】

1. ディベートを行い、意見の主張、反論を行う。

【準備学習】

学習内容をレポートにまとめ提出する。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 社会心理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 社会心理学](#)

社会心理学

【科目責任者】

浅野 良輔

【何を学ぶか】

人々が対人関係，集団，文化・環境から影響を受けるとともに，それらに影響を与えながら生活していることについて，社会心理学の視点から学ぶ。

【教育目標（GIO）】

こころの働きをめぐる社会心理学的な見方・考え方を理解し，実生活のなかで実践する。

【評価方法】

定期試験70%（評価基準：穴埋め問題と記述問題により，教育目標の達成度を評価する。）

受講態度30%（評価基準：教員との対話や授業コメントなど，講義への積極性を評価する。）

※いずれかの評価が極端に悪い場合，単位を認定しないこともある。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

定期試験後，希望者には解説を行う。

【どう学ぶか】

教員と対話しながら講義を進めるので，問いかけや意見の求めには積極的に応じる。

メディアを通じて社会における人々の行動やこころに関心をもち，その背景について考える。

【問い合わせ】

asano_ryousuke@kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

10/1（金） 1限

【単元】

社会心理学とは（1）

【学習目標各論】

社会心理学的な見方・考え方の基本を知る

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/1（金） 2限

【単元】

社会心理学とは（2）

【学習目標各論】

社会心理学的な見方・考え方の基本を知る

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/8（金） 1限

【単元】

他者と親しくなる（1）

【学習目標各論】

所属欲求について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/8（金） 2限

【単元】

他者と親しくなる（2）

【学習目標各論】

愛情について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/15（金） 1限

【単元】

他者と親しくなる（3）

【学習目標各論】

外見的魅力について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/15（金） 2限

【単元】

他者と親しくなる（4）

【学習目標各論】

生理的喚起について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

10/22（金） 1限

【単元】

健やかに生きる（1）

【学習目標各論】

生理的ストレス理論について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

10/22（金） 2限

【単元】

健やかに生きる（2）

【学習目標各論】

心理社会的ストレス理論について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

11/5（金） 1限

【単元】

健やかに生きる（3）

【学習目標各論】

幸福感について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

11/5（金） 2限

【単元】

健やかに生きる（4）

【学習目標各論】

所得と幸福感の関連について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

11/12（金） 1限

【単元】

他者と支え合う（1）

【学習目標各論】

ソーシャル・サポートについて理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

11/12（金） 2限

【単元】

他者と支え合う（2）

【学習目標各論】

サポートのストレス緩和効果について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て、人の行動やこころについて考える。

11/19（金） 1限

【単元】

他者と支え合う（3）

【学習目標各論】

サポートの期待はずれについて理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

11/19（金） 2限

【単元】

他者と支え合う（4）

【学習目標各論】

サポートの可視性について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

11/26（金） 1限

【単元】

他者と傷つけ合う（1）

【学習目標各論】

社会的迷惑について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

11/26（金） 2限

【単元】

他者と傷つけ合う（2）

【学習目標各論】

対人ストレスについて理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

12/3（金） 1限

【単元】

他者と傷つけ合う（3）

【学習目標各論】

社会的排斥について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

12/3（金） 2限

【単元】

他者と傷つけ合う（4）

【学習目標各論】

自己制御の失敗について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

12/10（金） 1限

【単元】

集団に流される（1）

【学習目標各論】

同調について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

12/10（金） 2限

【単元】

集団に流される（2）

【学習目標各論】

少数者の影響について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/7（金） 1限

【単元】

集団に流される（3）

【学習目標各論】

服従について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/7（金） 2限

【単元】

集団に流される（4）

【学習目標各論】

倫理的配慮について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/14（金） 1限

【単元】

文化と生きる（1）

【学習目標各論】

文化的自己観について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/14（金） 2限

【単元】

文化と生きる（2）

【学習目標各論】

文化の起源について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/21（金） 1限

【単元】

文化と生きる（3）

【学習目標各論】

名誉の文化について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/21（金） 2限

【単元】

文化と生きる（4）

【学習目標各論】

安心社会—信頼社会について理解する

【準備学習】

国内外のニュースを見て，人の行動やこころについて考える。

1/28（金） 1限

【単元】

社会心理学の最前線

【学習目標各論】

社会心理学的な見方・考え方を応用する

【準備学習】

これまでの講義内容を振り返る。

1/28（金） 2限

【単元】

まとめ

【学習目標各論】

社会心理学的な見方・考え方を実践する

【準備学習】

これまでの講義内容を振り返る。

English (en)
日本語 (ja)
モバイルアプリを取得する

2021 スポーツカルチャーを解剖する。

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 スポーツカルチャーを解剖する。](#)

スポーツカルチャーを解剖する。

【科目責任者】

野田 耕
行實 鉄平
大橋 充典

【何を学ぶか】

スポーツは、「する」「みる」両方の意味において、魅力的な文化である。スポーツの価値について、近接する様々な領域から捉えることによって、「する」以外の意味を社会・文化的視点から再考する。社会および文化とスポーツとの関係に目を向け、スポーツの持つ意味について社会・文化的文脈から探求することが、本講義の目的である。

* スポーツは「する」だけのものである、という概念は初回で壊されます。スポーツが好きな学生だけでなく、運動や体育が嫌いな学生も受講を歓迎します。

【教育目標（GIO）】

本講義では、現代社会におけるスポーツの役割、機能、社会・文化的価値に関する基本的な視点について理解することを目標とする。

【評価方法】

1. 毎講義でのレポート（計13回）
 - 1 講義内容について、自分なりに考えられているかを評価する。
 - 2 講義内容を理解し、自身の言葉でその内容について考察できているかを評価する。

* 100点満点に換算し、60点以上の履修者に対して単位認定を行う。

注意

学則に定められている事由以外の再試験は実施しない。
2/3以上の出席がないものは、評価の対象とならない。
公認欠席は本学が定める内容のみとし、それ以外は原則欠席扱いとする。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

授業時に提示する。

【どう学ぶか】

原則、授業は講義形式で行う。

【問い合わせ】

研究室の所在と連絡先

大橋 充典：御井本館研究棟6階2656（御井学舎）ohhashi_mitsunori@kurume-u.ac.jp
行實 鉄平：御井本館研究棟6階2652（御井学舎）yukizane_teppey@kurume-u.ac.jp
野田 耕：御井本館研究棟6階2657（御井学舎）noda_kou@kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

4/9（金） 1～2限

【単元】

ガイダンス

【講義担当者】

大橋 充典

【学習目標各論】

社会科学としてのスポーツについて理解できる。

（キーワード：自然科学、社会科学、文化、スポーツ、社会）

【準備学修】

自身がこれまで経験してきたスポーツについて、まとめておく。

 [4/10授業資料](#)

4/16（金） 1～2限

【単元】

スポーツと身体性・遊戯性・競争性

【講義担当者】

大橋 充典

【学習目標各論】

人工的な身体と恥の文化について理解できる。

（キーワード：自然、身体、恥、遊戯、競争）

【準備学修】

自身が考える理想的な「身体」とはどのようなものか、具体的な像（イメージ）を描いておく。

 [4/17授業資料](#)

4/23（金） 1～2限

【単元】

スポーツとコーチング

【講義担当者】

大橋 充典

【学習目標各論】

「分かる＝できる」の矛盾について理解できる。

（キーワード：体験、コツ、直感、コーチング）

【準備学修】

自身がこれまで受けてきた指導を振り返り、良い指導および悪い指導について、具体的にまとめておく。

 [4/24授業資料](#)

5/7(金) 1～2限

【単元】

スポーツと政策

【講義担当者】

行實 鉄平

【学習目標各論】

高度化から大衆化への変容について理解できる。

（キーワード：スポーツ基本法、スポーツ権、豊かなスポーツライフ）

【準備学修】

我が国唯一のスポーツに関する法律「スポーツ基本法」について目を通しておく。

 [5/8授業資料](#)

5/14（金） 1～2限

【単元】

スポーツと福祉・医療

【講義担当者】

行實 鉄平

【学習目標各論】

障がい者や高齢者の参与支援について理解できる。

（キーワード：障がい者スポーツ、メディカルフィットネス）

【準備学修】

「アダプテッドスポーツ」、「医療法42条施設」という言葉について調べておく。

 [5/15授業資料](#)

5/21（金） 1～2限

【単元】

学校とスポーツ

【講義担当者】

野田 耕

【学習目標各論】

近代学校制度の中で醸成されたスポーツについて理解できる。（キーワード：パブリックスクール、運動部活動、体操）

【準備学修】

学校で受けてきた体育や運動部活動、スポーツ大会等の内容についてまとめておく。

 [5/22授業資料](#)

5/28（金） 1～2限

【単元】

子どもとスポーツ

【講義担当者】

野田 耕

【学習目標各論】

子どものからだのおかしさの事象と運動指導について理解できる。

（キーワード：子どものからだ、発育発達の特性）

【準備学修】

気になる子どもの様子についてまとめておく。

 [5月29日の授業内容に関する課題の提出期限は、6月4日（木）です。](#)

6/4（金） 1～2限

【単元】

スポーツとメディア

【講義担当者】

大橋 充典

【学習目標各論】

印刷・放送・オンラインメディアの言説とリテラシーについて理解できる。

（キーワード：情報、メディア、広告、リテラシー）

【準備学修】

具体的な資料をもとに、新聞、テレビ、オンラインメディアにおけるスポーツの記事の特徴について、分類しておく。

6/11（金） 1～2限

【単元】

スポーツとジェンダー

【講義担当者】

大橋 充典

【学習目標各論】

二項対立からの脱却について理解できる。

（キーワード：ジェンダー、セクシャリティ、刷り込み、ラベリング）

【準備学修】

「男性」および「女性」を定義しておく。

6/18（金） 1～2限

【単元】

スポーツの高度化

【講義担当者】

野田 耕

【学習目標各論】

用具、技術の進化とスポーツの在り方について理解できる。

（キーワード：スポーツ科学、スポーツ施設）

【準備学修】

スポーツの魅力や価値について自身の考えをまとめておく。

6/25（金） 1～2限

【単元】

スポーツとドーピング

【講義担当者】

野田 耕

【学習目標各論】

ドーピングの是非について理解できる。

（キーワード：スポーツの価値、身体、スポーツ教育）

【準備学修】

ドーピングについての自身の考えをまとめておく。

7/2（金） 1～2限

【単元】

スポーツと産業

【講義担当者】

行實 鉄平

【学習目標各論】

用品・施設・情報をつなぐものについて理解できる。

（キーワード：プロスポーツ、エンターテインメント）

【準備学修】

プロスポーツの「チーム」と「リーグ」の関係性について説明できるようにしておく。

7/9（金） 1～2限

【単元】

スポーツと地域コミュニティ

【講義担当者】

行實 鉄平

【学習目標各論】

住民による地域スポーツクラブ育成の可能性について理解できる。

（キーワード：地域スポーツクラブ、新しい公共）

【準備学修】

「総合型地域スポーツクラブ」という言葉について調べておく。

 [最終レポート課題](#)

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 観光英語

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 観光英語](#)

観光英語

【科目責任者】

横尾 聡子

【何を学ぶか】

日本国内の観光に関わる英語を学習する。
日本の文化や名所について英語で学ぶ。

【教育目標（GIO）】

観光客として英語対応ができる。
日本の文化や名所を英語で紹介できる。

【評価方法】

授業への取組 20%、課題 10%、中間テスト 30%、まとめテスト 40%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

中間テストは、次週に返却する。

【どう学ぶか】

各課の長文を前もって読み、設問も解答しておく。授業内でその答え合わせをしながら、長文の詳細を確認する。その他、リスニング問題や作文問題にも取り組む。また、各課のコラムを基にグループディスカッションを行う。教科書で取り上げられている日本の文化や名所から、さらに発展した内容を各自で考える。

【問い合わせ】

授業の前後に教室にて対応する。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

4/9（金） 1限

【単元】

オリエンテーション

【学習目標各論】

授業の進め方の説明
グループディスカッションに備えて、グループワーク

【準備学修】

教科書を準備しておく

4/9（金） 2限

【単元】
観光英語検定

【学習目標各論】
観光英語検定問題に挑戦
自分たちでも問題を作ってみる

【準備学修】
Lesson 1の指定された部分を解いてくる

4/16（金） 1～2限

【単元】
Lesson 1
An Attitude of Hospitality

【学習目標各論】
「おもてなし」（Hospitality）について英語で理解し、自分の言葉で説明できるようになる
海外から日本に来る観光客のために何が役立つか話し合う

【準備学修】
Lesson 1の指定された部分を解いてくる
Lesson 1の復習 会話文のシャドーイング練習

4/23（金） 1～2限

【単元】
Lesson 3
Do You Like to Watch Kabuki?

【学習目標各論】
歌舞伎について英語で理解し、自分の言葉で説明できるようになる
伝統芸能と現代日本文化について話し合う

【準備学修】
Lesson 3の指定された部分を解いてくる
Lesson 3の復習 会話文のシャドーイング練習

5/7（金） 1～2限

【単元】
Lesson 4
The Sapporo Snow Festival

【学習目標各論】
札幌雪祭りについて英語で理解する
日本から海外へのお土産について話し合う

【準備学修】
Lesson 4の指定された部分を解いてくる
Lesson 4の復習 会話文のシャドーイング練習

5/14（金） 1～2限

【単元】

Lesson 5
Hiraizumi as the Buddhist Pure Land

【学習目標各論】

平泉の歴史と文化や仏教について英語で理解する
日本の旅館と海外のホテルの違いについて話し合う

【準備学修】

Lesson 5の指定された部分を解いてくる
Lesson 5の復習 会話文のシャドーイング練習

5/21（金） 1～2限

【単元】

Lesson 7
Mt. Fuji

【学習目標各論】

富士山について英語で理解し、自分の言葉で説明できるようになる
富士山以外の有名な山について話し合う

【準備学修】

Lesson 7の指定された部分を解いてくる
Lesson 7の復習 会話文のシャドーイング練習

5/28（金） 1～2限

【単元】

Lesson 11
Let's Explore Osaka

【学習目標各論】

大阪の名所について英語で理解する
落語についての英語説明をグループで考える

【準備学修】

Lesson 11の指定された部分を解いてくる
Lesson 11の復習 会話文のシャドーイング練習

6/4（金） 1限

【単元】

中間テスト

【学習目標各論】

これまでに学んだ内容の復習テスト

【準備学修】

Lesson 1, 3, 4, 5, 7の復習

6/4（金） 2限

【単元】

Lesson 10 Kyoto Station

【学習目標各論】

お寺での会話を聞いて理解する

日本独自の物の英語説明をグループで考える

【準備学修】

Lesson 10の復習 会話文のシャドーイング練習

6/11（金） 1～2限

【単元】

Lesson 13

Sand Dunes in Tottori

【学習目標各論】

鳥取砂丘について英語で理解し、自分の言葉で説明できるようになる

外国人観光客に勧める日本海側の観光地について話し合う

【準備学修】

Lesson 13の指定された部分を解いてくる

Lesson 13の復習 会話文のシャドーイング練習

6/18（金） 1～2限

【単元】

Lesson 14

The Atomic Bomb Dome

【学習目標各論】

広島原爆ドームについて英語で理解する

広島のその他の世界遺産について話し合う

【準備学修】

Lesson 14の指定された部分を解いてくる

Lesson 14の復習 会話文のシャドーイング練習

6/25（金） 1～2限

【単元】

Lesson 15

Dazaifu

【学習目標各論】

太宰府天満宮について英語で理解し、自分の言葉で説明できるようになる

日本の宗教についての英語説明をグループで考える

【準備学修】

Lesson 15の指定された部分を解いてくる

Lesson 15の復習 会話文のシャドーイング練習

7/2（金） 1～2限

【単元】

Lesson 16

The Shimazu Clan and Satsuma Culture

【学習目標各論】

鹿児島県の歴史と文化について英語で理解する

鹿児島県の名所について話し合う

【準備学修】

Lesson 16の指定された部分を解いてくる

Lesson 16の復習 会話文のシャドーイング練習

7/9（金） 1限

【単元】

前期の復習

【学習目標各論】

久留米や自分の出身地について英語で説明する

【準備学修】

これまでに英語で話し合ったり書いたりしたものを見直す

7/9（金） 2限

【単元】

まとめテスト

【学習目標各論】

前期の内容すべてを範囲としたテスト

【準備学修】

前期の復習

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 経済学概論

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [選択科目](#) / [2021 経済学概論](#)

経済学概論

【科目責任者】

井上 寛規

【何を学ぶか】

現代経済学の基礎理論としてのミクロ経済学とマクロ経済学の基礎を理解することを目標として、日本の経済政策の在り方について学びます。

【教育目標（GIO）】

経済学的な考え方を理解するための基盤を作りから始め、現代経済学の基礎理論としての初歩的なミクロ経済学とマクロ経済学について学ぶ。

【評価方法】

講義内で行う小テスト（50％）とレポートの評価（30％）及び講義への出席態度（20％）を総合的に評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

e-Learningを活用することで、小テストやレポートの実施と結果のフィードバックを行う。

【どう学ぶか】

経済学ではどのように世の中の出来事を捉えるのか、データを用いた具体例によって、経済学の概念の理解を深める。

【問い合わせ】

inoue_hiroki@kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/28（火） 5限

【単元】

経済学の原理と実践

【学習目標各論】

世の中の出来事を経済的に考える方法を紹介する。人々の選択を、費用と便益という経済学的な側面から解き明かす。

【準備学修】

9/28（火） 6限

【単元】

経済学の原理と実践

【学習目標各論】

世の中の出来事を経済的に考える方法を紹介する。人々の選択を、費用と便益という経済学的な側面から解き明かす。

【準備学修】

10/5（火） 5限

【単元】

経済学の方法と問い

【学習目標各論】

経済学の研究とは、問いを立て、その問いに答えるプロセスである。モデルとデータを使った経済学的な答えの出し方を学ぶ。

【準備学修】

10/5（火） 6限

【単元】

最適化：最善をつくる

【学習目標各論】

最適化（実現可能な最善の選択肢を選ぶこと）の概念を掘り下げ、費用便益分析を使って最適化の方法を学ぶ。

【準備学修】

10/12（火） 5限

【単元】

需要、供給と均衡

【学習目標各論】

財やサービスの価格変化に、消費者（買い手）と生産者（売り手）がどのように反応するのかを学ぶ。

【準備学修】

10/12（火） 6限

【単元】

需要、供給と均衡

【学習目標各論】

財やサービスの価格変化に、消費者（買い手）と生産者（売り手）がどのように反応するのかを学ぶ。

【準備学修】

10/19（火） 5限

【単元】

消費者とインセンティブ

【学習目標各論】

インセンティブとは、ある行動をとるように人々に動機付けする報酬や罰則である。ここでは、消費者がインセンティブにどのように反応するのかを把握する。

【準備学修】

10/19（火） 6限

【単元】

消費者とインセンティブ

【学習目標各論】

インセンティブとは、ある行動をとるように人々に動機付けする報酬や罰則である。ここでは、消費者がインセンティブにどのように反応するのかを把握する。

【準備学修】

10/26（火） 5限

【単元】

生産者とインセンティブ

【学習目標各論】

生産者がインセンティブにどのように反応するのかを把握する。生産者は、自分たちの利潤を最大化するために、何を、どのくらい生産するかを選択する。

【準備学修】

10/26（火） 6限

【単元】

生産者とインセンティブ

【学習目標各論】

生産者がインセンティブにどのように反応するのかを把握する。生産者は、自分たちの利潤を最大化するために、何を、どのくらい生産するかを選択する。

【準備学修】

11/2（火） 5限

【単元】

完全競争と見えざる手

【学習目標各論】

完全競争市場においては、個人による自己利益の追求が自然と社会全体の幸福度を高めることを表現した「見えざる手」の重要なインプリケーションについて学ぶ。

【準備学修】

11/2（火） 6限

【単元】

完全競争と見えざる手

【学習目標各論】

完全競争市場においては、個人による自己利益の追求が自然と社会全体の幸福度を高めることを表現した「見えざる手」の重要なインプリケーションについて学ぶ。

【準備学修】

11/9（火） 5限

【単元】

貿易

【学習目標各論】

貿易とは、他国との取引を指す。ここでは、自由貿易は取引を行う両者にとって常に利益をもたらすこと、また世界中が相互依存の関係にあることを学ぶ。

【準備学修】

11/9（火） 6限

【単元】

貿易

【学習目標各論】

貿易とは、他国との取引を指す。ここでは、自由貿易は取引を行う両者にとって常に利益をもたらすこと、また世界中が相互依存の関係にあることを学ぶ。

【準備学修】

11/16（火） 5限

【単元】

国の富：マクロ経済全体を定義して測定する

【学習目標各論】

マクロ経済学とは、経済全体の活動集計し、研究する学問である。ここでは、経済全体の活動量をどのように集計するのか、また経済全体の生産の総市場価値をどのように集計するのか、といった基本的な問題を考えることを通して、マクロ経済学の土台作りをする。

【準備学修】

11/16（火） 6限

【単元】

国の富：マクロ経済全体を定義して測定する

【学習目標各論】

マクロ経済学とは、経済全体の活動集計し、研究する学問である。ここでは、経済全体の活動量をどのように集計するのか、また経済全体の生産の総市場価値をどのように集計するのか、といった基本的な問題を考えることを通して、マクロ経済学の土台作りをする。

【準備学修】

11/30（火） 5限

【単元】

総所得

【学習目標各論】

国ごとの経済格差と経済成長（いわゆる「長期マクロ経済学」）に関連した課題を学ぶ。まず、各国ごとの生活水準の違いを測定する方法と、経済格差が存在する理由を説明する。

【準備学修】

11/30（火） 6限

【単元】

総所得

【学習目標各論】

国ごとの経済格差と経済成長（いわゆる「長期マクロ経済学」）に関連した課題を学ぶ。まず、各国ごとの生活水準の違いを測定する方法と、経済格差が存在する理由を説明する。

【準備学修】

12/7（火） 5限

【単元】

経済成長

【学習目標各論】

経済はどのように成長し、時とともにどのようにして繁栄するようになるのか、その答えを考えていく。

【準備学修】

12/7（火） 6限

【単元】

経済成長

【学習目標各論】

経済はどのように成長し、時とともにどのようにして繁栄するようになるのか、その答えを考えていく。

【準備学修】

1/4（火） 5限

【単元】

雇用と失業

【学習目標各論】

雇用と失業を決定する要因について分析し、様々な経済ショックが労働市場における均衡にどのような影響を及ぼすのかを考える。

【準備学修】

1/4（火） 6限

【単元】

雇用と失業

【学習目標各論】

雇用と失業を決定する要因について分析し、様々な経済ショックが労働市場における均衡にどのような影響を及ぼすのかを考える。

【準備学修】

1/11（火） 5限

【単元】

クレジット市場

【学習目標各論】

クレジット市場とはどういう市場なのか。銀行はどのような業務を行っているのか。借り手と預金者をマッチングさせる仕組みを学ぶ。

【準備学修】

1/11（火） 6限

【単元】

クレジット市場

【学習目標各論】

クレジット市場とはどういう市場なのか。銀行はどのような業務を行っているのか。借り手と預金者をマッチングさせる仕組みを学ぶ。

【準備学修】

1/18（火） 5限

【単元】

金融システム

【学習目標各論】

貨幣は、私たちの生活において重要な役割を果たしている。ここでは、貨幣の役割、貨幣数量説、インフレーションといったトピックについて触れる。

【準備学修】

1/18（火） 6限

【単元】

金融システム

【学習目標各論】

貨幣は、私たちの生活において重要な役割を果たしている。ここでは、貨幣の役割、貨幣数量説、インフレーションといったトピックについて触れる。

【準備学修】

1/25（火） 5限

【単元】

景気変動

【学習目標各論】

経済の成長率は年によって変化する。こういった景気変動はなぜ起こるのだろうか。ここでは、景気変動の一般的な特徴と考えられる原因を考察し、経済活動の短期的原因と影響を理解するのに役立つモデルを紹介する。

【準備学習】

1/25（火） 6限

【単元】

景気変動

【学習目標各論】

経済の成長率は年によって変化する。こういった景気変動はなぜ起こるのだろうか。ここでは、景気変動の一般的な特徴と考えられる原因を考察し、経済活動の短期的原因と影響を理解するのに役立つモデルを紹介する。

【準備学習】

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)