

, 2 1

(令和 3 年度)

久 留 米 大 学
医学部医学科シラバス
(医学教育カリキュラム)

令和 3 年 4 月現在のデータです。

日程、講義内容は随時変更されますので、
ご了承ください。

※学生は最新版を電子シラバス (Moodle) で
確認してください。

2021 人間関係論

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021人間関係論](#)

人間関係論

【科目責任者】

酒井 佳世

【何を学ぶか】

1. 社会人としての基礎力（ジェネリック・スキル）について理解をして、そのスキルを高めるための知識・スキルを学ぶ。実際に基礎力を測定する検査を実施して、個人結果をもとに今後開発するための行動計画を検討する
2. 将来社会人、職業人として求められる基本的なマナーと実践的なコミュニケーションについて学ぶ
3. 社会の状況を正しく把握して、多様な人々との良好な築き方について学ぶ

【教育目標（GIO）】

1. 基礎力（ジェネリック・スキル）を理解するとともに、各自がさらに向上するための行動計画を作成する
2. 社会人、職業人として必要なマナー・コミュニケーションを習得して実践する
3. 良好な人間関係とはなにか、多様な人々について興味関心を持ちコミュニケーションの方法を習得する

【評価方法】

- ・出席・参画度 40%
- ・課題・レポート 40%
- ・小テスト 20%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

1. テーマに沿って個人で検討する。
2. ペア・グループ等で議論して意見をまとめる
3. グループ代表者が全体で意見を述べる、その後、担当教員が解説・フォローを交えて総括する

【使用教室】

・教育1号館5階 1502講義室

御井学舎（内線2644）または、E-mail sakai_kayo@kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

4/13（火） 5限

【単元】

オリエンテーション

【学習目標各論】

本科目の目的・プログラム・学習方法など全般について理解する

【準備学習】

特になし

4/13（火） 6限

【単元】

自己開示と他者理解1

【学習目標各論】

自己の有効な開示と他者への理解について考える

【準備学習】

自己PR(1分間) プレゼンの内容を検討する

4/20（火） 5限

【単元】

自己開示と他者理解2

【学習目標各論】

自己の有効な開示と他者への理解について考える

【準備学習】

自己PR(1分間) プレゼンの内容を検討する

4/20（火） 6限

【単元】

自己開示と他者理解3

【学習目標各論】

自己の有効な開示と他者への理解について考える

【準備学習】

自己PR(1分間) プレゼンの内容を検討する

4/27（火） 5限

【単元】

基礎力測定1

【学習目標各論】

社会人で必要とされるジェネリックなスキル検査を実施する

【準備学習】

特になし（鉛筆またはシャーペンを準備する）

4/27（火） 6限

【単元】

基礎力想定2

【学習目標各論】

社会人で必要とされるジェネリックなスキル検査を実施する

【準備学習】

特になし（鉛筆またはシャーペンを準備する）

5/11（火） 5限

【単元】

他者への理解1

【学習目標各論】

他者への理解を促進させ、対処の方法を検討する

【準備学習】

人間マップを作成する

5/11（火） 6限

【単元】

他者への理解2

【学習目標各論】

他者への理解を促進させ、対処の方法を検討する

5/18（火） 5限

【単元】

アサーション・トレーニング 1

【学習目標各論】

話の聞き方について正しい考え方の理解しコミュニケーションする

【準備学習】

コミュニケーションチェックシートを作成する

5/18（火） 6限

【単元】

アサーション・トレーニング 2

【学習目標各論】

話の聞き方について正しい考え方の理解しコミュニケーションする

5/25（火） 5限

【単元】

基礎力結果のフィードバックと今後の目標設定1

【学習目標各論】

人基礎力結果のフィードバックと今後の目標設定を行う

【準備学習】

特になし

5/25（火） 6限

【単元】

基礎力結果のフィードバックと今後の目標 2

【学習目標各論】

基礎力結果のフィードバックと今後の目標設定を行う

【準備学習】

（復習）フィードバックを受けてのレポート作成

6/1（火） 5限

【単元】

電話によるコミュニケーション1

【学習目標各論】

電話でのコミュニケーションの方法を正しく理解しコミュニケーションをはかる

【準備学習】

指定された教科書のページ内容をチェックする

6/1（火） 6限

【単元】

電話でのコミュニケーション 2

【学習目標各論】

電話でのコミュニケーションの方法を正しく理解しコミュニケーションをはかる

【準備学習】

特になし

6/8（火） 5限

【単元】

会議・打合せ（対面）でのコミュニケーション1

【学習目標各論】

会議・打合せ時に必要なふるまいを理解し、コミュニケーションをはかる

【準備学習】

指定された教科書の内容を確認する

6/8（火） 6限

【単元】

会議・打合せ（対面）でのコミュニケーション2

【学習目標各論】

オンライン上でのコミュニケーションの方法を理解し実践する

【準備学習】

指定された教科書の内容を確認する

6/15（火） 5限

【単元】

web会議システムでのコミュニケーション1

【学習目標各論】

オンラインでのコミュニケーションの方法を理解し、実践する

【準備学習】

指定されたテキストの内容を確認する

6/15（火） 6限

【単元】

web会議システムでのコミュニケーション2

【学習目標各論】

オンライン上でのコミュニケーションの方法を理解し実践する

【準備学習】

指定された教科書の内容を確認する

6/22（火） 5限

【単元】

Email,チャット,SNSを利用したコミュニケーション 1

【学習目標各論】

Email,チャット,SNSを利用したコミュニケーションの方法を正しく理解し実践できるようにする

【準備学習】

パソコン（Word）を利用できるようにする

6/22（火） 6限

【単元】

Email,チャット,SNSを利用したコミュニケーション 2

【学習目標各論】

Email,チャット,SNSを利用したコミュニケーションの方法を正しく理解し実践できるようにする

【準備学習】

特になし

6/29（火） 5限

【単元】

文書によるコミュニケーション 1

【学習目標各論】

ビジネス・プライベート別で使用される文書を理解し、活用できるようにする

【準備学習】

特になし

6/29（火） 6限

【単元】

文書によるコミュニケーション 2

【学習目標各論】

ビジネス・プライベート別で使用される文書を理解し、活用できるようにする

【準備学習】

特になし

7/6（火） 5限

【単元】

小テスト

【学習目標各論】

これまで学んだことを小テストで確認する

【準備学習】

(予習) これまで学んだことを確認する

7/6（火） 6限

【単元】
総括

【学習目標各論】
これまで学んだ内容をふりかえる

【準備学習】
最終レポートを作成する

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 行動科学 I（医療倫理学・地域医療学）

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 行動科学 I（医療倫理学・地域医療学）](#)

行動科学 I（医療倫理学・地域医療学）

注）「医療倫理学」は「行動科学Ⅲ」で学びます。

【統括責任者】

安達 洋祐（医学教育研究センター）

注）授業や評価は、**地域医療連携講座**（代表：富永正樹准教授）が担当します。

【何を学ぶか】

社会や地域のニーズを知り、実践的で人間性のある医師になるための資質を磨く

【獲得すべき能力（全体）】

地域医療学：日本の医療制度と筑後地区の医療を知り、医師の責務を学ぶ

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム（平成28年度改訂版）の「A 医師として求められる基本的な資質・能力」の「A-7 社会における医療の実践」の「A-7-1) 地域医療への貢献」、「B-1 集団に対する医療」の「B-1-7) 地域医療・地域保健」に相当する。

【身に着けてほしい能力】

医学科の理念「国手の理想は常に仁なり」を理解し、学修成果「5. 地域・国際社会への貢献」の「(1) **地域の疾病構造や医療環境を理解し、疾病予防や健康増進に貢献できる**」を達成するため、地域医療学に関する知識・技能・態度を身につけてほしい。

なお、2019年に受審した日本医学教育評価機構(JACME)の分野別評価では、特記すべき良い点として、「地域医療連携講座を設置し、地域医療教育に関する教員を選考し、地域の教育関連施設と連携をとり、卒後研修や臨床実践につながる教育を行っている」が挙げられている。

【評価方法】

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/14（水） 4限

【単元】

日本の医療と地域医療の歴史

【講義担当者】

富永 正樹（地域医療連携）

【学習目標各論】

第1章 地域医療学総論

- 1 超高齢社会と日本の医療
- 2 地域医療の定義と歴史の変遷

【準備学習】

教科書2～11ページ

4/21（水） 4限

【単元】

地域医療の現状分析

【講義担当者】

富永 正樹（地域医療連携）

【学習目標各論】

第1章 地域医療学総論

- 3 地域医療の現状分析
 - A 地域社会と地域医療
 - B 医師の偏在
 - C へき地医療

【準備学習】

教科書12～25ページ

4/28（水） 4限

【単元】

第1章 地域医療学総論

- 4 地域社会と地域医療
- 5 地域医療をめぐる社会的課題と将来

【講義担当者】

向原 圭（総合診療科）

【学習目標各論】

4 地域社会と地域医療

- ・ [地域医療の定義](#) について概説できる
- ・ 地域医療における [文化能力](#) について概説できる
- ・ 社会関係資本（[ソーシャルキャピタル](#)）とその活用について概説できる

★キーポイント

- ・ 地域に根差した医療を行うためには、地域性をよく理解し、地域の文化に即した医療を展開することが重要である
- ・ 文化に基づく医療、[ソーシャルキャピタル](#)を活用した社会的処方など、地域を視野に入れた医療のための新しい概念が注目されている

参考資料：

社会的処方のあり方報告書

[小テスト1 社会的処方とは何か？](#)

- 5 地域医療をめぐる社会的課題と将来

- ・地域医療に影響を与える社会的課題について概説できる
- ・社会的課題の解決へ向けて医師に求められることについて概説できる

★キーポイント

- ・地域医療は、国の保健医療制度や社会保障政策だけでなく、全国の人口動態、地域経済、専門医制度などの影響を受ける
- ・医療は[社会的共通資本](#)の代表であり、地域医療は[グローバル公共哲学](#)によって支えられている
- ・医療者は地域の医療を担うとともに、地域社会のリーダーとしての活躍が期待される

参考資料：

新型コロナウイルス感染症を踏まえた地域医療構想の考え方について

[社会的共通資本](#)としての医療

小テスト2_新型コロナウイルス感染症が地域医療に与えた影響とは何か？

【準備学習】

指定教科書

26～27ページ（地域社会と地域医療）

28～33ページ（地域医療をめぐる社会的課題と将来）

 [地域医療の定義](#)

 [文化能力](#)

 [社会的共通資本](#)

 [グローバル公共哲学](#)

5/12（水） 4限

【単元】

第2章 システムとしての地域医療

1. 行政の役割と関連法規
2. 地域における多職種連携

【講義担当者】

向原 圭（総合診療科）

【学習目標各論】

1. 行政の役割と関連法規
 - ・地域医療に関係する行政の役割について概説できる
 - ・医療法、医師法について概説できる

★キーポイント

- ・[厚生労働省](#)は社会福祉、社会保障および公衆衛生の向上などをはかるための国の行政機関である。都道府県は市町村を包括する広域の地方公共団体として、市町村は基礎的な地方自治体として、それぞれの役割を果たしている
- ・[医療法](#)は医療機関や病床の定義、医療計画制度などを通じ、良質・適切な医療提供体制の確保をはかり、国民の健康の保持に寄与することを目的とする法律である
- ・[医師法](#)は医師の業務内容や資格、研修制度などを定めることで国民の健康な生活を確保することを目的とする法律である

小テスト1_管轄省庁

[小テスト2_関連法規](#)

2. 地域における多職種連携
 - ・地域医療において多職種連携が必要な理由について概説できる
 - ・日本の[多職種連携コンピテンシー](#)について概説できる

★キーポイント

・複雑化した社会問題や超高齢社会により、地域では心理・社会的要素を踏まえた医学的治療が求められ、それを円滑に進めるための多職種連携の重要性が増してきている

・6つのドメインから構成される日本の[多職種連携コンピテンシー](#)が開発され、このコンピテンシーをもとに多職種連携を計画・実施・評価していく必要がある

・地域医療実習において、地域の現場ニーズを適切に評価でき、その状況にあわせた多職種連携が実施できるような医療者を育成していくことが期待される

小テスト3_多職種連携コンピテンシー

【準備学習】

指定教科書

38～41ページ（行政の役割と関連法規）

42～44ページ（地域における多職種連携）

5/19（水） 4限

【単元】

地域医療を構成する人的要素①

【講義担当者】

新関 敬（地域医療連携）

【学習目標各論】

第2章 システムとしての地域医療

3 地域医療を構成する人的要素

A 医療・保健・福祉の職種と資格

B 医師

C 看護職

【準備学習】

教科書45～51ページ

5/26（水） 4限

【単元】

地域医療を構成する人的要素②

【講義担当者】

新関 敬（地域医療連携）

【学習目標各論】

第2章 システムとしての地域医療

3 地域医療を構成する人的要素

D 他のメディカルスタッフ

①薬剤師 ②歯科医師 ③地域運営組織（自治振興区） ④リハビリテーション専門職

⑤介護福祉士 ⑥ケアマネジャー（介護支援専門員） ⑦社会福祉士

【準備学習】

教科書52～61ページ

6/2（水） 4限

【単元】

【講義担当者】

後藤 由佳（地域医療連携）→ 合原 水月（地域医療連携）

【学習目標各論】

- 4 医療計画・医療連携・地域医療構想
- A 医療計画
 - B 医療機関の連携
 - C 地域医療構想

【準備学習】

教科書62～77ページ

6/9（水） 4限

【単元】

医療保険と介護保険

【講義担当者】

後藤 由佳（地域医療連携）→ 合原 水月（地域医療連携）

【学習目標各論】

- 5 医療保険と介護保険

【準備学習】

教科書78～83ページ

6/16（水） 4限

【単元】

外来診療/入院診療/在宅医療

【講義担当者】

高瀬 隆太（地域医療連携）

【学習目標各論】

- 6 外来診療
- 7 入院診療
- 8 在宅医療

【準備学習】

教科書84～99ページ

6/23（水） 4限

【単元】

地域包括ケアシステム

【講義担当者】

高瀬 隆太（地域医療連携）

【学習目標各論】

- 9 地域包括ケアシステム（10. 高瀬）
- A 地域包括ケアシステムの概念
 - B 地域包括ケアを支える施設や組織
 - C 地域における保健活動

【準備学習】

教科書100～117ページ

6/30（水） 4限

【単元】

地域の安心安全を守る医学

【講義担当者】

富永 正樹（地域医療連携）

【学習目標各論】

第3章 地域の安心安全を守る医学

- 1 地域における予防医学
- 2 生活習慣とリスク
- 3 医療に関連した人文・社会科学領域
- 4 地域社会と健康
- 5 災害医療と地域医療

【準備学習】

教科書126～143ページ

7/7（水） 4限

【単元】

地域医療実習/研修

【講義担当者】

富永 正樹（地域医療連携）

【学習目標各論】

第4章 地域医療実習・研修（12. 富永）

- 1 低学年における地域医療実習－地域医療体験のポイント－
- 2 臨床実習における地域医療実習－学習のポイントと教育指導体制について－
- 3 初期臨床研修での地域医療研修

【準備学習】

教科書148～161ページ

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

医学史

【統括責任者】

後任教授

【何を学ぶか】

遠く先史時代の「癒し」から始まったといわれる医療が古代、中世、近世また西洋、東洋、日本と時間と時空を越えて、現代の日本の医学また診療へどのような連続性をもってつながってきているかということを認識する。

【獲得すべき能力（全体）】

医学部医学科第1学年の諸君は、医師というプロフェッショナルな職業を目指す第一歩の位置に立っている。優れた医師になりたい、世界に広く役立つ新事実の解明・技術開発に貢献したい、という清新の気持ちに溢れている時である。こういう時期に世界の医学と医療がどのようにして生まれ、どのような苦悩を経て今日に至ったかを知することは、これからの自分の歩む医師という、人命を預かるプロを目指す道がより正しく見え、かつ、これからの一生を通じて辛抱強く努力し続けるための確固たる基盤を、心の中に形成することに大いに役立つ。

人命を預かる医師は、人間として高潔で、豊かな慈愛の心を持たなくてはならない。「人格の陶冶」は、医学生が常に心掛けるべき事柄である。技術のみに走る、人格の不完全な者が医学に携わるとき、事故が起こり、患者を傷つけるのである。この意味において、先達が切り開いてきた医学の歴史を学ぶことは、最先端の新知識・新技術を学ぶことに劣らず大切である。

本カリキュラムにおいては、世界並びに日本の医学と医療の歴史を概観し、何千年何百年の間、生命とは何かと問い、どうしたら病める人を救えるかと先達が苦悩した内容を知って、自分の進むこれからの道程をより正しく検証することに目的がある。

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

A 医師として求められる基本的な資質・能力

A-1 プロフェッショナリズム

医の倫理と生命倫理

A-1-1) ① 医学・医療の歴史的な流れとその意味を概説できる。

【身に付けてほしい能力】

講義の時間は限られているので、十分に説明し得なかった項目についてはシラバス、または参考図書で各自調べておくこと。

【評価方法】

講義終了後、筆記試験を行う。講義、シラバスなどから出題する。

また、学則に基づいて、出席状況を厳正に評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

kurume_pedsurg@med.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

医療安心・安全都市づくりを目指した久留米大学九十年の歩み

【講義担当者】

牛嶋 公生（産婦人科学教授）

【学習目標各論】

1. 筑後川流域の医療の発展を知る。
2. 九州医学専門学校設立の経緯を知る。
（建学の精神を学ぶ）
3. 医育機関と医療機関との連携の重要性を理解する。
（本学の先進的取り組みについて知る）

【準備学習】

10/4（月） 2限

【単元】

西洋医学史(1)
古代医学史

【講義担当者】

[佐藤 裕](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. ヒポクラテスを中心にギリシャ医学の独自性を知る。
2. アレキサンドリア・ローマ時代の医学の概要を知る。
3. ガレヌスの医学史上の意味を知る。

【準備学習】

10/18（月） 2限

【単元】

西洋医学史(2)
中世医学史

【講義担当者】

[佐藤 裕](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 中世医学の本質を知る。
2. アラビア医学の医学史的役割を知る。
3. ルネッサンス医学の概要を知る。
4. ルネッサンス医学と近代医学のつながりを知る。

【準備学習】

10/25（月） 2限

【単元】

西洋医学史(3)

近世医学史

臨床医学の発展(1)

診断学・診断技術を中心に

【講義担当者】

[佐藤 裕](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 病因学（病理学・病態生理学）の変遷を知る。
2. 現行の各種診断法の開発の歴史を知る。

【準備学習】

11/8（月） 2限

【単元】

日葡交流時代における医学と医療

【講義担当者】

[ミヒエル・ヴォルフガング](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 日葡交流時代の基本的特徴を学ぶ。
2. 南蛮人宣教師による医療活動とその背景を理解する。
3. 日本初の「洋式病院」（豊後府内）の特徴を理解する。
4. 当時の医療倫理を知る。

【準備学習】

11/15（月） 2限

【単元】

日蘭交流時代における医学と医療(1)

【講義担当者】

[ミヒエル・ヴォルフガング](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 「鎖国時代」における医学交流の特徴を理解する。
2. 紅毛流医学の誕生とその背景を理解する。

【準備学習】

11/22（月） 2限

【単元】

日蘭交流時代における医学と医療(2)

【講義担当者】

[ミヒエル・ヴォルフガング](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 伝統医学における解剖図と屍体解剖への流れを理解する。
2. 近世・近代日本医学の専門用語の変遷を知る。
3. フーフェランドの「医戒」を考える。又受けた影響を理解する。

【準備学習】

11/29（月） 2限

【単元】

現代にいたる近代医学の発展経過

【講義担当者】

園田 真也（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 近代医学における感染症の原因究明と克服の歴史を知る。
2. 医学教育（卒前）及び卒後教育における学会などの役割について知る。
3. 白内障手術を例に、手術手技及び支える機器、技術の発展経過を知る。

【準備学習】

12/6（月） 2限

【単元】

漢方の歴史1

【講義担当者】

[恵紙 英昭](#)（医療センター先進漢方治療センター教授）

【学習目標各論】

1. 中国医学の発生から三大古典の「黄帝内経」「傷寒論」「神農本草経」、また日本における漢方医学を理解する。
2. 代表的な漢方薬を試飲する。

【準備学習】

1/17（月） 2限

【単元】

漢方の歴史2

【講義担当者】

[八木 実](#)（外科学講座小児外科部門教授）

【学習目標各論】

1. 西洋医学との接点や現代医学における漢方医学のあり方やそのEBMについて理解する。
2. 江戸時代の医師の立場を理解する。

【準備学習】

1/24（月） 2限

【単元】

緒方洪庵と適塾
オランダ医学からイギリス医学へ、そしてドイツ医学への変遷

【講義担当者】

[中山 茂春](#)（非常勤講師）

【学習目標各論】

1. 明治維新の原動力となった蘭学者や蘭方医を輩出した適塾と緒方洪庵を知り、教育と医史学の重要さと医師の姿を学ぶ。
2. 明治維新と英医ウィリスの時代を知る。

【準備学習】

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
Home

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 行動科学 I（アカデミックリテラシー）

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [2学期](#) / [1年](#) / [2021 行動科学 I（アカデミックリテラシー）](#)

行動科学 I（アカデミックリテラシー）

【統括責任者】

神田 芳郎（法医学講座）

【何を学ぶか】

近年、研究理論や情報倫理の欠如による、データ改ざん、捏造、盗用などが行われ問題視されている。またこれらの問題とデータの不正盗用を行いやすい環境（例えば、インターネットの普及）は密接に関わっている。そこで、このユニットでは正しい情報の取り扱いと発信の方法を学び、医学生に必要な研究倫理と情報倫理を身につける。

- ・自分の力で課題を発見し、自己学習によってそれを解決するための能力を獲得する。
- ・科学や社会の中で医学・医療だけでなく様々な情報を客観的・批判的に取捨選択して統合整理し、表現する基本的能力（知識、技能、態度・行動）・リベラルアーツを獲得する。

【獲得すべき能力（全体）】

1. 研究のリテラシーを学び、研究倫理を理解する。
2. 情報のリテラシーを学び、情報倫理を理解する。
3. 正しい情報の取得方法と効果的な発信方法を学ぶ。
4. 秩序のある情報交換を行える。

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

A 医師として求められる基本的な資質・能力

A-2 医学知識と問題対応能力

課題探求・解決能力

- A-2-1) ①必要な課題を自ら発見できる。
- A-2-1) ②自分に必要な課題を、重要性・必要性に照らして順位付けできる。
- A-2-1) ③課題を解決する具体的な方法を発見し、課題を解決できる。
- A-2-1) ④課題の解決に当たり、他の学修者や教員と協力してよりよい解決方法を見出すことができる。
- A-2-1) ⑤適切な自己評価ができ、改善のための具体的方策を立てることができる。

学修の在り方

- A-2-2) ①講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。
- A-2-2) ②得られた情報を統合し、客観的・批判的に整理して自分の考えを分かりやすく表現できる。
- A-2-2) ③実験・実習の内容を決められた様式に従って文書と口頭で発表できる。

【身に付けてほしい能力】

研究倫理

情報倫理

情報交換

【評価方法】

課題 80点 演習 20点とし、総合的に判断する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

1. takahito@med.kurume-u.ac.jp（柏木）医学教育研究センター
2. ykoda@med.kurume-u.ac.jp（神田）法医学講座
3. kohta@med.kurume-u.ac.jp（太田）解剖学（顕微解剖・生体形成）/先端イメージング研究センター

【使用教室】

基礎 3 号館 1 階コンピュータ実習室（太田、柏木）、1402教室⇒1501・1611教室（神田）

9/30（木） 2限

【単位】

情報発信 1

【講義担当者】

[太田 啓介](#)

【学習目標各論】

医学部でまなぶ皆さんにとってアカデミックリテラシーとはなにか？

その位置づけを理解する。

1. アカデミックリテラシーの必要性を説明できる。
2. アカデミックな情報発信・プレゼンテーションに必要な要素を説明できる。
3. 効果的なPRのために必要とされる要素を説明できる。

通常の1402講義室で行います。

【準備学習】

プレゼンテーションとはなにか、

皆さんにとって、それが必要な技術であるのか？

将来どんなときに役に立つのか、A4一枚にまとめて事前に具体的に考えておきましょう。

10/7（木） 2限

【単位】

情報発信 2（演習）

【講義担当者】

[太田 啓介](#)

【学習目標各論】

1. テーマを説明し、自分の主張を補強できる正確な情報を集める。
2. パワーポイントを用いて効果的なプレゼンテーションを作製する。
3. プレゼンテーションで伝えるべきメッセージのイメージをもつ。

【準備学習】

与えられたテーマに対するプレゼンテーションでは、先ず自分がどのようにそのテーマを捉えているかを概略し、その中で自らの主張は客観的事実を羅列することで暗示し、それらに基づいて結論に導き自らの主張を提示していきます。

そのためには、

1. 聞き手をイメージし、テーマを自分なりに解釈し、自らの理解の元に簡単に説明し、プレゼンテーションの展開の出発点となる場所を確保する必要があります。そのためにテーマを説明できるだけの材料が必要になります。
2. 次にそこから自らの主張を正当化するために、それを補強できる様々な客観的指標に基づいたデータを集めます。これらは、自分だけでなく、聞き手も納得できるデータである必要があります。これらを集め、自らの主張を補強する部分と、対峙する部分

に分けて提示する等の方法があります。いずれにしろ、自らの主張を受け入れるか否かは聞き手側の判断ですので、聞き手の方が納得できるだけのデータをそろえることが重要になります。

3. 多くのデータを並べると、確実に人は、意識散漫になります。テーマと自分の主張を意識し、聞き手が流れについて行けるような効果的なプレゼンテーションを作る必要があります。

4. 自らの主張が全体を通して一貫しているか、最後に見直し、完成させます。何度か言葉に出して予行演習を行うことで、作製したプレゼンテーションが上記3つの項目に従属しているか確かめることが出来ます。

発信力は、アカデミックリテラシーにおいてはOutputの重要部分です。

今後学んでいく様々なリテラシーがここに集約されると思います。

実習が含まれますので、基礎三号館のコンピューター実習室で行う予定です。

 プレゼン提出

利用制限 2021年 10月 7日 09:30 より利用可

 プレゼン遅延提出

利用制限 2021年 10月 12日 より利用可

10/14（木） 2限

【単元】

情報リテラシー

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

情報に関する正しい取扱いができる。

【準備学習】

メディア等で情報の取り扱いに関する時事（ニュース）などを調べておく（10分程度）。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

10/21（木） 2限

【単元】

研究リテラシー（1）

【講義担当者】

神田 芳郎

【学習目標各論】

1. 研究に関する基本的事項を説明できる。

【準備学習】

メディア等で研究に関する時事を調べておく。

【注意事項】

10月22日の講義開始時に2回分のプリントを配布します。

10/28（木） 2限

【単元】

情報倫理

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

情報公開、情報の取り扱いに関する倫理を身に着ける。

【準備学習】

今回のテーマについて各自 1 つ以上を調べておく。

1. 個人情報について
2. プライバシー情報について
3. 著作権について
4. セキュリティ対策について

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

11/4（木） 2限

【単元】

研究リテラシー（2）

【講義担当者】

神田 芳郎

【学修目標各論】

1. 研究に関する倫理を身につける。

【準備学習】

メディア等で研究倫理に関する時事を調べておく。

11/11（木） 2限

【単元】

情報検索

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

情報の取得ができる。
情報の整合性を判断できる。

【準備学習】

今回のテーマについて各自 1 つ以上を調べておく。

1. Wikipedia（概要）について
2. Wikipediaの役割について

3. Wikipediaの信頼性について
4. Wikipediaの記事について

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

11/18（木） 2限

【単元】

情報検索（演習）

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

効果的に情報取得ができる。
情報を統合し整理できる。

【準備学習】

パソコンの基本的操作法を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

11/25（木） 2限

【単元】

電子文章

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

電子文章（WORD）を作成できる。
電子文章（E-mailなど）のマナーを身に着ける。

【準備学習】

キーボードの操作に慣れておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

12/2（木） 2限

【単元】

画像編集

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

画像作成・編集ができる。

【準備学習】

パソコンの基本的操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

12/9（木） 2限

【単元】

画像編集（演習）

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

画像を用いて効果的にPRできる。

【準備学習】

パソコンの基本的操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

1/13（木） 1限

【単元】

データ処理

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

データ処理用ソフトウェア（Excelなど）を使用できる。
効果的にデータ処理ができる。

【準備学習】

パソコンの基本操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

1/13（木） 2限

【単元】

データ処理（演習）

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

データ処理を正しく簡潔に行える。

【準備学習】

パソコンの基本操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

1/27（木） 1限

【単元】

情報発信 2

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

パブリックスペース（SNSなど）を用いて効果的に情報を発信できる。

【準備学習】

パソコンの基本操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

1/27（木） 2限

【単元】

総合演習（演習）

【講義担当者】

柏木 孝仁

【学習目標各論】

効果的な文章、画像、情報収集能力を最大限に発揮し、情報交換を行える。

【準備学習】

パソコンの基本操作を確認しておく。

【フィードバックについて】

講義・課題などに対するフィードバックは、電子シラバス（Moodle）の掲示板またはメッセージ機能を用いて行います。また質問もメッセージにて常時受け付けます。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 医学統計学（基礎）

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 医学統計学（基礎）](#)

医学統計学（基礎）

【統括責任者】

古川 恭治

【何を学ぶか】

医学研究に現れる統計的方法の基本的な考え方を習得し、個体差による不確実性の存在の下で科学的推論を行うための考え方を学ぶ。

【獲得すべき能力（全体）】

医学研究を行う際には、程度の差はあれ、統計的な解析や考え方が必須となってきます。また、各種診療ガイドラインは根拠に基づく医療（Evidence Based Medicine, EBM）の考えに則っており、最新の医学的知見を正しく理解するには、統計学的な素養が重要となります。本講義では、将来、医学研究および根拠に基づく医療を実践する際の基礎となる統計学的な考え方を習得することを目標とします。

【獲得すべき能力（個別）】

- ①基本的な確率の計算ができる。
- ②基本的な医学研究デザインについて説明できる。
- ③二項分布や正規分布などの基本的な確率分布について説明できる。
- ④基本的な仮説検定の考え方や信頼区間の概念を理解し、簡単なものについては計算することができる。
- ⑤仮説検定の結果や信頼区間について正しく解釈できる。

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

B 社会と医学・医療

B-1 集団に対する医療

統計の基礎

B-1-1) ①データの記述と要約（記述統計を含む）ができる。

B-1-1) ②主要な確率分布を説明できる。

B-1-1) ③正規分布の母平均の信頼区間を計算できる。

B-1-1) ④基本的な仮説検定の構造を説明できる。

【身に着けてほしい能力】

医学研究では被験者の個体差が大きく、個体差に伴う大きなばらつきが存在を前提として、科学的な推論を行う必要があります。このために統計的推論が用いられますが、物理などの分野とは本質的に異なる考え方が用いられます。その基本的考え方を実際の例を通じて理解し、身に着けてください。

【教育スタッフ】

大山 哲司

【評価方法】

各講義後に理解の確認と促進のためのクイズを行う。また、期末考査を行う。クイズと期末考査を3：7を目安として評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

furukawa_kyoji@med.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

4/12（月）3限

【単元】

医学統計学の概要

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

医学研究においてどのように統計学が活用されているかの概略を理解する。

【準備学習】

4/12（月）4限

【単元】

医学統計学の概要

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

医学研究においてどのように統計学が活用されているかの概略を理解する。

【準備学習】

4/19（月）3限

【単元】

確率の基礎

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

診断法の評価法である感度と特異度の学習を通じて、確率の取り扱いを学ぶ。

【準備学習】

4/19（月）4限

【单元】
確率の基礎

【講義担当者】
古川 恭治

【学習目標各論】
診断法の評価法である感度と特異度の学習を通じて、確率の取り扱いを学ぶ。

【準備学習】

4/26（月）3限

【单元】
医学研究のデザイン

【講義担当者】
古川 恭治

【学習目標各論】
医学研究におけるデザインの種類とその特徴を学ぶ。

【準備学習】

4/26（月）4限

【单元】
医学研究のデザイン

【講義担当者】
古川 恭治

【学習目標各論】
医学研究におけるデザインの種類とその特徴を学ぶ。

【準備学習】

5/10（月）3限

【单元】
確率変数

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

確率変数の概念を学ぶ。二項分布、ポアソン分布などの確率分布について理解する。

【準備学習】

5/10（月）4限

【単元】

確率変数

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

確率変数の概念を学ぶ。二項分布、ポアソン分布などの確率分布について理解する。

【準備学習】

5/17（月）3限

【単元】

離散型確率変数と仮説検定の基本

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

離散型確率分布に対する仮説検定の考え方を理解する。

【準備学習】

5/17（月）4限

【単元】

離散型確率変数と仮説検定の基本

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

離散型確率分布に対する仮説検定の考え方を理解する。

【準備学習】

5/24（月）3限

【単元】

連続型確率変数

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

連続型確率変数の概念と、その代表である正規分布について学ぶ。

【準備学習】

5/24（月）4限

【単元】

連続型確率変数

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

連続型確率変数の概念と、その代表である正規分布について学ぶ。

【準備学習】

5/31（月）3限

【単元】

一標本t検定

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

一標本t検定の基本的な考え方を学ぶ。

【準備学習】

5/31（月）4限

【単元】

一標本t検定

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

一標本t検定の基本的な考え方を学ぶ。

【準備学習】

6/7（月）3限

【単元】

信頼区間

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

信頼区間の概念を学ぶ。

【準備学習】

6/7（月）4限

【単元】

信頼区間

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

信頼区間の概念を学ぶ。

【準備学習】

6/14 (月) 3限

【単元】

2x2分割表

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

ピアソンカイニ乗検定, Fisherの正確検定について学ぶ.

【準備学習】

6/14 (月) 4限

【単元】

2x2分割表

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

ピアソンカイニ乗検定, Fisherの正確検定について学ぶ.

【準備学習】

6/21 (月) 3限

【単元】

連続型データの2標本検定

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

連続型データに対するに標本検定の方法として, 二標本t検定, Wilcoxon検定について学ぶ.

【準備学習】

6/21 (月) 4限

【単元】

連続型データの2標本検定

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

連続型データに対するに標本検定の方法として，二標本t検定，Wilcoxon検定について学ぶ。

【準備学習】

6/28（月）3限

【単元】

統計的仮説検定の考え方

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

ここまで散発的に導入してきた統計的仮説検定を総括的に学ぶ。

【準備学習】

6/28（月）4限

【単元】

統計的仮説検定の考え方

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

ここまで散発的に導入してきた統計的仮説検定を総括的に学ぶ。

【準備学習】

7/5（月）3限

【単元】

医学統計学基礎のまとめ

【講義担当者】

古川恭治

【学習目標各論】

医学統計学基礎で学んだことを振り返る。医学研究での統計解析の実例を紹介する。

【準備学習】

7/5（月）4限

【単元】

医学統計学基礎のまとめ

【講義担当者】

古川恭治

【学習目標各論】

医学統計学基礎で学んだことを振り返る。医学研究での統計解析の実例を紹介する。

【準備学習】

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 医学心理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [2学期](#) / [1年](#) / [2021 医学心理学](#)

医学心理学

【科目責任者】

岡村 尚昌

【何を学ぶか】

患者本位の全人的な医療を実践するという心を持ち、それが態度に表れ、患者と共感的態度で接することができる医療者を育成するための医療の行動科学の考え方と方法について学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 全人的医療の展開にとって必要不可欠な視点と方法論について学ぶ。すなわち、医師として、生涯にわたり、自ら課題を探索し、問題を解決していく能力を身につけられるような、行動科学的なライフスキルを学ぶ。
2. 行動変容のステージと変容のプロセスの理論に基づいて、患者のセルフケアの支援のための考え方と具体的なスキルについて学ぶ。
3. 職種横断的なチーム医療の展開について、具体的な実践例を取り上げながら、患者の心理と行動を理解するための行動科学的アプローチについて学ぶ。

【評価方法】

期末試験の成績 65%, 中間レポート 35%, 授業時のミニレポート 10%

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

moodle等を介して、必要に応じて個別に対応する。

【どう学ぶか】

授業は原則として、講義と実習から組み立てられている。認知的側面と体験過程とを統合することで、日常の生活場面でこれらの学びを行動として具体化し、医療人としての適性を高める。

【問い合わせ】

okamura_hisayoshi@med.kurume-u.ac.jp（高次脳疾患研究所）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [英語DB](#)

 [科目評価（新）](#)

9/29（水） 1限

【単元】

医学教育

【学習目標各論】

医学教育における心理学とは何か

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

9/29（水） 2限

【単元】

行動科学的アプローチ

【学習目標各論】

医学心理学

【準備学習】

復習：授業中の資料を復習しておく

10/6（水） 1限

【単元】

印象形成

【学習目標各論】

対人認知

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

10/6（水） 2限

【単元】

社会的認知

【学習目標各論】

対人関係の心理

【準備学習】

復習：授業中に行った実習の気づきをまとめておく

10/13（水） 1限

【単元】

全人的医療

【学習目標各論】

チーム医療の展開

【準備学習】

予習：事前に配布した資料を読んでおく

10/13（水） 2限

【単元】

集団の意思決定過程

【学習目標各論】

NASA - 月の実習

【準備学習】

復習：授業中に行った実習の気づきをまとめる

10/20（水） 1限

【単元】

性格

【学習目標各論】

パーソナリティの構造と機能

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

10/20（水） 2限

【単元】

類型論

【学習目標各論】

性格検査実習：精研式パーソナリティ検査

【準備学習】

復習：実習結果を考察する

10/27（水） 1限

【単元】

特性論

【学習目標各論】

性格検査実習：Y-G性格検査

【準備学習】

復習：実習結果を考察する

10/27（水） 2限

【単元】

適応

【学習目標各論】

客観的現実と主観的現実

【準備学習】

復習：授業時に配布した資料をポートフォリオする

11/10（水） 1限

【単元】

動機づけ

【学習目標各論】

学習のメカニズム

【準備学習】

復習：授業中のDVD閲覧の内容をまとめる

11/10（水） 2限

【単元】

多理論統合モデル

【学習目標各論】

主要な行動変容理論

【準備学習】

復習：授業時に配布した資料をポートフォリオする

11/17（水） 1限

【単元】

WHOの健康の定義

【学習目標各論】

健康の考え方ととらえ方

【準備学習】

授業中の資料を復習しておく

11/17（水） 2限

【単元】

未病

【学習目標各論】

健康と病気への生物心理社会実存的アプローチ

【準備学習】

予習：事前に配布した資料を読んでおくこと

11/24（水） 1限

【単元】

偽薬効果

【学習目標各論】

病は気からを科学する

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

11/24（水） 2限

【単元】

質的アプローチ

【学習目標各論】

KJ法実習

【準備学習】

復習：実習の結果を整理する

12/1（水） 1限

【単元】

トランスアクションル・モデル

【学習目標各論】

ストレスのメカニズムとコーピング

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

12/1（水） 2限

【単元】

ストレスの病理

【学習目標各論】

ストレッサーとストレス反応の測定

【準備学習】

復習：実習の結果を整理する

12/8（水） 1限

【単元】

ストレスコントロール

【学習目標各論】

ストレスマネジメント

【準備学習】

授業中に行ったスキルをエクササイズする

12/8（水） 2限

【単元】

ストレスマネジメントの理論と実践

【学習目標各論】

リラクゼーション訓練

【準備学習】

復習：授業中に行ったスキルをエクササイズする

1/5（水） 1限

【単元】

コミュニケーション

【学習目標各論】

医療面接

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

1/5（水） 2限

【単元】

防衛機制

【学習目標各論】

患者の心理

【準備学習】

復習：授業中の資料を復習する

1/12（水） 1限

【単元】

共感的理解

【学習目標各論】

カウンセリング

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおく

1/12（水） 2限

【単元】

認知の歪み

【学習目標各論】

認知行動療法

【準備学習】

復習：授業中のVHS閲覧の内容をまとめる

1/19（水） 1限

【単元】

エリクソン

【学習目標各論】

人生周期

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおくこと

1/19（水） 2限

【単元】

人生課題

【学習目標各論】

人生ライン実習

【準備学習】

復習：配布された問題をエクササイズする

1/26（水） 1限

【単元】

ソーシャルサポート

【学習目標各論】

セルフケアの支援

【準備学習】

予習：事前に配布された資料を読んでおくこと

1/26（水） 2限

【単元】

固有文化

【学習目標各論】

幸福感・信念・ウェルビーイングの複雑な関係

【準備学習】

復習：授業中の資料を復習する

トピック 29

【学習目標各論】

まとめ

【準備学習】

復習：授業中の資料を復習する

トピック 30

【学習目標各論】

医師国家試験における心理学の出題

【準備学習】

復習：配布された問題をエクササイズする

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 医学統計学（応用）

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [2学期](#) / [1年](#) / [2021 医学統計学（応用）](#)

医学統計学（応用）

【統括責任者】

大山 哲司

【何を学ぶか】

医学統計学（基礎）の内容を土台に、医学研究に頻繁に現れる線形回帰分析、ロジスティック回帰分析、生存時間解析などについて学ぶ。

統計解析用のソフトウェアJMPを用いたデータ解析の実習を行う。

【獲得すべき能力（全体）】

医学研究を行う際には、程度の差はあれ、統計的な解析や考え方が必須となってきます。また、各種診療ガイドラインは根拠に基づく医療（Evidence Based Medicine, EBM）の考え方に則っており、最新の医学的知見を正しく理解するには、統計学的な素養が重要となります。本講義では、将来、医学研究および根拠に基づく医療を実践する際の基礎となる統計学的な考え方を習得することを目標とします。

【獲得すべき能力（個別）】

- ①統計的推測（仮説検定、信頼区間）について説明できる。
- ②無作為化研究と観察研究の違い、交絡について説明できる。
- ③連続型データに対する記述統計ができる。
- ④連続型データに対する一標本検定、2標本検定ができる。
- ⑤二項検定、ピアソンカイ二乗検定、Fisherの直接確率検定ができる。
- ⑥線形回帰分析を行うことができる。
- ⑦ロジスティック回帰分析を行うことができる。
- ⑧生存時間解析を行うことができる。

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

統計の基礎

- B-1-1) ①データの記述と要約（記述統計を含む）ができる。
B-1-1) ②主要な確率分布を説明できる。
B-1-1) ③正規分布の母平均の信頼区間を計算できる。
B-1-1) ④基本的な仮説検定の構造を説明できる。

【身に着けてほしい能力】

医学研究では被験者の個体差が大きく、個体差に伴う大きなばらつきが存在を前提として、科学的な推論を行う必要があります。実際の医学データを用いたデータ解析の実習を通じて、統計的推論の基本的な考え方を身に着けてください。

【教育スタッフ】

江村 剛志, 古川 恭治

【評価方法】

各講義後に理解の確認と促進のためのクイズを行う。演習時にはデータ解析実習のレポートを作成する。クイズとレポートの結果により評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

furukawa_kyoji@med.kurume-u.ac.jp

【使用教室】

演習は基礎3号館1階 コンピュータ実習室で行われます。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

9/29（水）3限

【単元】

統計的推測

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

仮説検定，信頼区間について説明できる．

【準備学習】

9/29（水）4限

【単元】

統計的推測

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

仮説検定，信頼区間について説明できる．

【準備学習】

10/6（水）3限

【単元】

研究デザイン

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

無作為化研究と観察研究の違いを説明できる．

交絡について説明できる．

【準備学習】

10/6（水）4限

【単元】

研究デザイン

【講義担当者】

古川 恭治

【学習目標各論】

無作為化研究と観察研究の違いを説明できる。

交絡について説明できる。

【準備学習】

10/13（水）3限

【単元】

連続型データの一標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

連続型データの記述統計について理解する。

連続型データの一標本検定について理解する。

【準備学習】

10/13（水）4限

【単元】

連続型データの一標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

連続型データの記述統計について理解する。

連続型データの一標本検定について理解する。

【準備学習】

10/20（水）3限

【単元】

JMP演習1: 連続型データの一標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて連続型データの記述統計を行うことができる。

統計ソフトJMPを用いて連続型データの一標本検定を行うことができる。

【準備学習】

10/20（水）4限

【単元】

JMP演習1: 連続型データの一標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて連続型データの記述統計を行うことができる。

統計ソフトJMPを用いて連続型データの一標本検定を行うことができる。

【準備学習】

10/27（水）3限

【単元】

連続型データの二標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

二標本t検定, Wilcoxon検定, 対応のある検定について理解する。

【準備学習】

10/27（水）4限

【単元】

連続型データの二標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

二標本t検定，Wilcoxon検定，対応のある検定について理解する．

【準備学習】

11/10（水）3限

【単元】

JMP演習2: 連続型データの二標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて二標本t検定，Wilcoxon検定，対応のある検定を行うことができる．

【準備学習】

11/10（水）4限

【単元】

JMP演習2: 連続型データの二標本問題

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて二標本t検定，Wilcoxon検定，対応のある検定を行うことができる．

【準備学習】

11/17（水）3限

【単元】

分割表の解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

二項検定，2×2表の解析について理解する．

【準備学習】

11/17（水）4限

【単元】

分割表の解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

二項検定, 2×2 表の解析について理解する.

【準備学習】

11/24（水）3限

【単元】

JMP演習3: 分割表の解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて二項検定, ピアソンカイ二乗検定, Fisherの直接確率検定を行うことができる.

【準備学習】

11/24（水）4限

【単元】

JMP演習3: 分割表の解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて二項検定, ピアソンカイ二乗検定, Fisherの直接確率検定を行うことができる.

【準備学習】

12/1（水）3限

【単元】

線形回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

正規線形回帰分析の基礎を理解する。

最小二乗法, 最尤法を理解する。

【準備学習】

12/1（水） 4限

【単元】

線形回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

正規線形回帰分析の基礎を理解する。

最小二乗法, 最尤法を理解する。

【準備学習】

12/8（水） 3限

【単元】

JMP演習4: 線形回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて線形回帰分析を行うことができる。

【準備学習】

12/8（水） 4限

【単元】

JMP演習4: 線形回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて線形回帰分析を行うことができる。

【準備学習】

1/5（水） 3限

【単元】

ロジスティック回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

ロジスティック回帰分析を理解する。

最尤法を理解する。

【準備学習】

1/5（水） 4限

【単元】

ロジスティック回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

ロジスティック回帰分析を理解する。

最尤法を理解する。

【準備学習】

1/12（水） 3限

【単元】

JMP演習5: ロジスティック回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いてロジスティック回帰分析を行うことができる。

【準備学習】

1/12（水） 4限

【単元】

JMP演習5: ロジスティック回帰分析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いてロジスティック回帰分析を行うことができる。

【準備学習】

1/19（水）3限

【単元】

生存時間解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

生存時間解析の基礎（Kaplan-Meier法，ログランク検定，Cox比例ハザードモデル）について理解する。

【準備学習】

1/19（水）4限

【単元】

生存時間解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

生存時間解析の基礎（Kaplan-Meier法，ログランク検定，Cox比例ハザードモデル）について理解する。

【準備学習】

1/26（水）3限

【単元】

JMP演習6: 生存時間解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて生存時間解析を行うことができる。

【準備学習】

1/26（水）4限

【単元】

JMP演習6: 生存時間解析

【講義担当者】

大山 哲司

【学習目標各論】

統計ソフトJMPを用いて生存時間解析を行うことができる。

【準備学習】

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 基礎遺伝学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 基礎遺伝学](#)

基礎遺伝学

【統括責任者】

大沼 雅明 （自然科学・生物学教室）

【何を学ぶか】

19世紀後半にメンデルによって「仮想的粒子としての遺伝子」に基づく遺伝のしくみについての理論が構築され、その後、20世紀半ばに「物質としての遺伝子」であるDNAの構造と機能が明らかになったことで遺伝のしくみがより詳しく理解できるようになった。この教育ユニットでは、生物学の基礎となる遺伝学について、遺伝学の基礎としてのメンデル遺伝学から、細胞遺伝学、分子遺伝学にわたる範囲について解説する。また、集団遺伝学や量的形質の遺伝についても解説する。

【獲得すべき能力（個別）】

生物の遺伝的現象が物質的な基盤の上に成り立って起こることを理解する。
遺伝情報の保存と変化について学び、遺伝子に対する理解を深めることを目指す。
染色体・DNAの構造に基づいて遺伝子のはたらきを理解する。
進化を理解する基礎として集団内における遺伝子のふるまいについて理解する。

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

C 医学一般

C-1 生命現象の科学

生命の最小単位 - 細胞

<ゲノム・染色体・遺伝子>

C-1-1) (2) ① Mendel の法則、ミトコンドリア遺伝、インプリンティング及び多因子遺伝を説明できる。

C-1-1) (2) ② 遺伝型と表現型の関係を説明できる。

C-1-1) (2) ③ 染色体の構造を概説し、ゲノムと染色体及び遺伝子の構造と関係性、体細胞分裂及び減数分裂における染色体の挙動を説明できる。

E 全身に及ぶ生理的变化、病態、診断、治療

E-1 遺伝医療・ゲノム医療

遺伝医療・ゲノム医療と情報の特性

E-1-1) ① 集団遺伝学の基礎として Hardy-Weinberg の法則を概説できる。

E-1-1) ② 家系図を作成、評価（Bayes の定理、リスク評価）できる。

E-1-1) ③ 生殖細胞系列変異と体細胞変異の違いを説明でき、遺伝学的検査の目的と意義を概説できる。

E-1-1) ④ 遺伝情報の特性（不変性、予見性、共有性）を説明できる。

【教育目標（GIO）】

生物の遺伝的現象が物質的な基盤の上に成り立って起こることを理解する。
遺伝情報の保存と変化について学び、遺伝子に対する理解を深めることを目指す。
染色体・DNAの構造に基づいて遺伝子のはたらきを理解する。
進化を理解する基礎として集団内における遺伝子のふるまいについて理解する。

【評価方法】

筆記試験（100点満点）を学期末に行う。60点に満たない場合は、再試験を1回のみ行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

試験問題の解説および解答について、Moodle上において開示を行う。

【どう学ぶか】

各回について、指定教科書や参考図書の対応部分を予習しておく。講義内容は将来の医学の専門課程と密接な関連があるので、学習内容を単に記憶するだけでなく十分に理解して応用できるように努めること。

【問い合わせ】

1. mohnuma@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7535（内線 3314）
3. 生物学教室（基礎 2 号館 3 F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [教員DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/14（水） 3限

【単元】

遺伝学の基礎

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 遺伝学の歴史について概説できる。
2. DNAの構造について概説できる。
3. 染色体の構造について概説できる。

【準備学習】

指定教科書第9章「遺伝様式」の「遺伝学と遺伝」を読む。
遺伝や遺伝に関する物質については、大学入学以前に理科の授業で習ったことがあると思います。

1. メンデルの法則について、いつ頃習ったのか思い出してみよう。
2. メンデルの法則について、どのような法則があるか思い出してみよう。
3. 染色体について今までどのようなことを学習したか思い出してみよう。

4/21（水） 3限

【単元】

古典遺伝学（1） ～メンデル遺伝学～

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 対立遺伝子の概念について説明できる。
2. メンデルの遺伝の法則を説明できる。
3. 検定交雑について説明できる。

【準備学習】

指定教科書第9章「遺伝様式」の「メンデルの法則のさまざまな例」および「染色体の挙動と遺伝」を読む。

4/28（水） 3限

【単元】

古典遺伝学（2） ～連鎖現象～

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 減数分裂について概説できる。
2. 減数分裂における染色体の挙動を説明できる。
3. メンデルの遺伝の法則にあてはまらない遺伝現象があることを理解する。

【準備学習】

指定教科書第8章「細胞増殖：細胞から細胞へ」の「減数分裂：有性生殖の基盤」を読む。
通常の細胞分裂（体細胞分裂）と比較して、減数分裂とはどのような特徴を持つ細胞分裂か、両者の相違点について調べてみよう。

5/12（水） 3限

【単元】

古典遺伝学（3） ～組換え～

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 染色体地図について説明できる。
2. 遺伝子間の相対的な距離を計算できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第19章 メンデルと遺伝の法則（p657～667）を読んでおこう。

5/19（水） 3限

【単元】

古典遺伝学（4） ～性染色体～

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 性染色体について説明できる。
2. 性決定の様式について説明できる。
3. 伴性遺伝の特徴について説明できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第19章 性の利点（p646～648）を読み、多細胞生物が次世代の個体をつくり出す生殖過程には、無性生殖および有性生殖とよばれる2種類の生殖過程があることを理解しよう。

5/26（水） 3限

【単元】

細胞質遺伝

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. ミトコンドリアと葉緑体について説明できる。
2. 細胞小器官が持つDNAが関与する遺伝現象について説明できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第1章 細胞：生命の基本単位 の p16～19 を読み、ミトコンドリアと葉緑体という2種類の細胞小器官がどのような共通点を有するか調べてみよう。

6/2（水） 3限

【単元】

エピジェネティックな遺伝現象

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. DNAの化学修飾について説明できる。
2. X染色体の不活性化について説明できる。
3. ゲノム刷り込みについて説明できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第5章 DNAと染色体 の p187～191 を読み、染色体のDNAが何段階にも折りたたまれていることを復習しよう。間期の染色体には凝縮したクロマチン構造と凝縮度の低いクロマチンが共存することを理解しよう。

6/9（水） 3限

【単元】

染色体の異常

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 染色体数の異常について説明できる。
2. 染色体の構造異常について説明できる。
3. 染色体の構造異常が遺伝子に影響を及ぼし得る理由について説明できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第19章 有性生殖と遺伝学の力 p656～657の「減数分裂には弱点もある」を読み、染色体数が異常になる原因について理解しよう。またEssential 細胞生物学の 第20章 細胞のつくる社会：組織、幹細胞、がん p714～715の「がんは変異の集積で生じる」を読み、染色体数の異常が遺伝的不安定性を招く要因となることを知ろう。

6/16（水） 3限

【単元】

2つの遺伝子が関与する遺伝現象

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. エピスタシスについて説明できる。
2. 遺伝的相補性について説明できる。

【準備学習】

Essential 細胞生物学の 第19章 有性生殖と遺伝学の力 p669 パネル19-1 古典遺伝学の概要を読み、「遺伝子と表現型」、「減数分裂と遺伝子地図の作成」について復習しよう。「遺伝子は1個か2個か」を読んで、相補性試験とはどのような試験なのか考えてみよう。

6/23（水） 3限

【単元】

多数の遺伝子が関与する遺伝現象

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 多数の遺伝子が加算的にはたらく遺伝現象について説明できる。
2. ポリジーンについて概説することができる。
3. 環境によって遺伝的形質にばらつきが生じることを理解する。

【準備学習】

前回配布した資料の「優性上位：補足遺伝子」について読み、2つの遺伝子が相互作用して1つの形質を発現する遺伝現象について復習する。

6/30（水） 3限

【単元】

集団遺伝学

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. ハーディー・ワインベルグの法則を説明できる。
2. 遺伝病の発症者の割合から原因遺伝子の遺伝子頻度を計算できる。

【準備学習】

指定教科書第10章「集団の進化」の「集団の進化」および「集団の遺伝子頻度を変えるメカニズム」を読む。
Essential 細胞生物学の 第19章 有性生殖と遺伝学の力 p666～667 「ヒトはそれぞれ、多数の有害な劣性変異を潜在的にもっている」を読んでおこう。そこに書かれている、「最もよく見られる型の遺伝性難聴は4000人に1人の割合だが、その原因遺伝子の機能欠損変異型の対立遺伝子は30人に1人が保有している」という文章の意味について考えてみよう。

7/7（水） 3限

【単元】

近親交配と遺伝病

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 近親交配によって対立遺伝子がホモ接合になる確率が増加することを理解する。
2. 近親交配によって遺伝病の発症リスクが増加することを理解する。

【準備学習】

前回配布した資料を読む。

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 分子生物学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [2学期](#) / [1年](#) / [2021 分子生物学](#)

分子生物学

【統括責任者】

齋藤 成昭

【何を学ぶか】

細胞生物学や分子生物学の進歩に伴い、様々な生理現象が物理や化学の言葉で理解できるようになってきた。これまで不明であった様々な疾患の原因についても分子レベルでの解明が進み、またそれらの知見に基づいた新たな治療法の開発や創薬が試みられている。それゆえ、21世紀の医学を考える上で、分子生物学の基礎を学び、そして理解することは不可欠であると言える。

本ユニットでは、生体を構成する重要な高分子化合物（核酸、タンパク質、脂質など）の生化学的性質について学ぶ。また、それら分子の生合成過程や生理的機能について学習する。さらに、細胞内・生体内で起こる様々な生理現象の背景にある分子的メカニズムについての理解を目指す。また、分子生物学の発展に伴い生み出された新たな解析技術や遺伝子工学技術について、その原理と応用を学ぶ。

【獲得すべき能力（全体）】

1. 核酸やタンパク質などの生体高分子の構造と機能について理解する。
2. 遺伝情報が読み取られ、それに基づいたタンパク質が合成されるまでの一連のプロセス（セントラルドグマ）について理解する。
3. 細胞分裂やエネルギー産生など、細胞内で起こる様々な生理現象の基本原理について理解する。
4. 個体を形成する細胞間の連携について理解する。
5. 分子生物学で用いられる研究解析手法や遺伝子工学技術について理解する。

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

C 医学一般

C-1 生命現象の科学

生命の最小単位-細胞

＜ゲノム・染色体・遺伝子＞

C-1-1)-(2) ①Mendel の法則、ミトコンドリア遺伝、インプリンティング及び多因子遺伝を説明できる。

C-1-1)-(2) ②遺伝型と表現型の関係を説明できる。

C-1-1)-(2) ③染色体の構造を概説し、ゲノムと染色体及び遺伝子の構造と関係性、体細胞分裂及び減数分裂における染色体の挙動を説明できる。

C-1-1)-(2) ④デオキシリボ核酸(deoxyribonucleic acid<DNA>)の複製と修復を概説できる。

C-1-1)-(2) ⑤デオキシリボ核酸<DNA>からリボ核酸(ribonucleic acid <RNA>)への転写、タンパク質合成に至る翻訳を含む遺伝情報の発現及び調節（セントラルドグマ）を説明できる。

C-1-1)-(2) ⑥染色体分析・DNA 配列決定を含むゲノム解析技術を概説できる。

C-2 個体の構成と機能

細胞の構成と機能

＜細胞骨格と細胞運動＞

C-2-1)-(2) ①細胞骨格を構成するタンパク質とその機能を概説できる。

C-2-1)-(2) ②アクチンフィラメント系による細胞運動を説明できる。

C-2-1)-(2) ③細胞内輸送システムを説明できる。

C-2-1)-(2) ④微小管の役割や機能を説明できる。

個体の調節機構とホメオスタシス

＜情報伝達の基本＞

C-2-3)-(1) ①情報伝達の種類と機能を説明できる。

C-2-3)-(1) ②受容体による情報伝達の機序を説明できる。

C-2-3)-(1) ③細胞内シグナル伝達過程を説明できる。

【身に着けてほしい能力】

本講義では、分子生物学上の基本的概念から医学へと結びつく応用的概念まで縦断的に学習する。各回について、補足資料・動画を活用しつつ、指定テキストや参考図書の対応部分を十分に予習・復習してもらいたい（学習時間の目安：30分程度）。講義内容は将来の医学の専門課程と密接な関連があるので、学習内容を単に記憶するだけでなく、十分に理解して応用できるようになってほしい。

【評価方法】

学期末に筆記試験（100点満点）を行う。60点に満たない場合は、再試験を1回のみ行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

分子生命科学研究所細胞工学研究部門 齋藤成昭 (saitou_shigeaki@kurume-u.ac.jp)

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

9/27（月） 3限

【単元】

#1 分子生物学と医学

【講義担当者】

児島 将康

【学習目標各論】

1. 分子生物学の歴史。
2. 分子生物学は医学に何をもたらしてきたか？
3. ヒトの[遺伝病](#)について。

【準備学習】

予習：配布プリントを復習する。

9/27（月） 4限

【単元】

#2 [DNA](#)・RNA概論

【講義担当者】

児島 将康

【学習目標各論】

1. DNAの構造と機能を理解する。
2. RNAの構造と機能を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト2章、および5章前半、7章前半を予習しておく。

復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/4（月） 3限

【単元】

#3 タンパク質概論

【講義担当者】

伴 匡人

【学習目標各論】

1. アミノ酸の構造と名称を説明できる。
2. [タンパク質の立体構造形成](#)機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト4章を学習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/4（月） 4限

【単元】

#4 病気を引き起こすタンパク質

【講義担当者】

伴 匡人

【学習目標各論】

1. 蛋白質凝集体「アミロイド線維」とは？
2. 蛋白質により感染する病気：[プリオン病](#)の感染機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト4章を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/18（月） 3限

【単元】

#5 セントラルドグマ

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. 遺伝情報物質の正体が明らかになるまでの経緯を理解する。
2. DNAからタンパク質合成までの情報の流れについて説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト5章を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/18（月） 4限

【単元】

#6 遺伝情報の[複製](#)

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. [DNA複製](#)機構について説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト6章を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/25（月） 3限

【単元】

#7 遺伝情報の[転写](#)

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. mRNAの構造と機能を説明できる。
2. [RNA転写](#)の機構について概説できる。

【準備学習】

予習：テキスト7章(p222-p238、p253-p256)を予習しておく。

復習：配布プリントとあわせて復習する。

10/25（月） 4限

【単元】

#8 遺伝情報の[翻訳](#)

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. mRNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列を対応づける仕組みを説明できる。
2. [翻訳](#)の機構を概説できる。

【準備学習】

予習：テキスト7章(p238-p250)を予習しておく。

復習：配布プリントとあわせて復習する。

11/8（月） 3限

【単元】

#9 遺伝子[転写](#)の制御

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. DNAの[転写](#)調節メカニズムを理解する。
2. DNAが同じでも細胞ごとに形態・機能が異なる理由を説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト8章前半を予習しておく。

復習：配布プリントと併せて復習する。

11/8（月） 4限

【単元】

#10 エピジェネティクス

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. エピジェネティクスについて概説できる。
2. エピジェネティクスの主要な機構について説明できる。
3. エピジェネティクスと関連する生命現象について説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト5章後半(p187-p192)、8章後半を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

11/15（月） 3限

【単元】

#11 分解・修飾によるタンパク機能制御

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. ユビキチン-プロテアソーム系によるタンパク質分解を理解する。
2. タンパク質の修飾による活性制御機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト7章（p250-253）、4章（p150-157）を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

11/15（月） 4限

【単元】

#12 [細胞周期](#)制御

【講義担当者】

齋藤 成昭

【学習目標各論】

1. [細胞周期](#)を駆動する分子機構を理解する。
2. [細胞周期](#)の各ステージの概要を説明できる。
3. [細胞周期](#)の進行を調節する[チェックポイント](#)の役割とその機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト18章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

11/22（月） 3限

【単元】

#13 細胞膜と細胞内小器官

【講義担当者】

伴 匡人

【学習目標各論】

1. 細胞膜の特徴を理解する。
2. 細胞小器官の名前と機能を理解する。
3. 細胞内の小胞輸送と膜ダイナミクスを理解する。

【準備学習】

予習：テキスト11章、15章を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

11/22（月） 4限

【単元】

#14 [ミトコンドリア](#)

【講義担当者】

伴 匡人

【学習目標各論】

1. [ミトコンドリア](#)の個体における機能とその制御機構を理解する。
2. [ミトコンドリア](#)の動的な特徴とその分子機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト1 4章を予習しておく。
復習：配布プリントとあわせて復習する。

11/29（月） 3限

【単元】

#15 細胞の情報伝達 I - [シグナル伝達](#)

【講義担当者】

佐藤 貴弘

【学習目標各論】

1. 細胞間および細胞内の情報伝達の方法を説明する。
2. [リン酸化](#)・[脱リン酸化](#), Gタンパク質, セカンドメッセンジャーによる[シグナル伝達](#)の基本的なしくみを理解して説明する。

【準備学習】

予習：テキスト1 6章の小見出しと図を見ておく。
復習：[シグナル伝達](#)の流れを説明できるようにする。

11/29（月） 4限

【単元】

#16 細胞の情報伝達 II - 受容体

【講義担当者】

佐藤 貴弘

【学習目標各論】

1. 受容体にはどのようなものがあるかを類別する。
2. [イオンチャネル共役型受容体](#), [Gタンパク質共役型受容体](#), [酵素型受容体](#)を比較し, その特徴を説明する。

【準備学習】

予習：テキスト1 6章の小見出しと図を見ておく。
復習：受容体を分類するとともに, 下流の[シグナル伝達](#)について説明できるようにする。

12/6（月） 3限

【単元】

#17 細胞間のコミュニケーションと組織構築

【講義担当者】

佐野 浩子

【学習目標各論】

1. 細胞外マトリックスの種類、構造、機能を理解する。
2. [細胞間結合](#)の種類、構造、機能を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト20章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

12/6（月） 4限

【単元】

#18 [幹細胞](#)の基礎と応用

【講義担当者】

佐野 浩子

【学習目標各論】

1. [幹細胞](#)の性質、種類、および再生医療について理解する。
2. がんの性質と発生メカニズムを理解する。

【準備学習】

予習：テキスト20章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

1/17（月） 3限

【単元】

#19 ヒト[ゲノム](#)の構造と多様性

【講義担当者】

椎村 祐樹

【学習目標各論】

1. ヒトのポリペプチドをコードする遺伝子の構成、分布、機能を理解する。
2. [ゲノム](#)配列の多様性 (SNP,CNVなど)の特徴を理解する。
3. [ゲノム](#)情報の個別化医療への応用について学ぶ。

【準備学習】

予習：テキスト9章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

1/17（月） 4限

【単元】

#20 遺伝子工学の基礎と応用

【講義担当者】

椎村 祐樹

【学習目標各論】

1. 組換えDNA技術の発展の歴史を学ぶ。
2. 基本的な遺伝子工学の手法とその適応法を理解する。
3. PCR法の原理と方法を理解する。
4. PCR法の利用した遺伝子解析について理解する。

【準備学習】

予習：テキスト10章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

1/24（月） 3限

【単元】

#21 細胞骨格

【講義担当者】

豊田 雄介

【学習目標各論】

1. 3種類の細胞骨格について説明できる。
2. 細胞骨格が果たしている機能的役割について説明できる。
3. 細胞骨格と相互作用して働くモータータンパク質について説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト1 7章を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

1/24（月） 4限

【単元】

#22 [染色体](#)分配と細胞分裂

【講義担当者】

豊田 雄介

【学習目標各論】

1. [染色体](#)構造とその[複製](#)・分配の分子機構を理解する。
2. [染色体複製](#)・分配における動原体、[テロメア](#)、[複製](#)起点の役割を理解する。
3. [染色体](#)分配と細胞形態が協調して制御される分子機構を理解する。

【準備学習】

予習：テキスト5章(p179-p187)、1 8章(p618-p633)を予習しておく。
復習：配布プリントと合わせて復習する。

1/31（月） 3限

【単元】

#23 有性生殖と[減数分裂](#)

【講義担当者】

石川 健

【学習目標各論】

1. [減数分裂](#)と[有糸分裂](#)の違いを説明できる。
2. 有性生殖によって遺伝的多様性が生み出される仕組みについて説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト1 9章(p645-657)を予習しておく。
復習：配布プリントと合せて復習する。

1/31（月） 4限

【単元】

#24 [遺伝学](#)の力

【講義担当者】

石川 健

【学習目標各論】

1. メンデルの遺伝の法則を説明できる。
2. [モデル生物](#)を用いた遺伝子スクリーニング法について説明できる。

【準備学習】

予習：テキスト1 9章(p657-671)を予習しておく。
復習：配布プリントと合せて復習する。

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 生命基礎物理学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 生命基礎物理学](#)

生命基礎物理学

【統括責任者】

長澤 真樹子

【何を学ぶか】

自然現象を支配している原理や法則が、我々の生活や医療にどのように応用、反映されているかを学ぶ。血液の流れや眼のレンズ機能などの体の機能を論理的に理解する上で必要となる基礎概念を理解する。特に、物理学は、医療機器への応用が広く行われており、診断に用いられる超音波やMRI、PETなどがある程度理解するために必要となる基礎知識を獲得する。

【教育目標（GIO）】

1. 力学、流体力学：質点や流体の運動を理解する。
2. 光学：音や光といった、波の基本性質を理解する。
3. 電磁気学と放射線：電流の作る磁界と磁気モーメント、放射線について理解する。

【評価方法】

提出物の内容および 期末筆記テスト等を総合的に評価する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて個別またはMoodleを通じてフィードバックする。

【どう学ぶか】

対応する教科書の範囲を毎回予習、復習する。

毎回講義に参加し、提出物を自分の力で作成する。議論に積極的に参加する。

内容に対する疑問点は放置せずに質問する。

【問い合わせ】

1. 基礎2号館3F物理学教室
2. 講義中に理解できなかった点は、物理学教室に来て尋ねること（事前に連絡を取ることが望ましい）。実験の空き時間など積極的に利用すること。期末試験直前まで放置しないこと。
3. メールでの問合せは、件名を“生命基礎物理学”とし“ohkubo@med.kurume-u.ac.jp”まで。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

お知らせ

4/14（水） 1限

【単元】物理量の表現方法

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#) [太久保 博](#)

【学習目標各論】対数グラフ，有効数字

【準備学習】

4/14（水） 2限

【単元】物理量の表現方法

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#) [太久保 博](#)

【学習目標各論】対数グラフ，有効数字

【準備学習】

4/21（水） 1限

【単元】単位系と物理量

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】主な物理単位とその換算，物理量の扱い方

【準備学習】教科書2章を読んでおくこと

4/21（水） 2限

【単元】運動の表現

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】運動方程式

【準備学習】教科書2章を読んでおくこと

4/28（水） 1限

【単元】静電気

【講義担当者】 [太久保 博](#)

【学習目標各論】電場と電位、静電気エネルギー

【準備学習】教科書17章を読んでおくこと

4/28（水） 2限

【単元】定常電流

【講義担当者】 [大久保 博](#)

【学習目標各論】 定常電流による現象、**AED**の原理

【準備学習】 教科書18読んでおくこと

5/12（水） 1限

【単元】 弾性体

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】 弾性体：応力，モーメント

【準備学習】 教科書1-6章を読んでおくこと

5/12（水） 2限

【単元】 弾性体

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】 弾性体：骨にかかる力

【準備学習】 教科書5章を読んでおくこと

5/19（水） 1限

【単元】 磁場

【講義担当者】 [大久保 博](#)

【学習目標各論】 [磁場と電流](#)の関係

【準備学習】 教科書18章を読んでおくこと

5/19（水） 2限

【単元】 交流

【講義担当者】 [大久保 博](#)

【学習目標各論】 交流の特性と交流回路

【準備学習】 教科書19章を読んでおくこと

5/26（水） 1限

【単元】 圧力

【講義担当者】 [長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】 静止流体の圧力といろいろな圧力単位

【準備学習】教科書6-1章を読んでおくこと

5/26（水） 2限

【単元】表面張力と血管や肺胞にかかる圧力

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】ラプラスの法則，血管や肺胞にかかる圧力

【準備学習】教科書6-2, 6-3章を読んでおくこと

6/2（水） 1限

【単元】原子

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】光の二重性

【準備学習】教科書21章を読んでおくこと

6/2（水） 2限

【単元】光と粒子

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】粒子の波動性

【準備学習】教科書21章,22章3(1)を読んでおくこと

6/9（水） 1限

【単元】連続の式

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】流体力学I：太い血管中の流れ

【準備学習】教科書7-1章を読んでおくこと

6/9（水） 2限

【単元】ベルヌーイの定理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】流体力学I:太い血管中の流れ

【準備学習】教科書2-9章，7-2章を読んでおくこと

6/16（水） 1限

【単元】X線

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】X線の発生と応用

【準備学習】教科書24章を読んでおくこと

6/16（水） 2限

【単元】レーザー

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】レーザーの発生と応用

【準備学習】教科書22章3(6)を読んでおくこと

6/23（水） 1限

【単元】粘性流体

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】流体力学II: 細い血管中の流れ

【準備学習】教科書7-3章を読んでおくこと

6/23（水） 2限

【単元】血圧と血流

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】流体II：回路としての血流，流動抵抗

【準備学習】教科書7-5章を読んでおくこと

6/30（水） 1限

【単元】放射線 1

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】放射線の種類と特性

【準備学習】教科書25章の1と2を読んでおくこと

6/30（水） 2限

【単元】放射線 2

【講義担当者】[大久保 博](#)

【学習目標各論】放射線の生体への影響

【準備学習】教科書25章の6を読んでおくこと

7/7（水） 1限

【単元】物理光学

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】光学：波と振動, 波の性質

【準備学習】教科書9, 10章を読んでおくこと

7/7（水） 2限

【単元】幾何光学

【講義担当者】[長澤 真樹子](#)

【学習目標各論】光学：レンズとしての眼とその分解能

【準備学習】教科書11章を読んでおくこと

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 生命基礎化学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 生命基礎化学](#)

生命基礎化学

「生命基礎化学」を受講する学生の皆さんへ

1) 講義資料について (東元・下川)

講義用スライドと解説をダウンロードしてよく読み、理解度テストを解いてください。該当講義日から1週間以内に解答があった分を平常点としてカウントします。なお、印刷した講義資料は講義日に配布します。

2) 演習問題について (東元・下川)

講義内容の復習を兼ねた演習問題をアップロードします。提出の有無は自由です。**模範解答は後日moodle上にアップロードします。**

3) 成績判定について (東元・下川)

毎回の講義の理解度テストへの参加状況と定期試験で判定します。また定期試験対策を兼ねて、6月28日(東元分)と7月5日(下川分)にプレテストの実施を予定しています。プレテストとは、本試験に準じた問題を講義資料等を参考にしながら解いてもらう総復習の演習です(点数化はされません)。

4) 講義内容への質問について (東元・下川)

随時受け付けます。質問は、**moodle内のプライベートのメッセージ**を利用し、**講義担当者(東元か下川)**を検索・指名して送ってください。

今後の状況変化に伴い変更する可能性があります。学習の進め方などについてもMoodle上でお知らせするので、少なくとも週に1度はMoodleを確認してください。

【統括責任者】

[東元 祐一郎](#)

【何を学ぶか】

近年の生化学及び分子生物学の急速な進歩により、生命現象は、生物を構成する化学物質と化学反応によるものであることが身近に感じられ、受け入れられるようになった。医学においても人の正常な活動や疾病の理解には、身体を構成する物質とその反応を知ることが不可欠である。ここでは、物理化学と有機化学を中心に、物質の構造と原理、有機反応、生体の構成物質(糖質、脂質、蛋白質、核酸)について学び、2年次以降の専門基礎科目を理解するための化学的基礎知識を養う。また、種々の医用材料や基礎的な医薬品の構造と化学的性質を学び、医療と化学が密接に関連していることを知る。

【教育目標 (GIO)】

1. 化学結合と混成軌道を理解する。
2. 溶液の化学(酸塩基、水の電離、緩衝溶液の理論)について理解する。
3. 化学反応の理解に必要な化学熱力学の基礎を学ぶ。
4. 生体に含まれる無機質の役割について理解する。
5. 有機化合物の基本構造(官能基・置換基)や、異性体について理解する。

6. 有機化合物の極性反応の基礎と代表的な有機化学反応の機構を学習する。
7. 生体の構成物質（糖、脂質、タンパク質、核酸）の構造と化学的性質を理解する。

【評価方法】

出席状況、理解度テスト（10%）、定期試験（90%）

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて、個別に対応する。

【どう学ぶか】

高校化学の教科書の発展事項を中心に講義を行うので、高校化学の内容をよく復習しておくこと。各講義終了時に理解度テストを行うので、毎回講義に出席し、ノートを取る。講義資料・課題等は当日配布する（資料の事前印刷は不要）。

【問い合わせ】

1. 0942-31-7536（内線 3326）
2. 化学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/12（月） 1限

【単元】

化学結合1

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・化学結合の種類と性質について説明できる

【準備学習】

高校化学の「化学結合」の復習

4/12（月） 2限

【単元】

化学結合2

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・分子軌道法について説明できる
- ・分子の常磁性、反磁性を分子軌道法により説明できる

【準備学習】

高校化学の「化学結合」の復習

4/19（月） 1限

【単元】

有機化合物の構造

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・有機化合物中の基本的な構造（官能基、置換基）の特性を説明できる

【準備学習】

高校化学の「有機化合物」の復習

4/19（月） 2限

【単元】

有機化合物の命名

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・基本的な有機化合物をIUPAC命名法に従って命名できる

【準備学習】

高校化学の「有機化合物」の復習

4/26（月） 1限

【単元】

有機化合物の立体構造1

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・構造異性体について説明できる
- ・異性体を区別し命名できる

【準備学習】

4/26（月） 2限

【単元】

有機化合物の立体構造2

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・立体異性体の構造的特性と違いを説明できる

【準備学習】

高校化学の「有機化合物」の復習

5/10（月） 1限

【単元】

無機質1

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・人体中の主な無機質の種類と量を説明できる

【準備学習】

高校化学「無機物質」の復習

5/10（月） 2限

【単元】

無機質2

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

- ・生体中の無機質のおもな生理作用について説明できる

【準備学習】

高校化学「無機物質」の復習

5/17（月） 1限

【単元】

酸・塩基・酸化・還元1

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

・酸と塩基、酸化と還元の定義を説明できる

【準備学習】

高校化学の「酸と塩基、酸化と還元」の復習

5/17（月） 2限

【単元】

酸・塩基・酸化・還元2

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

・体液pHの緩衝系の重要性を説明できる

【準備学習】

高校化学の「酸と塩基、酸化と還元」の復習

5/24（月） 1限

【単元】

糖質の化学1

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

・単糖類の構造と種類および生体内での役割を説明できる

【準備学習】

高校化学の「糖質・高分子化合物」の復習

5/24（月） 2限

【単元】

糖質の化学2

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・二糖類、多糖類の構造と種類および生体内での役割を説明できる

【準備学習】

高校化学の「糖質・高分子化合物」の復習

5/31（月） 1限

【単元】

脂質の化学1

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・脂肪酸、ステロイドの種類、性質、構造、生体内での役割を説明できる

【準備学習】

高校物理の「脂質・高分子化合物」の復習

5/31（月） 2限

【単元】

脂質の化学2

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・単純脂質、複合脂質および誘導脂質の種類、性質、構造、生体内での役割を説明できる

【準備学習】

高校化学、高校生物の「脂質・高分子化合物」の復習

6/7（月） 1限

【単元】

アミノ酸の化学

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・アミノ酸の名前、構造、略号を覚え、化学的特徴を説明できる

【準備学習】

6/7（月） 2限

【単元】

ペプチド・タンパク質の化学

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・ ペプチド、タンパク質の基本的な構造と生体内での役割を説明できる

【準備学習】

高校化学の「タンパク質」の復習

6/14（月） 1限

【単元】

化学熱力学

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・ エンタルピーとエントロピーの違いを説明できる

【準備学習】

高校化学の「エネルギー」の復習

6/14（月） 2限

【単元】

光と色の化学

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

- ・ 紫外線から赤外線領域の光の特徴と性質について説明できる

【準備学習】

高校化学の「光」の復習

6/21（月） 1限

【単元】

有機化学反応機構1

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

・置換反応、脱離反応、付加反応を説明できる

【準備学習】

高校化学の「有機化合物」の復習

6/21（月） 2限

【単元】

有機化学反応機構2

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

・カルボニル化合物の基本的な反応と反応機構を説明できる

【準備学習】

高校化学の「有機化合物」の復習

6/28（月） 1限

【単元】

演習1

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

これまでに学習した内容の総復習をかねて、演習問題を解く

【準備学習】

これまでに習った講義プリント、小テストのノートまとめ

6/28（月） 2限

【単元】

演習2

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

【学習目標各論】

これまでに学習した内容の総復習をかねて、演習問題を解く

【準備学習】

これまでに習った講義プリント、小テストのノートまとめ

7/5（月） 1限

【単元】

演習3

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

これまでに学習した内容の総復習をかねて、演習問題を解く

【準備学習】

これまでに習った講義プリント、小テストのノートまとめ

7/5（月） 2限

【単元】

演習4

【講義担当者】

[下川 千寿](#)

【学習目標各論】

これまでに学習した内容の総復習をかねて、演習問題を解く

【準備学習】

これまでに習った講義プリント、小テストのノートまとめ

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 基礎生物学

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 基礎生物学](#)

基礎生物学

【統括責任者】

[大沼 雅明](#)（自然科学・生物学教室）

【何を学ぶか】

地球上には細菌からヒトにいたるまで多様性に富んだ生物が暮らしているが、全ての生物のからだは細胞とよばれる最小単位によって構築されており、共通の法則に従って生命活動を営むという普遍性を持っている。あらゆる生命活動を理解するためには細胞のはたらきを理解することが不可欠である。

本「教育ユニット」はその理解の第一歩であり、まず“細胞とは何か、その形はどのようなものであるか”に始まる細胞生物学（cell biology）を学習することを目的とする。細胞の起源の理解から始め、細胞のかたちはどのようなものであり、どのような分子構築をもち、機能しているのかについて、また、そのような細胞の構造とその様々な働きとともに、遺伝子からタンパクへの流れに基く生命現象を学び、遺伝子工学の手法と応用やヒトゲノムの解析を理解する。さらに、生物の進化を知り、比較生物学的な見地から動物の体のつくりとはたらきを学ぶ。そのような生命現象の学修に興味をもって取り組み、理解を深めてもらいたい。その学習課程で学生諸君は、細胞の内外の大きなスケールの中でいかに多くの物質が関連しあって生命活動を維持しているのかを知るであろう。

本ユニットでは上記のごとく重要な「医学・生物学」の基本領域を扱っているが、医学科第1学年のみなさんを対象にしている中で、特に専門性にわたり過ぎる部分は排し、真の「細胞像」を理解できるような講義を行っていく。また本ユニットは「分子生物学」へ続く内容のものであり、また後期の「組織学実習」の基礎ととらえていただきたい。

【獲得すべき能力（全体）】

細胞生物学（cell biology）の最も基本的部分を学び、基礎知識として説明でき、役立てられるようになることを目標とする。

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

C 医学一般

C-1 生命現象の科学

生命の最小単位-細胞

＜細胞の構造と機能＞

- C-1-1)-(1) ①細胞の観察法を説明できる。
- C-1-1)-(1) ②細胞の全体像を図示できる。
- C-1-1)-(1) ③核とリボソームの構造と機能を説明できる。
- C-1-1)-(1) ④小胞体、ゴルジ体、リソソーム等の細胞内膜系の構造と機能を説明できる。
- C-1-1)-(1) ⑤ミトコンドリア、葉緑体の構造と機能を説明できる。
- C-1-1)-(1) ⑥細胞骨格の種類とその構造と機能を概説できる。
- C-1-1)-(1) ⑦細胞膜の構造と機能、細胞同士の接着と結合様式を説明できる。
- C-1-1)-(1) ⑧原核細胞と真核細胞の特徴を説明できる。

生物の進化

＜生物の進化＞

- C-1-2)-(1) ①進化の基本的な考え方を説明できる。
- C-1-2)-(1) ②生物種とその系統関係を概説できる。
- C-1-2)-(1) ③アミノ酸配列や塩基配列の比較による分子系統樹を概説できる。

【身に付けてほしい能力】

医学生として、人体の生理・病理を理解し、医学・医療のヒトへの関わりを知るために、生命の最小単位である細胞について説明できる。

ヒトの見方について、人体の階層性を理解すると共に、環境・変化・進化、素粒子から宇宙に至るマクロな世界の中での位置付けを説明できる。

生命の営みについて、物理・化学的に理解し、数学的に説明できる。将来の医師として、そのような見方ができる能力を培うことを期待します。

【評価方法】

筆記試験（100点満点）を学期末に行う。60点に満たない場合は、再試験を1回のみ行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

試験問題の解説および解答について、Moodle上において開示を行う。

【問い合わせ】

1. mohnuma@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7535（生物学教室直通）（内線 3314）
3. 生物学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答 掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [教員DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/15（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能（1） ～細胞という概念について～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞という概念の誕生史を理解する。
細胞の基本構築を説明できる。

キーワード：細胞・細胞の発見・細胞の基本構造・核と細胞質・細胞内小器官

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「顕微鏡で見る細胞の世界」および「Ross 組織学」（原書第5版）第2章と関連箇所を予習すること。

4/15（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能（2） ～細胞膜の構造と機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞膜の構造と機能を説明できる。

キーワード：細胞膜・脂質二重膜・interfaceとしての細胞膜

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「膜の構造」および「Ross 組織学」（原書第5版）第1章と関連箇所を予習すること。

4/22（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能（3） ～核の構造と機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

核の構造と機能を説明できる。

キーワード：核・DNA・RNA

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「核とリボソーム：細胞の遺伝的制御」および「Ross 組織学」（原書第5版）第3章と関連箇所を予習すること。

4/22（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能（4） ～リボソームの構造と機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

リボソームの構造と機能を説明できる。

キーワード：核小体・クロマチン・リボソーム

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「核とリボソーム：細胞の遺伝的制御」および「Ross 組織学」（原書第5版）第3章と関連箇所を予習すること。

5/6（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能（5） ～小胞体・ゴルジ装置の構造と機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

小胞体・ゴルジ装置の構造と機能を説明できる。

キーワード：粗面小胞体・滑面小胞体・ゴルジ装置

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「内膜系：細胞内でつくられた物質の加工と配送」および「Ross 組織学」（原書第5版）第3章と関連箇所を予習すること。

5/6（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能（6） ～リソソームの形態と機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

リソソームの形態と機能を説明できる。

キーワード：リソソーム・細胞内物質輸送

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「内膜系：細胞内でつくられた物質の加工と配送」および「Ross 組織学」（原書第5版）第2章と関連箇所を予習すること。

5/13（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能（7） ～ミトコンドリアの構造～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

ミトコンドリアの構造を説明できる。

ミトコンドリア膜・基質中のタンパク質の役割を説明できる。

葉緑体の構造をミトコンドリアと対比して理解する。

キーワード：外膜、膜間腔、内膜、マトリックス、クリステ、ミトコンドリアDNA、呼吸鎖複合体

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「葉緑体とミトコンドリア」を読む。

5/13（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能（8） ～ミトコンドリアの機能～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

ミトコンドリアの機能を説明できる。
ミトコンドリア膜・基質中のタンパク質の役割を説明できる。

キーワード：外膜、膜間腔、内膜、マトリックス、クリステ、ミトコンドリアDNA、呼吸鎖複合体

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「葉緑体とミトコンドリア」を読む。

5/20（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能（9） ～細胞骨格の構造と機能・微小管～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞骨格の機能形態を理解する。

キーワード：細胞骨格（アクチン線維・中間径線維・微小管）

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「細胞骨格：細胞のかたちと運動」および「Ross 組織学」（原書第5版）第2章と関連箇所を予習すること。

5/20（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能（10） ～細胞骨格の構造と機能・アクチン線維と中間径線維～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞骨格の機能形態を理解する。

キーワード：細胞骨格（アクチン線維・中間径線維・微小管）

【準備学習】

指定教科書第4章「細胞の旅」の「細胞骨格：細胞のかたちと運動」および「Ross 組織学」（原書第5版）第2章と関連箇所を予習すること。

5/27（木） 1限

【単元】

細胞の構造と機能 (11) ～細胞間相互作用と組織構築～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞間コミュニケーション/シグナル伝達を説明できる。
細胞間相互作用により生み出される組織構築を説明できる。

キーワード：receptor/channel/transporter、液性の情報伝達（ホルモン、サイトカイン、成長因子、神経伝達物質など）
：細胞性の情報伝達（intercellular junction、シナプスなど）
：細胞間接着構造（タイト結合・接着結合・デスモソーム・ギャップ結合・ヘミデスモソーム）
：細胞接着分子（セレクトリン、インテグリン、CAM、カドヘリン）

【準備学習】

参考図書（Essential 細胞生物学）第16、17章および20章、「Ross 組織学」（原書第5版）の関連箇所を予習すること。

5/27（木） 2限

【単元】

細胞の構造と機能 (12) ～細胞の極性・可塑性～

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論（SBO）】

細胞接着の場としての細胞外基質により生み出される組織構築を説明できる。
細胞の極性と可塑性について説明できる。

キーワード：細胞外基質(extracellular matrix)、基底膜(basal lamina)、プロテオグリカン
：極性(polarity)、可塑性(plasticity)、幹細胞(stem cells)、細胞死(アポトーシス; apoptosis)

【準備学習】

参考図書（Essential 細胞生物学）20章および「Ross 組織学」（原書第5版）の関連箇所を予習すること。

6/3（木） 1限

【単元】

細胞周期（1）

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

細胞周期の各ステージについて概説できる。

キーワード：細胞周期（cell cycle）、DNA複製（DNA replication）、S期（S phase）、有糸分裂（mitosis）、M期（M phase）

【準備学習】

指定教科書第8章「細胞増殖：細胞から細胞へ」の「細胞増殖の役割」を予習しておくこと。

6/3（木） 2限

【単元】

細胞周期（2）

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

細胞周期の周期性を生み出す分子メカニズムについて概説できる。
細胞周期の正常な進行を保證する仕組みについて概説できる。

キーワード：サイクリン依存性キナーゼ（cyclin-dependent kinase, CDK）、サイクリン（cyclin）、チェックポイント（checkpoint）

【準備学習】

指定教科書第8章「細胞増殖：細胞から細胞へ」の「細胞周期と有糸分裂」を予習しておくこと。

6/10（木） 1限

【単元】

生物の多様性と共通性

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生物が共通してもつ基本的な5つの属性について概説できる。

キーワード：自己増殖、遺伝、代謝、環境応答

【準備学習】

- 指定教科書第1章「序説：生物学の現在」の「生命の本質」を読む。
- ある物体が「生きているもの＝生命体」であると決定するために必要な条件について考えてみよう（参考図書「理系総合のための生命科学」第1章 生物の基本概念と基本構造 には生命の基本的属性が挙げられている）。

6/10（木） 2限

【単元】

生物にみられる階層性

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生命の階層性について概説できる。
創発特性について説明できる。

キーワード：多細胞生物、組織、器官、個体、創発特性

【準備学習】

指定教科書第1章「序説：生物学の現在」の「生命の本質」を読む。

6/17（木） 1限

【単元】

種概念

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生物学的種概念について概説できる。

キーワード：種、生物学的種概念

【準備学習】

1. 指定教科書第14章「生物多様性はいかに進化するか」の「種の起源」を読む。
2. われわれは、生活にかかわる生物を認識し、その一つ一つに慣用的に名前を与えてきた。このように生物を認識・分類する際の基本的な単位として「種」が用いられている。生物の「種」を認識・分類するときに、あなたならどのような基準を用いて分類を行うか、考えてみよう。（参考図書「理系総合のための生命科学」p23～24 に、種概念についての記述がある）

6/17（木） 2限

【単元】

種の分化

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生物種の進化のしくみについて概説できる。
生物の大量絶滅と爆発的多様化について概説できる。

キーワード：異所的種分化、同所的種分化、大進化、小進化

【準備学習】

1. 指定教科書第14章「生物多様性はいかに進化するか」の「地球の歴史と大進化」について読む。
2. われわれは、生活にかかわる生物を認識し、その一つ一つに慣用的に名前を与えてきた。このように生物を認識・分類する際の基本的な単位として「種」が用いられている。生物の「種」を認識・分類するときに、あなたならどのような基準を用いて分類を行うか、考えてみよう。（参考図書「理系総合のための生命科学」p23～24 に、種概念についての記述がある）

6/24（木） 1限

【単元】

多様な生物の分類法

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生物の分類方法について概説できる。
ドメイン説について説明できる。

キーワード：二名法、階層的分類、相同・相似、系統

【準備学習】

指定参考書第13章「集団の進化」の「生命の多様性」についてを読む。

6/24（木） 2限

【単元】

分子系統解析

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生物の進化過程と遺伝子情報の差異の間に存在する相関性について概説できる。
生物が有するrRNA をコードする遺伝子の塩基配列を比較することで生物進化の系統樹が描けることを理解する。

キーワード：系統樹、16S rRNA、18S rRNA

【準備学習】

指定教科書第13章「集団の進化」の「進化系統樹」を読む。

7/1（木） 1限

【単元】

原核生物・真核生物の多様性

【講義担当者】

【学習目標各論】

真核生物ドメインにおける系統関係を概説できる。

キーワード：モネラ界、原生生物界、植物界、菌界、動物界、オピストコンタ

【準備学習】

指定教科書第15章「微生物の進化」の「生命の起源」および「原核生物」を読む。

7/1（木） 2限

【単元】

原生生物の多様性

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

生活型によって分類される原生生物の主要な群について概説できる。

キーワード：原生動物、鞭毛虫、繊毛虫、アメーバ、粘菌、藻類

【準備学習】

指定教科書第15章「微生物の進化」の「原生生物」を読む。

7/8（木） 1限

【単元】

無脊椎動物の進化と多様性

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

動物の系統進化に伴う体制の変化について概説できる。

新口動物と旧口動物について説明できる。

キーワード：胚葉、側生動物、二胚葉動物、三胚葉動物、体腔、脊索

【準備学習】

指定教科書第17章「動物の進化」の「動物多様性の起源」および「無脊椎生物の主要な門」を読む。

7/8（木） 2限

【単元】

脊椎動物の進化と多様性

【講義担当者】

[大沼 雅明](#)

【学習目標各論】

脊椎動物の進化に伴う体制の変化について概説できる。

キーワード：魚類、両生類、爬虫類、哺乳類、顎、鰭、肺、胎盤

【準備学習】

指定教科書第17章「動物の進化」の「脊椎動物の進化と多様性」および「ヒトの祖先」を読む。

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（物理）A

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（物理）A](#)

自然科学実習（物理）A

【統括責任者】

長澤 真樹子

【何を学ぶか】

生命基礎物理学の学習事項を中心に、物理学の基本法則やさまざまな物理的現象を体系的に理解する。物理量の測定方法を学び、実験の結果をまとめる方法について学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 実験書を読んで、求める物理量を測定するための計画が立てられる。
2. 関係する原理・法則を挙げ、現象の説明ができるようになる。
3. グラフの書き方、実験ノートの取り方を学び、結果をレポートにまとめて考察する力をつける。

【評価方法】

実習に出席し、期日までにレポートを提出することで各回評価を行う。

評価は、出席状況および実習態度（50点）、レポートの内容（50点）をもとに判断する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて個別またはMoodleを通じてフィードバックする。

【どう学ぶか】

その回に行う実験について、実験書の該当箇所をよく読み、必要事項を実験ノートにまとめておくこと。実験は質疑応答の後に、目標が達成されていると判断されると終了となる。実験終了後に自分の力でレポートをまとめて提出することが要求される。

【問い合わせ】

1. 基礎2号館3F物理学教室
2. メールでの問合せは、件名を“自然科学実習（物理）”とし“ohkubo@med.kurume-u.ac.jp”まで。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/14（水） 5～8限

【単元】円柱の密度の測定

【講義担当者】長澤 真樹子 大久保 博 國友 正信

【使用場所】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【学習目標各論】物理学実験の進め方

【準備学習】実験書を読んでおくこと

4/22（木） 5～8限

*ワクチン接種に注意してください

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定I: 流体力学，力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

5/12（水） 5～8限

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅱ: 流体力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

5/20（木） 5～8限

*ワクチン接種に注意してください

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅲ: 流体力学，力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/2（水） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理，AEDの原理，ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅳ: 透過吸収，CR回路，熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/10（木） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定V: 透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/23（水） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定VI: 透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

7/1（木） 5～8限

【単元】まとめ

【使用場所】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】まとめの質疑

【準備学習】行った実験について理解しておくこと

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（物理）B

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（物理）B](#)

自然科学実習（物理）B

【統括責任者】

長澤 真樹子

【何を学ぶか】

生命基礎物理学の学習事項を中心に、物理学の基本法則やさまざまな物理的現象を体系的に理解する。物理量の測定方法を学び、実験の結果をまとめる方法について学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 実験書を読んで、求める物理量を測定するための計画が立てられる。
2. 関係する原理・法則を挙げ、現象の説明ができるようになる。
3. グラフの書き方、実験ノートの取り方を学び、結果をレポートにまとめて考察する力をつける。

【評価方法】

実習に出席し、期日までにレポートを提出することで各回評価を行う。

評価は、出席状況および実習態度（50点）、レポートの内容（50点）をもとに判断する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて個別またはMoodleを通じてフィードバックする。

【どう学ぶか】

その回に行う実験について、実験書の該当箇所をよく読み、必要事項を実験ノートにまとめておくこと。実験は質疑応答の後に、目標が達成されていると判断されると終了となる。実験終了後に自分の力でレポートをまとめて提出することが要求される。

【問い合わせ】

1. 基礎2号館3F物理学教室
2. メールでの問合せは、件名を“自然科学実習（物理）”とし“ohkubo@med.kurume-u.ac.jp”まで。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

お知らせ

4/15（木） 5～8限

***ワクチン接種に注意してください**

【**単元**】円柱の密度の測定

【**講義担当者**】長澤 真樹子 大久保 博 國友 正信

【**使用場所**】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【**学習目標各論**】物理学実験の進め方

【**準備学習**】実験書を読んでおくこと

4/28（水） 5～8限

【**単元**】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【**講義担当者**】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【**学習目標各論**】測定I: 流体力学，力学，光学

【**準備学習**】実験書を読んでおくこと

5/13（木） 5～8限

***ワクチン接種に注意してください**

【**単元**】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【**講義担当者**】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【**学習目標各論**】測定Ⅱ: 流体力学，力学，光学

【**準備学習**】実験書を読んでおくこと

5/26（水） 5～8限

【**単元**】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【**講義担当者**】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【**学習目標各論**】測定Ⅲ: 流体力学，力学，光学

【**準備学習**】実験書を読んでおくこと

6/3（木） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定IV: 透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/16 (水) 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定V: 透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】 実験書を読んでおくこと

6/24 (木) 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定VI: 透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

7/7 (水) 5～8限

【単元】まとめ

【使用場所】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】 まとめ質疑

【準備学習】行った実験について理解しておくこと

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（物理）C

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021自然科学実習（物理）C](#)

自然科学実習（物理）C

【統括責任者】

長澤 真樹子

【何を学ぶか】

生命基礎物理学の学習事項を中心に、物理学の基本法則やさまざまな物理的現象を体系的に理解する。物理量の測定方法を学び、実験の結果をまとめる方法について学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 実験書を読んで、求める物理量を測定するための計画が立てられる。
2. 関係する原理・法則を挙げ、現象の説明ができるようになる。
3. グラフの書き方、実験ノートの取り方を学び、結果をレポートにまとめて考察する力をつける。

【評価方法】

実習に出席し、期日までにレポートを提出することで各回評価を行う。

評価は、出席状況および実習態度（50点）、レポートの内容（50点）をもとに判断する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて個別またはMoodleを通じてフィードバックする。

【どう学ぶか】

その回に行う実験について、実験書の該当箇所をよく読み、必要事項を実験ノートにまとめておくこと。実験は質疑応答の後に、目標が達成されていると判断されると終了となる。実験終了後に自分の力でレポートをまとめて提出することが要求される。

【問い合わせ】

1. 基礎2号館3F物理学教室
2. メールでの問合せは、件名を“自然科学実習（物理）”とし“ohkubo@med.kurume-u.ac.jp”まで。

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

お知らせ

4/21（水） 5～8限

【単元】円柱の密度の測定

【講義担当者】長澤 真樹子 大久保 博 國友 正信

【使用場所】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【学習目標各論】 物理学実験の進め方

【準備学習】実験書を読んでおくこと

5/6（木） 5～8限

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定I: 流体力学，力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

5/19（水） 5～8限

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅱ: 流体力学，力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

5/27（木） 5～8限

【単元】血管中の流れ，重力加速度，CTの原理

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅲ: 流体力学，力学，光学

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/9（水） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅳ：透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/17（木） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅴ：透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】実験書を読んでおくこと

6/30（水） 5～8限

【単元】パルスオキシメーターの原理, AEDの原理, ジュール熱

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】測定Ⅵ：透過吸収, CR回路, 熱の仕事当量

【準備学習】 実験書を読んでおくこと

7/8（木） 5～8限

【単元】 まとめ

【使用場所】教育1号館 生命基礎物理学授業実施の講義室

【講義担当者】[長澤 真樹子](#) [大久保 博](#) 國友 正信

【学習目標各論】まとめの質疑

【準備学習】行った実験について理解しておくこと

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（化学）A

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（化学）A](#)

自然科学実習（化学）A

【統括責任者】

[東元 祐一郎](#)

【何を学ぶか】

化学の特徴は、観察、実験を通して、物質の性質や反応、あるいは構造を調べることにより物質の特徴を理解し、物質に関する原理、法則を見出すと共に、その知識を生かして物質を利用したり、目的にかなった物質を作り出すことにある。ここでは、無機定性分析、有機合成、機器分析、容量分析などの実験を通して、講義で学んだ化学の基礎知識をより認識し、化学的思考を養うことを目的とする。また、正確な基礎的な実験技術を取得すると共に、危険物や廃液の取り扱い方についても学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 試薬の適切な取り扱い方と緩衝溶液等の調製方法を理解する。
2. 危険物、使用済み試薬（廃液）の処理方法を理解する。
3. 容量器具の精度、使用法を理解する。
4. 実験データの処理方法、有効数字、単位の意味を理解し、実験ノート・実験報告書の作成方法を習得する。

【評価方法】

授業態度・出席状況（25点）、実技・実地試験（25点）、実験報告書等の提出状況（50点）をもとに評価

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて、個別に対応する。

【どう学ぶか】

前半の実験は各自で行い、実地試験により達成度を確認する。後半の実験は2人1組で行う。それぞれの課題について、実験ノート及び実験報告書（目的、方法、結果、考察）をまとめ提出する。

【問い合わせ】

1. 0942-31-7536（内線3326）
2. 化学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単位】

陽イオンの定性分析（第1族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/6（木） 5～8限

【単位】

陽イオンの定性分析（第2族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/19（水） 5～8限

【単位】

陽イオンの定性分析（第3，4族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/27（木） 5～8限

【単元】

未知試料分析（実技試験）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 分析実験を通して得た知識・技術を応用して、未知試料中の金属イオンを同定する。

【準備学習】

実習の内容を振り返りながら、実験ノートを整理する。

6/9（水） 5～8限

【単元】

化学発光

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 微量マイクロピペット、化学天秤を使用して試薬を秤量し、目的の溶液を調製する。
- ・ 化学発光の原理について学ぶ

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/17 (木) 5～8限

【単元】

医薬品の合成

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ 解熱鎮痛薬アセトアミノフェンを合成し、再結晶、融点測定、TLCによる同定を行う。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/30(水) 5～8限

【単元】

唾液アミラーゼの性質

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ 自身の唾液を採取し、唾液中に含まれるアミラーゼの性質について調べる

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

7/8(木) 5～8限

【単元】

分光分析

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ シリカゲルクロマトグラフィーにより植物試料中に含まれるβカロテンを分離する

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（化学）B

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021自然科学実習（化学）B](#)

自然科学実習（化学）B

【統括責任者】

[東元 祐一郎](#)

【何を学ぶか】

化学の特徴は、観察、実験を通して、物質の性質や反応、あるいは構造を調べることにより物質の特徴を理解し、物質に関する原理、法則を見出すと共に、その知識を生かして物質を利用したり、目的にかなった物質を作り出すことにある。ここでは、無機定性分析、有機合成、機器分析、容量分析などの実験を通して、講義で学んだ化学の基礎知識をより認識し、化学的思考を養うことを目的とする。また、正確な基礎的な実験技術を取得すると共に、危険物や廃液の取り扱い方についても学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 試薬の適切な取り扱い方と緩衝溶液等の調製方法を理解する。
2. 危険物、使用済み試薬（廃液）の処理方法を理解する。
3. 容量器具の精度、使用法を理解する。
4. 実験データの処理方法、有効数字、単位の意味を理解し、実験ノート・実験報告書の作成方法を習得する。

【評価方法】

授業態度・出席状況（25点）、実技・実地試験（25点）、実験報告書等の提出状況（50点）をもとに評価

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて、個別に対応する。

【どう学ぶか】

前半の実験は各自で行い、実地試験により達成度を確認する。後半の実験は2人1組で行う。それぞれの課題について、実験ノート及び実験報告書（目的、方法、結果、考察）をまとめ提出する。

【問い合わせ】

1. 0942-31-7536（内線3326）
2. 化学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

陽イオンの定性分析（第 1 族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

4/22（木） 5～8限

【単元】

陽イオンの定性分析（第 2 族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/12（水） 5～8限

【単元】

陽イオンの定性分析（第 3 , 4 族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/20（木） 5～8限

【単元】

未知試料分析（実技試験）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 分析実験を通して得た知識・技術を応用して、未知試料中の金属イオンを同定する。

【準備学習】

実習の内容を振り返りながら、実験ノートを整理する。

6/2（水） 5～8限

【単元】

化学発光

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 微量マイクロピペット、化学天秤を使用して試薬を秤量し、目的の溶液を調製する。
- ・ 化学発光の原理について学ぶ

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/10(木) 5～8限

【単元】

医薬品の合成

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 解熱鎮痛薬アセトアミノフェンを合成し、再結晶、融点測定、TLCによる同定を行う。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/23(水) 5～8限

【単元】

唾液アミラーゼの性質

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 自身の唾液を採取し、唾液中に含まれるアミラーゼの性質について調べる

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

7/1(木) 5～8限

【単元】

分光分析

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ シリカゲルクロマトグラフィーにより植物試料中に含まれるβカロテンを分離する

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
Home

- 日本語 (ja)
- English (en)
- 日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 自然科学実習（化学）C

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021自然科学実習（化学）C](#)

自然科学実習（化学）C

【統括責任者】

[東元 祐一郎](#)

【何を学ぶか】

化学の特徴は、観察、実験を通して、物質の性質や反応、あるいは構造を調べることにより物質の特徴を理解し、物質に関する原理、法則を見出すと共に、その知識を生かして物質を利用したり、目的にかなった物質を作り出すことにある。ここでは、無機定性分析、有機合成、機器分析、容量分析などの実験を通して、講義で学んだ化学の基礎知識をより認識し、化学的思考を養うことを目的とする。また、正確な基礎的な実験技術を取得すると共に、危険物や廃液の取り扱い方についても学ぶ。

【教育目標（GIO）】

1. 試薬の適切な取り扱い方と緩衝溶液等の調製方法を理解する。
2. 危険物、使用済み試薬（廃液）の処理方法を理解する。
3. 容量器具の精度、使用法を理解する。
4. 実験データの処理方法、有効数字、単位の意味を理解し、実験ノート・実験報告書の作成方法を習得する。

【評価方法】

授業態度・出席状況（25点）、実技・実地試験（25点）、実験報告書等の提出状況（50点）をもとに評価

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

必要に応じて、個別に対応する。

【どう学ぶか】

前半の実験は各自で行い、実地試験により達成度を確認する。後半の実験は2人1組で行う。それぞれの課題について、実験ノート及び実験報告書（目的、方法、結果、考察）をまとめ提出する。

【問い合わせ】

1. 0942-31-7536（内線3326）
2. 化学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

陽イオンの定性分析（第1族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

4/28（水） 5～8限

【単元】

陽イオンの定性分析（第2族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

・ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/13（木） 5～8限

【単元】

陽イオンの定性分析（第3, 4族）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ ガラス器具・化学薬品を適切に取り扱い、実験廃液を適切に処理する。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

5/26（水） 5～8限

【単元】

未知試料分析（実技試験）

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 分析実験を通して得た知識・技術を応用して、未知試料中の金属イオンを同定する。

【準備学習】

実習の内容を振り返りながら、実験ノートを整理する。

6/3(木) 5～8限

【単元】

化学発光

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 微量マイクロピペット、化学天秤を使用して試薬を秤量し、目的の溶液を調製する。
- ・ 化学発光の原理について学ぶ

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/16(水) 5～8限

【単元】

医薬品の合成

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 解熱鎮痛薬アセトアミノフェンを合成し、再結晶、融点測定、TLCによる同定を行う。

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

6/24(木) 5～8限

【単元】

唾液アミラーゼの性質

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ 自身の唾液を採取し、唾液中に含まれるアミラーゼの性質について調べる

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

7/7(水) 5～8限

【単元】

分光分析

【講義担当者】

[東元 祐一郎](#)

[下川 千寿](#)

中川 夏美

【学習目標各論】

- ・ シリカゲルクロマトグラフィーにより植物試料中に含まれるβカロテンを分離する

【準備学習】

実習書の該当ページを読んでおく。実験ノートを整理する。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

- [日本語 \(ja\)](#)
- [English \(en\)](#)
- [日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（生物）A

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（生物）A](#)

自然科学実習（生物）A

【統括責任者】

大沼 雅明 （自然科学・生物学教室）

【何を学ぶか】

この教育ユニットでは生物の形態観察を通して、全ての自然科学に共通かつ基礎的な事項である、対象物の正しい観察と正確な記載という作業を実際に経験する。様々な生物の外部および内部形態を観察することで、それぞれの組織や器官が生物の体全体のしくみとどのように関わっているのかを具体的なイメージを持って理解することができるようになる。

また動物の解剖を行ってみると、教科書に書かれている臓器の位置や記述と実際の個体の間には違いがみられることがしばしば観察されるが、動物の形態には個体差があり必ずしも教科書どおりとなっているわけではないことを認識することも重要である。将来学習する専門分野の基礎として、まず比較的単純な構造をもつヒト以外の生物の体制について実証的に理解してもらいたい。

【教育目標（GIO）】

全ての自然科学に共通であって、生物学でも初歩的基礎である事物の正しい観察と正確な記載方法を習得する。
双眼正立型光学顕微鏡の正しい操作を習得する。
細胞、組織、器官の構成を考えて生物の体制を理解する。
生物の系統進化にともなう各器官の機能の変遷について理解する。

【評価方法】

実習課題ごとに提出されたレポート（60%）および実習への出欠（40%）によって成績評価を行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

実習を通して顕微鏡の基本的操作や解剖操作を習得するだけでなく、あらかじめ自学自習を行って積極的に実習にのぞんで欲しい。実習対象となる生物を正確に観察し、わかりやすく表現して記載を行うことができるように心掛けること。

【問い合わせ】

1. mohnuma@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7535（内線 3314）
3. 生物学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

オリエンテーション

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 実習室での注意事項について理解する。

【準備学習】

特に必要ありません。

4/28（水） 5～8限

【単元】

単子葉・双子葉植物の維管束構造の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 光学顕微鏡の操作法を習得する。
2. 被子植物の維管束構造を観察して記録する。

【準備学習】

参考資料の「顕微鏡の使用法」・「顕微鏡各部の名称」を読む。

5/13（木） 5～8限

【単元】

唾液線染色体の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 染色体観察用プレパラートを作成する。
2. 唾液腺染色体を観察し記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

5/26（水） 5～8限

【単元】

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 水棲動物である魚類の外部構造を観察し体制の特徴を理解する。
2. 魚類の内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/3（木） 5～8限

【単元】

節足動物の諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 節足動物の体制を知るためにカイコを解剖する。
2. 節足動物に特徴的な器官に留意しながら観察を行い記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/16（水） 5～8限

【単元】

両生類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. カエルの内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な体制と構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/24（木） 5～8限

【単元】

両生類の筋肉系の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. カエルの表層や深部の骨格筋を観察し，脊椎動物の運動器の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

7/7（水） 5～8限

【単元】

哺乳類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. ラットの内臓諸器官を観察し、哺乳類の循環器系，消化器系，泌尿生殖器系の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（生物）B

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（生物）B](#)

自然科学実習（生物）B

【統括責任者】

大沼 雅明（自然科学・生物学教室）

【何を学ぶか】

この教育ユニットでは生物の形態観察を通して、全ての自然科学に共通かつ基礎的な事項である、対象物の正しい観察と正確な記載という作業を実際に経験する。様々な生物の外部および内部形態を観察することで、それぞれの組織や器官が生物の体全体のしくみとどのように関わっているのかを具体的なイメージを持って理解することができるようになる。

また動物の解剖を行ってみると、教科書に書かれている臓器の位置や記述と実際の個体の間には違いがみられることがしばしば観察されるが、動物の形態には個体差があり必ずしも教科書どおりとなっているわけではないことを認識することも重要である。将来学習する専門分野の基礎として、まず比較的単純な構造をもつヒト以外の生物の体制について実証的に理解してもらいたい。

【教育目標（GIO）】

全ての自然科学に共通であって、生物学でも初歩的基礎である事物の正しい観察と正確な記載方法を習得する。

双眼正立型光学顕微鏡の正しい操作を習得する。

細胞、組織、器官の構成を考えて生物の体制を理解する。

生物の系統進化にともなう各器官の機能の変遷について理解する。

【評価方法】

実習課題ごとに提出されたレポート（60%）および実習への出欠（40%）によって成績評価を行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

実習を通して顕微鏡の基本的操作や解剖操作を習得するだけでなく、あらかじめ自学自習を行って積極的に実習にのぞんで欲しい。実習対象となる生物を正確に観察し、わかりやすく表現して記載を行うことができるように心掛けること。

【問い合わせ】

1. mohnuma@med.kurume-u.ac.jp

2. 0942-31-7535（内線 3314）

3. 生物学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

オリエンテーション

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 実習室での注意事項について理解する。

【準備学習】

特に必要ありません。

5/6（木） 5～8限

【単元】

単子葉・双子葉植物の維管束構造の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 光学顕微鏡の操作法を習得する。
2. 被子植物の維管束構造を観察して記録する。

【準備学習】

参考資料の「顕微鏡の使用法」・「顕微鏡各部の名称」を読む。

5/19（水） 5～8限

【単元】

唾液線染色体の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 染色体観察用プレパラートを作成する。
2. 唾液腺染色体を観察し記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

5/27（木） 5～8限

【単元】

魚類の外部・内部形態の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 水棲動物である魚類の外部構造を観察し体制の特徴を理解する。
2. 魚類の内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/9（水） 5～8限

【単元】

節足動物の諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 節足動物の体制を知るためにカイコを解剖する。
2. 節足動物に特徴的な器官に留意しながら観察を行い記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/17（木） 5～8限

【単元】

両生類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. カエルの内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な体制と構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/30（水） 5～8限

【単元】

両生類の筋肉系の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

- 1. カエルの表層や深部の骨格筋を観察し，脊椎動物の運動器の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

7/8（木） 5～8限

【単元】

哺乳類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

- 1. ラットの内臓諸器官を観察し、哺乳類の循環器系，消化器系，泌尿生殖器系の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 自然科学実習（生物）C

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [自然科学](#) / [2021 自然科学実習（生物）C](#)

自然科学実習（生物）C

【統括責任者】

大沼 雅明 （自然科学・生物学教室）

【何を学ぶか】

この教育ユニットでは生物の形態観察を通して、全ての自然科学に共通かつ基礎的な事項である、対象物の正しい観察と正確な記載という作業を実際に経験する。様々な生物の外部および内部形態を観察することで、それぞれの組織や器官が生物の体全体のしくみとどのように関わっているのかを具体的なイメージを持って理解することができるようになる。

また動物の解剖を行ってみると、教科書に書かれている臓器の位置や記述と実際の個体の間には違いがみられることがしばしば観察されるが、動物の形態には個体差があり必ずしも教科書どおりとなっているわけではないことを認識することも重要である。将来学習する専門分野の基礎として、まず比較的単純な構造をもつヒト以外の生物の体制について実証的に理解してもらいたい。

【教育目標（GIO）】

全ての自然科学に共通であって、生物学でも初歩的基礎である事物の正しい観察と正確な記載方法を習得する。

双眼正立型光学顕微鏡の正しい操作を習得する。

細胞、組織、器官の構成を考えて生物の体制を理解する。

生物の系統進化にともなう各器官の機能の変遷について理解する。

【評価方法】

実習課題ごとに提出されたレポート（60%）および実習への出席（40%）によって成績評価を行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

実習を通して顕微鏡の基本的操作や解剖操作を習得するだけでなく、あらかじめ自学自習を行って積極的に実習にのぞんで欲しい。実習対象となる生物を正確に観察し、わかりやすく表現して記載を行うことができるように心掛けること。

【問い合わせ】

1. mohnuma@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7535（内線 3314）
3. 生物学教室（基礎2号館3F）

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

オリエンテーション

【講義担当者】

大沼 雅明

【学習目標各論】

1. 実習室での注意事項について理解する。

【準備学習】

特に必要ありません。

4/22（木） 5～8限

【単元】

単子葉・双子葉植物の維管束構造の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 光学顕微鏡の操作法を習得する。
2. 被子植物の維管束構造を観察して記録する。

【準備学習】

参考資料の「顕微鏡の使用法」・「顕微鏡各部の名称」を読む。

5/12（水） 5～8限

【単元】

唾液線染色体の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 染色体観察用プレパラートを作成する。
2. 唾液腺染色体を観察し記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

5/20（木） 5～8限

【単元】

魚類の外部・内部形態の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 水棲動物である魚類の外部構造を観察し体制の特徴を理解する。
2. 魚類の内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/2（水） 5～8限

【単元】

節足動物の諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. 節足動物の体制を知るためにカイコを解剖する。
2. 節足動物に特徴的な器官に留意しながら観察を行い記録する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/10（木） 5～8限

【単元】

両生類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. カエルの内臓諸器官を観察し、脊椎動物の基本的な体制と構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

6/23（水） 5～8限

【単元】

両生類の筋肉系の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. カエルの表層や深部の骨格筋を観察し，脊椎動物の運動器の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

7/1（木） 5～8限

【単元】

哺乳類の内臓諸器官の観察

【講義担当者】

大沼 雅明
森部 弘樹
高橋 知子

【学習目標各論】

1. ラットの内臓諸器官を観察し、哺乳類の循環器系，消化器系，泌尿生殖器系の基本的な構造を理解する。

【準備学習】

実習書の該当する章を読む。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 人体の構築 I（骨実習を含む）

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [2学期](#) / [1年](#) / [2021 人体の構築 I（骨実習を含む）](#)

人体の構築 I（骨学実習を含む）

【統括責任者】

渡部 功一

【何を学ぶか】

・人体は、同じような働きをもつ器官の集まりである系統が有機的に結びついて構築される。器官は、さまざまな組織から形成され、組織は共通の「かたち」と「はたらき」をもつ細胞の集団と細胞がつくりだしたさまざまな物質によって構成されている。

・本教育ユニットでは、学生諸君が人体の構築を正しく理解し、構造と機能が不可分であることを認識することを目的とし、人体を構築する系統を以下のサブユニットに分けて講義を行う。

- （サブユニット）
1. 運動器系・骨学実習
 2. 運動器系・筋学
 3. 循環器系
 4. 末梢神経系
 5. 消化器系、呼吸器系、内分泌系、泌尿器系、生殖器系、感覚器系

【教育目標】

- ①人体の構造を機能と関連づけて理解すること。
- ②正常構造の理解なくして病態の理解はあり得ない。

【どう学ぶか】

学生諸君が自ら積極的に学ぶ姿勢が求められる。

限られた講義時間の中で述べられる内容は、要点のみである。

毎日の予習、復習は必須である。

人体の構築を真に理解するには、各ユニットで学んだ知識を諸君自らが十分に咀嚼し、統合することが必要となる。

【獲得すべき能力（個別）】

医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版

C 医学一般

C-2 個体の構成と機能

組織・各臓器の構成、機能と位置関係

＜器官の位置関係＞

C-2-2)-(2) ①位置関係を方向用語（上下、前後、内・外側、浅深、頭・尾側、背・腹側）で説明できる。

D 人体各器官の正常構造と機能、病態、診断、治療

D-4 運動器（筋骨格）系 構造と機能

D-4-1) ①骨・軟骨・関節・靱帯の構成と機能を説明できる。

D-4-1) ②頭頸部の構成を説明できる。

D-4-1) ③脊柱の構成と機能を説明できる。

D-4-1) ④四肢の骨格、主要筋群の運動と神経支配を説明できる。

D-4-1) ⑤骨盤の構成と性差を説明できる。

D-4-1) ⑥骨の成長と骨形成・吸収の機序を説明できる。

D-4-1) ⑦姿勢と体幹の運動にかかわる筋群を概説できる。

D-4-1) ⑧抗重力筋を説明できる。

D-5 循環器系 構造と機能

D-5-1) ①心臓の構造と分布する血管・神経、冠動脈の特長とその分布域を説明できる。

D-5-1) ⑥大動脈と主な分枝（頭頸部、上肢、胸部、腹部、下肢）を図示し、分布域を概説できる。

D-5-1) ⑦主な静脈を図示し、門脈系と上・下大静脈系を説明できる。

D-6 呼吸器系 構造と機能

D-6-1) ①気道の構造、肺葉・肺区域と肺門の構造を説明できる。

D-6-1) ③縦隔と胸膜腔の構造を説明できる。

D-7 消化器系 構造と機能

- D-7-1) ①各消化器官の位置、形態と関係する血管を図示できる。
D-7-1) ②腹膜と臓器の関係を説明できる。
D-7-1) ③食道・胃・小腸・大腸の基本構造と部位による違いを説明できる。

D-8 腎・尿路系（体液・電解質バランスを含む）構造と機能

- D-8-1) ②腎・尿路系の位置・形態と血管分布・神経支配を説明できる。

【教育スタッフ】

渡 部 功 一（教授） 解剖学総論，循環器系，末梢神経系
田 平 陽 子（講師） 運動器系・骨学実習，運動器系・筋学

太 田 啓 介（教授） 呼吸器系，内分泌系，泌尿器系
平 嶋 伸 悟（講師） 消化器系
力 丸 由起子（講師） 消化器系，生殖器系，感覚器系
平 田 憲（客員教授） 感覚器系
金 澤 知之進（客員教授） 生殖器系

【評価方法】

サブユニット別各科試験：90点 サブユニット別出席状況：10点

【課題（試験やレポート等）に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

1. 1anatomy@med.kurume-u.ac.jp
2. 0942-31-7540 または内線3138，0942-31-7541 または内線3153
3. 解剖学講座 肉眼・臨床解剖部門，解剖学講座 顕微解剖・生体形成部門（基礎1号館4階）

質疑応答掲示板

講義はシラバスに沿って行うので、事前の予習および印刷して講義に持参することが望ましい。

科目DB

指定・参考図書

英語DB

用語集

科目評価（新）

9/27（月） 1限

【単元】

解剖学総論

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 解剖学とは何かを説明できる。
2. 人体を構成する系統を説明できる。

【準備学習】

人体の構成（10系統）

9/29（水） 5～8限

【単元】

運動器系・骨学実習 ①

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 骨学総論

- ・骨の構造，働きを簡単に説明できる。
- ・骨の名称を頭頂部から順に正確な解剖学用語とラテン語もしくは英語で挙げることができる。
- ・人体各部の名称と主要な骨の位置を大まかに説明できる。
- ・骨の連結について説明できる。
- ・主要な関節の名称，位置，作用を説明できる。

2. 人体各部の名称と主要な骨の位置を大まかに説明できる。

- ・体幹の骨を理解する。
- ・椎骨と脊柱の構成について説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1

9/30（木） 1 限

【単元】

循環器系 ①

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

循環器系総論

1. 循環器系を分類し、それぞれの概要を述べることができる。
2. 血管系の基本構造を説明できる。
3. 血管循環の基本構造を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

10/1（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ①

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 筋組織について説明できる。
2. 骨格筋について説明できる。
 - ① 筋の形態（起始，停止）
 - ② 分類
 - ③ 作用（運動）
 - ④ 補助装置

【準備学習】

分担解剖学 1

10/1（金） 4限

【単元】

消化器系 ①

【講義担当者】

平嶋 伸悟

【学習目標各論】

1. 消化器系に属する消化管を口腔から肛門まで列挙できる。
2. 消化管の基本構造を説明できる。
3. 消化管に付属する器官や腺を列挙できる。
4. 口腔壁の構成を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

10/4（月） 1 限

【単元】

循環器系 ②

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

心臓総論

心臓の位置，形状および構造を説明できる。
心臓に出入りする血管を説明できる。
縦隔構造およびそこに存在する器官の位置を説明できる。
心膜について説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

10/6（水） 5～8 限

【単元】

運動器系・骨学実習 ②

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 胸郭の構成と各骨について説明できる。
2. 頭蓋骨の構成について説明できる。
3. 頭蓋骨の連絡について説明できる。
4. 頭蓋冠，内頭蓋底，外頭蓋底について説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1

10/7（木） 1 限

【単元】

循環器系 ③

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

心臓

心臓の心房と心室の構造を説明できる。
心臓の弁を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 2

10/8（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ②

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

頭部の筋を分類できる。

1. 表情筋を説明できる。
2. 咀嚼筋を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

10/8（金） 4 限

【単元】

消化器系 ②

【講義担当者】

平嶋 伸悟

【学習目標各論】

1. 歯の構造を説明できる。
2. 舌筋の構造・動きを簡単に説明できる。
3. 舌乳頭の種類と分布を説明できる。
4. 唾液腺について説明できる。
5. 咽頭壁について説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

10/11（月） 1 限

【単元】

循環器系 ④

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

動脈（１）

大動脈

頭頸部の動脈

【事前学習】

分担解剖学 2

10/13（水） 5～8 限

【単元】

運動器系・骨学実習 ③

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 上肢帯の構成と各上肢帯骨について説明できる。
2. 上腕，前腕，手の構成と各部の骨について説明できる。
3. 下肢帯の構成と各下肢帯骨について説明できる。
4. 大腿，下腿，足の構成と各部の骨について説明できる。
5. 上肢と下肢の相違について説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1

【第1回骨学実習ファイル提出について】

実際の骨のスケッチが終わらなかった場合は、分担解剖学か解剖学成書を模写してよい。

模写した場合は、そのページの右下に引用文献を記載すること。

10/14（木） 1 限

【単元】

循環器系 ⑤

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

動脈（2）

上肢の動脈

【事前学習】

分担解剖学 2

10/15（金） 3限

【単元】

運動器系・筋学 ③

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

頸部の筋を部位別に分類できる。

浅頸筋について説明できる。

外側頸筋について説明できる。

前頸筋について説明できる。

後頸筋について説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

10/15（金） 4限

【単元】

消化器系 ③

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 食道の構造を説明できる。
2. 胃の各部の構築と名称を説明できる。
3. 十二指腸の構造を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

10/18（月） 1限

【単元】

循環器系 ⑥

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

動脈（3）

下肢の動脈

【事前学習】

分担解剖学 2

10/20（水） 5～8 限

【単元】

運動器系・骨学実習 ④

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 関節の分類および構造が説明できる。
2. 主要な関節を構成する靱帯および骨を説明できる。
3. 関節の運動方向について説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1

10/21（木） 1 限

【単元】

循環器系 ⑦

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

静脈

上大静脈系を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 2

10/22（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ④

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 頸部の筋間隙について説明できる。
2. 頸部の筋膜について説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

10/22（金） 4限

【単元】

消化器系 ④

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 腸間膜小腸を理解し・構造を説明できる。
2. 大腸（盲腸・結腸・直腸）の構造を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

10/25（月） 1 限

【単元】

循環器系 ⑧

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

静脈

下大静脈系を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 2

10/28（月） 1 限

【単元】

循環器系 ⑨

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

静脈

胎児循環について説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 2

11/4（木） 1 限

【単元】

循環器系 ⑩

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

リンパ系

リンパ系の概要について説明できる。
リンパ管の本幹（胸管と右リンパ本幹）を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 2

11/5（金） 3限

【単元】

消化器系 ⑤

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 腹膜の構成を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

11/5（金） 4限

【単元】

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. まとめ
-

11/8（月） 1 限

【単位】

末梢神経系 ①

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

神経学総論

1. 神経系とは何かを説明できる。

中枢神経系，末梢神経系の区分を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

11/11（木） 1 限

【単位】

末梢神経系 ②

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 自律神経系を説明できる。
2. 交感神経系を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2：脳神経

11/12（金） 3 限

【単位】

運動器系・筋学 ⑤

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

背部の筋

1. 背部の筋を分類し、それぞれを説明できる。
2. 浅背筋を詳しく説明できる。
3. 深背筋を詳しく説明できる。
4. 背部の筋膜を説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

11/12（金） 4限

【単元】

消化器系 ⑥

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 肝臓の構造を理解し・説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

11/15（月） 1 限

【単元】

末梢神経系 ③

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

脊髄神経（1）

1. 脊髄神経と脊髄神経叢の構成を説明できる。
2. 頸神経叢の構成を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

11/15（月） 7限

【単元】

消化器系 ⑦

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 胆嚢の構造と胆道系を説明できる。
2. 膵臓の構造を説明できる。
3. 膵液の分泌経路および膵内分泌系を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

11/18（木） 1 限

【単元】

末梢神経系 ④

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

脊髄神経（２）

1. 腕神経叢の構成を説明できる。
2. 胸神経の構成を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

11/19（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ⑥

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

胸部の筋

1. 浅胸筋に属する筋を詳しく説明できる。
2. 深胸筋に属する筋を詳しく説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

11/19（金） 4限

【単元】

呼吸器系 ①

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 鼻腔と副鼻腔の構造を説明できる。
2. 咽頭の構造と他の臓器との関係を説明できる。
3. 咽頭の動きと機能を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

11/22（月） 1 限

【単元】

末梢神経系 ⑤

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

脊髄神経（3）

1. 腰神経叢，仙骨神経叢の構成を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

11/25（木） 1 限

【単元】

末梢神経系 ⑥

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 脳神経12対の名称を理解し、構成する線維成分を分類できる。
2. 嗅神経の構成と走行を説明できる。
3. 視神経の構成と走行を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

11/26（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ⑦

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

胸部の筋

1. 横隔膜について詳しく説明できる。
2. 呼吸筋について詳しく説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

11/26（金） 4限

【単元】

呼吸器系 ②

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 気管と気管支の構造を説明できる。
2. 肺の形態と構造を説明できる。
3. 縦隔の構造を理解し、諸臓器との関係を説明できる。
4. 肺と胸腔の関係を説明できる。
5. 肺における気管支と脈管の走行について説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

11/29（月） 1 限

【単元】

末梢神経系 ⑦

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 動眼神経の構成と走行を説明できる。
2. 滑車神経の構成と走行を説明できる。
3. 外転神経の構成と走行を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

12/2（木） 1 限

【単元】

末梢神経系 ⑧

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 三叉神経の構成を説明できる。
2. 眼神経の構成と走行を説明できる。
3. 上顎神経の構成と走行を説明できる。
4. 下顎神経の構成と走行を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

12/3（金） 3限

【単元】

内分泌系

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 内分泌系の成り立ち
 1. 比較系統解剖学的に内分泌系を理解する。
 2. 視床下部-脳下垂体系の構築と機能を理解する。
 3. 主要な内分泌器官について説明できる。
 4. 下垂体の構造と機能を説明できる。
 5. 甲状腺の構造と機能を説明できる。
 6. 上皮小体の構造と機能を説明できる。
 7. 副腎の構造と機能を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1 P.383-389

12/3（金） 4限

リンパ系・免疫系

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 免疫系を構成する臓器群を理解する。
- 2.
3. リンパ性組織とリンパ管の違いを理解する。
4. 胸腺・脾臓の位置・構造と機能を説明できる。
5. リンパ本幹の流れと機能を説明できる。
6. 左鎖骨上リンパ節・乳腺・精巣からのリンパ路を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

12/6（月） 1限

【単元】

末梢神経系 ⑨

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 顔面神経の構成と走行を説明できる。
2. 内耳神経の構成と走行を説明できる。
3. 舌咽神経の構成と走行を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

12/6（月） 7限

【単元】

泌尿器系 ①

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 腎臓の位置と構造を説明できる。
2. 腎臓の血管分布について説明できる。
3. ネフロンについて説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

12/7（火） 7限

【単元】

泌尿器系 ②

【講義担当者】

太田 啓介

【学習目標各論】

1. 腎杯・腎盤・尿管の構造と走行について説明できる。
2. 膀胱の位置と構造を説明できる。
3. 膀胱の血管分布と神経支配を説明できる。
4. 尿道の構造と走行について理解し・男女の違いを説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

12/8（水） 5～6 限

【単元】

運動器系・筋学 ⑧, ⑨

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

【準備学習】

分担解剖学 1

12/8（水） 7～8 限

【単元】

運動器系・骨学実習 ⑤

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1. 主要な関節運動とそれに関わる筋および神経を説明できる。
2. 実物骨格標本を用い、全身骨格の構成および連結を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 1

12/9（木） 1 限

【単元】

末梢神経系 ⑩

【講義担当者】

渡部 功一

【学習目標各論】

1. 迷走神経の構成と走行を説明できる。
2. 副神経の構成と走行を説明できる。
3. 舌下神経の構成と走行を説明できる。

【準備学習】

分担解剖学 2

12/10（金） 3 限

【単元】

運動器系・筋学 ⑩

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

腹部の筋を分類し、説明できる。

1. 前腹筋を詳しく説明できる。
2. 側腹筋を詳しく説明できる。
3. 後腹筋を詳しく説明できる。
4. 腹直筋鞘を詳しく説明できる。

【事前学習】

分担解剖学 1

12/10（金） 4限

【単元】

生殖器系・女性生殖器 ①

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 卵巣の位置と構造および固定装置について説明できる。
2. 卵管の位置・走行と構造を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/6（木） 1限

【単元】

生殖器系・男性生殖器 ①

【講義担当者】

金澤 知之進

【学習目標各論】

1. 精巣および精巣上体の位置と形態および構造を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/6（木） 2限

【単元】

生殖器系・男性生殖器 ②

【講義担当者】

金澤 知之進

【学習目標各論】

1. 精路の走行を説明できる。
2. 前立腺・尿道球腺の位置と形態を説明できる。
3. 陰茎の位置と形態を説明できる。
4. 会陰とは何かを説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/7（金） 3限

【单元】

運動器系・まとめ ①

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1.

【事前学習】

分担解剖学 1

1/7（金） 4限

【单元】

生殖器系・女性生殖器 ②

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 子宮の位置と構造および固定装置について説明できる。
2. 膣の位置と構造を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/14（金） 3限

【单元】

運動器系・まとめ ②

【講義担当者】

田平 陽子

【学習目標各論】

1.

【事前学習】

分担解剖学 1

1/14（金） 4限

【单元】

生殖器系・女性生殖器 ③

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 外生殖器の形態を説明できる。
2. 乳房の位置と形態および血管分布について説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/17（月） 1限

【単元】

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. まとめ

【準備学習】

1/20（木） 1限

【単元】

感覚器系 ①

【講義担当者】

平田 憲

【学習目標各論】

1. 眼球の3層構造を説明できる。
2. 網膜の構造と機能を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/20（木） 2限

【単元】

感覚器系 ②

【講義担当者】

平田 憲

【学習目標各論】

1. 眼瞼および結膜の構造と機能を説明できる。
2. 外眼筋の構築と働きについて説明できる。
3. 涙器の構造と機能を説明できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/21（金） 3限

【単元】

感覚器系 ③

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 平衡聴覚器の配置と構造を説明できる。
2. 内耳神経の伝導路を理解する。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/21（金） 4限

感覚器系 ④

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. 皮膚および付属器の組織構築・機能を説明できる。
2. 皮膚の主な感覚受容器の構築と機能を列挙できる。

【準備学習】

教科書・参考書をよく読んでおくこと。

1/28（金） 3限

【単元】

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. まとめ

【準備学習】

1/28（金） 4限

【単元】

【講義担当者】

力丸 由起子

【学習目標各論】

1. まとめ

【準備学習】

試験問題・解答（本試験）

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 組織学実習

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [1年](#) / [2021 組織学実習](#)

組織学実習

【統括責任者】

後任教授

【担当教員】

太田 啓介（教授）

平嶋 伸悟（講師）

力丸 由起子（講師）

中村 悠（助教）

【何を学ぶか】

「組織学実習」の根本理念

1.人体構造の理解は、肉眼解剖的のみならず顕微解剖学的な知識なくしては成り立たない。疾患の実体、病因の理解もその両者なくしてはあり得ない。学生諸君が人体の微細構造を正しく理解し、それに基づいて機能面への考察を深めることが出来るようになることがこの実習の目的である。

2.基礎医学における、必須の実習の一つである。

本実習では、予習を行った上で取り組むことを基本とする。学習の目的および到達目標を設定した課題を事前に提示する。トピックスに限り講義を行う。

実習では3人一組のチームを組み、グループワークにより設定された課題を克服することが求められる。従って、積極的な姿勢で目標到達までの過程を共有し取り組んでいただきたい。

一方、組織学実習では、組織標本を顕微鏡下によく観察し、正確なスケッチをすることが課題として提示される。これは、標本上で臓器や組織の同定が出来る技量を獲得する上で、標本観察およびスケッチを行うことが効果的であると我々が考えているためである。

以上、組織学実習を学ぶためには

①情報収集による学習 ②コミュニケーションによる情報共有 ③正確な試料観察とスケッチ
の3点に配慮して学習を進めていただきたい。

詳細は下記web site を確認して下さい。

[webサイト \(Hislab\)](#)

【獲得すべき能力（全体）】 【獲得すべき能力（個別）】 【身に着けてほしい能力】 【評価方法】の詳細は下記[シラバス](#)をみてください。 ※また本実習では再試験は行ないません

[医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版（組織学実習）](#) との対応はこちらを参照

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

Moodle および[Peer Review System](#)を用います。

【問い合わせ】

主問合せ先： hislab@med.kurume-u.ac.jp

kohta@med.kurume-u.ac.jp, yukko@med.kurume-u.ac.jp, hirashima_shingo@med.kurume-u.ac.jp,
nakamura_hisashi@med.kurume-u.ac.jp

0942-31-7541（内線 3153） 解剖学講座 顕微解剖・生体形成部門（基礎一号館 4F）

 [HisLab Wiki](#)

グループ単位の協力で、組織学Wikiを完成させてください。

課題となる初期項目は、各ピリオドの最初に指定します。

仲間にとって有益なWikiを作成することが本実習のグループワークとなります。

頑張ってください。

 [iPhone等からのアップロードトラブルについての対策](#)

 [質疑応答掲示板](#)

9/30（木） 5～8限 オリエンテーション（総論）顕微鏡使用法 概要

いよいよ始まります。皆さん頑張りましょう！この実習の詳しい内容は上記WebSiteにも掲載しています。確認してください。
この実習は予習を行う事が前提となります。各回、順次課題シートをこのページ上でUpしていきますので、それに従って [予習](#)を行ってください。

予習はLTDに対応するため手順が決められています。 [こちらをよく読んで行ってください。](#)

予習内容および実習スケッチ、また実習終了後のグループミーティングの内容を合わせて、レポートとして提出していただきます。
また、実習中の観察レポートは、紙媒体として毎回実習終了時に提出していただきます。

第一回の目標

1. 組織とは何かを説明できる。
2. 光学顕微鏡観察法と組織像観察の実際を説明できる。

[課題シート](#)をみて、予習テンプレートを用いて学修しておいてください。

以下のガイダンスビデオを観ていただいても結構です。

 1回 レポート提出フォーム

利用制限 2021年 09月 09日 13:00 より利用可

以下3点より構成

事前学習内容（組織とは）
実習（4大組織に分けてみる）
グループ討議要約

10/1（金） 5～8限 第2回 上皮組織 概要

1. 上皮を形態から分類し、分布・組織構築・機能を説明できる。
2. 上皮の微細構造・細胞構築・細胞接着装置について説明できる。
3. 各種上皮組織を標本で鑑別同定できる。

【準備学習】

[課題シート](#)をみながら、予習テンプレートを用いて学修しておいてください。

10/7（木） 5限～8限 第3回 腺

腺組織における分泌の機構および分泌様式を説明できる。

粘液腺・漿液腺・混合腺・脂腺の組織構築・機能を説明できる。

唾液腺（耳下腺・顎下腺・舌下腺など）の特徴を説明できる。

その他（入腺・汗腺・皮脂腺など）の腺の特徴を説明できる。

10/8（金） 5～8限 第4回 支持組織（1）結合組織

1. 結合組織の構成成分（細胞・線維・基質）について説明できる。
2. 結合組織の種類（疎性・強靭・脂肪組織など）と分布、構築、機能を説明できる。

【準備学習】

[課題シート](#)に従う。

10/14（木） 5～8限 第5回 支持組織（2）軟骨・骨 概要

1. 軟骨・骨の組織構築を説明できる。
2. 軟骨組織の種類（硝子・線維・弾性軟骨）と分布・機能を説明できる。

【準備学習】

課題シートに従う。

10/15（金） 5～8限 第6回 血液・造血 概要

1. 血液（血球）成分の種類・構造・機能を説明できる。
2. 末梢血の塗抹標本を観察し、各種正常血球を鑑別同定できる。
3. 骨髓の構築を知り、造血気候について説明できる。

【準備学習】

課題シートに従う。

10/21（木） 5～8限 第7回 筋組織

1. 骨格筋・心筋・平滑筋を形態から分類し、分布・組織構築・機能を説明できる。
2. 3種の筋組織を標本で鑑別同定できる。

【準備学習】

課題シートに従う。

10/22（金） 5～8限 第8回 神経組織①

1. ニューロンについて説明できる。
2. 各種ニューロンを形態から分類し、基本構築・機能を説明できる。
3. グリア細胞（シュワン細胞を含む）について、分類・機能を説明できる。
4. 活動電位の仕組みと、髄鞘の構造に基づく跳躍伝導を説明できる。
5. 末梢神経の基本構造を説明できる。

10/27（水） 5～8限 第9回 組織観察法

1. H&E染色法の実際。
 2. 免疫組織化学的手技・in situ hybridization法について説明できる。
-

10/22（金） 5～8限 第9回 第1回プロダクツ口演①

利用できません。

10/28（木） 5～8限 第10回 第1回プロダクツ口演①

第1回プロダクツ口演 1日目

11/4（木） 5～8限 第11回 第1回プロダクツ口演②

第1回プロダクツ口演 2日目

11/5（金） 5～8限 第12回 第1回組織学実習試験

第1回実習試験

さあ頑張りましょう。

11/10（水） 5～8限 第13回 オリエンテーション 循環器（1）

1. 脈管系の構成

2. 血管の基本構造

3. 各動静脈の組織構築・機能

11/11（木） 5～8限 第14回 循環器系（2）毛細血管 免疫系①一次リンパ組織

1. 毛細血管の形態・種類と機能を説明できる。

2. 免疫機構に関与する細胞を列挙できる。

3. リンパ組織（リンパ浸潤・リンパ小節）について説明できる。

11/12（金） 5～8限 第15回 免疫系（2）

1. 一次リンパ組織・二次リンパ組織

2. リンパ節・脾臓・扁桃・GALTの組織構築・機能

3. 胸腺でのTリンパ球の選択

11/5（金） 5～8限 第15回 免疫系（3）

利用できません。

11/17（水） 5限～8限 第16回 消化器系（1） 口腔・歯・舌

1. 歯の構築と発生を説明できる。

2. 舌の構造を理解し、各舌乳頭を鑑別同定できる。
3. 味蕾の分布・構造・機能を説明できる。

11/18（木）5限～8限 第17回 消化器系（2） 食道・胃

1. 消化管壁の基本構造を基本構造を説明できる。
2. 食道・胃の組織構築・機能を説明できる。
3. 組織標本で鑑別同定できる。
4. 胃底腺の分泌機構について説明できる。

11/19（金）5限～8限 第18回 消化器系（3） 小腸・大腸・虫垂

1. 小腸・大腸の組織構築・機能を説明できる。
2. 組織標本で鑑別同定できる。
3. 腸上皮における消化・吸収機構について説明できる。

11/24（水）5限～8限 第19回 消化器系（4） 肝臓・胆のう・膵臓

1. 肝臓の組織構築・機能を説明できる。
2. 組織標本で鑑別同定できる。

〇/〇（〇）〇限 第20回 消化器系（5） 胆嚢・膵臓

利用できません。

11/25（木）5限～8限 第20回 呼吸器系（1）

1. 鼻粘膜（嗅部と呼吸部）・喉頭・気管の組織構築・機能を説明できる。
2. 組織標本で鑑別同定できる。

11/26（金）5限～8限 第21回 呼吸器系（2）

1. 肺の組織構築・機能を説明できる。
2. 組織標本で鑑別同定できる。

12/1（水） 5限～8限 第22回 第2回プロダクツ口演③

第2回プロダクツ口演 1日目

12/2（木） 5限～8限 第23回 第2回プロダクツ口演④

第2回プロダクツ口演 2日目

12/3（金） 5限～8限 第24回 第2回組織学実習試験

第2回実習試験

メジャー系の決算です。頑張りましょう！

12/9（木） 5限～8限 第25回 内分泌系（1）

下垂体・脳内分泌部

1. ホルモンによる恒常性維持機構について説明できる。
2. 各種ホルモンを分泌する内分泌臓器について説明できる。
3. 視床下部・下垂体（前葉・後葉）の組織構築・機能・分泌調節機構を説明できる。
4. 脳内分泌部の組織構築・機能・分泌調節機構を説明できる。
5. 組織標本で鑑別同定できる。

12/10（金） 5限～8限 第26回 内分泌系（2） 甲状腺・上皮小体・副腎

1. 甲状腺・上皮小体の組織構築・機能・分泌調節機構を説明できる。
2. 調節機構を説明できる。
3. 副腎（皮質・髄質）の組織構築・機能を説明できる。
4. 組織標本で鑑別同定できる。

1/5（水） 5限～8限 第27回 泌尿器系

1. 腎臓の組織構・機能を説明できる。
2. ネフロン of 構造と尿生成機構を説明できる。
3. 組織標本で各構成要素を鑑別同定できる。
4. 尿路系臓器（尿管・膀胱・尿道）の組織構築・機能を説明できる。
5. 組織標本で鑑別同定できる。

1/6（木）5限～8限 第28回 男性生殖器（1）

1. 精巣の組織構築と精子形成機構を説明できる。
2. 精路および付属腺の組織構築・機能を説明できる。

1/7（金）5限～8限 第29回 男性生殖器（2） 下部尿路

1. 前立腺の構造と尿路系との関係を説明できる。
2. 組織標本で鑑別同定できる。

1/12（水）5限～8限 第30回 女性生殖器（1） 卵巣・黄体

1. 卵巣の組織構築・機能を説明できる。
2. 性周期と卵黄の成熟過程について説明できる。
3. 組織標本で発達段階の異なる卵胞・黄体を鑑別同定できる。

1/13（木）5限～8限 第31回 女性生殖器（2） 卵管・子宮・胎盤

1. 卵管・子宮の組織構築・機能を説明できる。
 2. 性周期と子宮内膜の機能的構造変化を説明できる。
 3. 妊娠機構および胎盤の組織構築・機能を説明できる。
 4. 組織標本で鑑別同定できる。
-

1/14（金）5限～8限 第32回 感覚器系（1） 皮膚

1. 皮膚および付属器の組織構築・機能を説明できる。
2. 皮膚の主な感覚受容器の構築と機能を列挙できる。
3. 組織標本で鑑別同定できる。

1/19（水）5～8限 第33回 神経組織②中枢神経

1. 中枢神経系の基本構造（白質と灰白質）の組織構築・機能を説明できる。
2. 脊髄・小脳・大脳の皮質・髄質における細胞構築を組織標本で鑑別同定できる。

1/20（木）5限～8限 第34回 感覚器系（2） 視覚器①

1. 後眼部・視神経の組織構築・機能を説明できる。
2. 網膜における視覚受容と伝達様式を説明できる。
3. 組織標本で網膜の層構造を鑑別同定できる。
4. 組織標本で鑑別同定できる。
5. 眼瞼の組織構築・機能を説明できる。
6. 前眼部の組織構築・機能を説明できる。

1/21（金）5限～8限 第35回 感覚器系（3） 聴覚・前庭器

1. 内耳の構成と感覚受容機構を説明できる。
2. 蝸牛（コルチ器）・平衡斑・膨大部稜の組織標本で鑑別同定できる。
3. 組織標本で鑑別同定できる。

1/26（水）5限～8限 第36回 プロダクツ口演⑤

第3回プロダクツ口演 1日目

1/27（木）5限～8限 第37回 第3回プロダクツ口演⑥

第3回プロダクツ口演 2日目

1/28（金）5限～8限 第38回 第3回組織学実習試験

第3回実習試験

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
Home

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 協同学習

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [1学期](#) / [1年](#) / [2021 協同学習](#)

協同学習

【統括責任者】

渡部 功一

【何を学ぶか】医師に必要な協同実践力の基礎を体験的に学ぶ

「国手の理想は常に仁なり」、久留米大学医学部医学科の理念である。この理念のもと、時代や社会、そして地域の多様なニーズに対応できる実践的でヒューマニズムに富む医師を育成するとともに高水準の医療や最先端の研究を推進する人材を育成することが本学科の教育目的である。私たちが目指す現場で活躍できる医師に必要な不可欠な資質能力の一つとして「協同実践力」がある。協同実践力とは「科学的探究」と「協同の精神」を前提とする行動力をいう。協同実践力は医師としてのみならず社会人としても必要不可欠である。本科目の目的は、協同実践力を身につけることであり、その基礎を体験的に学ぶ。

科学的探究とは「問題発見 → 仮説生成・修正 → 計画 → 実行 → 測定分析 → 考察」という一連の科学的探究サイクルで構成されており、「真なるもの」に限りなく近づく探究の手段である。科学的探究サイクルにより得られた根拠や専門知識に基づく論理的な思考を通して、より深い知の創造のプロセスが展開される。科学的探究は、医療現場で日々繰り返される医療活動の根幹をなす。

一方、協同の精神とは「仲間と共有した目標の達成に向け、仲間と心と力をあわせ、いますべきことを見つけ、真剣に取り組む心構え」を指す。科学的探究の可能性は、目標を共有した仲間と連携協力することにより無限に高まる。それ故、科学的探究の基盤として「協同の精神」が強く求められる。仲間と共に活動し、互いに切磋琢磨することを通して、そこに参画する一人ひとりが変化成長することを期待する。

【身につけて欲しい能力（目標）】

- ・自分と仲間のために、個人の学習に真剣に取り組む姿勢
- ・協同の精神に基づき、仲間と切磋琢磨し学習に真剣に取り組む姿勢
- ・科学的・論理的に事象を読み解き、理解する能力
- ・理解した事象の内容や意見について科学的・論理的に考え、伝え、まとめる能力

【手順・方法】

本科目では「LTD授業モデル」に沿った授業を展開する。LTD（Learning Through Discussion）とは「LTD話し合い学習法」を指し、理想的な読解法・対話法・学習法として知られている。LTD授業モデルは、LTDを獲得するまでの基礎段階と、LTDを活用した応用段階から構成される。詳細は各授業計画を参照のこと。

【将来への展望】

本学科は、「国手の理想は常に仁なり」という理念を体現できる仁医（仁ある医師）の育成を目指している。そのために本科目の学習内容は、本学科「卒業時コンピテンス」の「4. チーム医療の実践と安全性の確保」、「6. 科学的探究心と自己研鑽」と密接に関係している。

チーム医療が標榜されている現在の医療界において、協同実践力の重要性は一層増している。在宅医療に代表される地域や家庭における医療活動に加え、外来・通院医療、入院医療などの病院医療においても、対象者の治療と安寧、生活の質を保つために、多職種がフラットな関係において相互の専門性を遺憾なく発揮することが求められている。これは、多種多様な専門家が、協同の精神に基づき、綿密なコミュニケーションを通して問題の発見と解決に向けた科学的な探究を継続する自己研鑽を必要とする。つまり、望ましいチーム医療の実現には協同実践力が不可欠であり、本科目での学びが将来活かされることと確信している。

【評価について】

本科目の教育目標に基づき、①個人学習に真剣に取り組む姿勢、②協同の精神に基づき仲間と切磋琢磨し学習に真剣に取り組む姿勢、③科学的・論理的に事象を読み解き、理解する能力の熟達状況、④理解した事象の内容や意見について科学的・論理的に考え、伝え、まとめる能力の熟達状況について評価する。

具体的には、①学習に取り組む態度と学習成果（授業への参加状況、提出物の提出状況、予習ノートなど個人の学習活動の記録状況を含む）、②協同学習の基本要素（授業時に説明）を意識した学習態度、③学習の展開技能（LTD過程プランを基盤とした学習展開）、④学習の成果物（ポスターやポートフォリオ）の内容やプレゼンテーション能力に着目する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

フィードバックすべき内容は、主に学習管理システム“moodle”を介して本人に開示する。



【問い合わせ】

科目の概要などについての問い合わせ

科目責任者：解剖学講座（肉眼・臨床解剖部門） 渡部功一
（基礎1号館4階）電話：0942-31-7540 （内線の場合 3138）
電子メール：1anatomy@med.kurume-u.ac.jp

具体的な授業内容などについての問い合わせ

科目実務者代表：免疫学講座 小松誠和
（基礎1号館7階）電話：0942-31-7551 （内線の場合 13238）
電子メール（協同学習用）：cooperative_learning@med.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

 [医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版（協同学習）](#)

ファシリテーターの皆様へ

ファシリテーターの先生方に実施していただく学生の日常評価について評価方法の決定と評価内容の改訂を行います。改訂作業はファシリテーターの皆様からご意見を頂戴しながら進めていきます。

1.【3月4日～10日】[評価方法の選択](#)

下の「資料1」をご確認頂き、ルーブリック表かチェックシートのどちらが良いかを「[評価方法の選択](#)」から回答してください。希望が多い方法を選択して内容の改訂を行います。

2.【3月11日～】評価表の改訂

（準備中）

なお、遅くとも3月中に最終版として完成させます。ご協力、よろしくお願いいたします。

 [評価方法の選択](#)

ルーブリック表かチェックシートのどちらかを選択してください。回答は匿名で行われます。

投票の結果を踏まえ最終版に向けて改訂していきます。

4/6（火）新入生オリエンテーション

新入生オリエンテーション時（13:00～15:00）

協同学習 ことはじめ

新たな学びの世界へ

担当：文学部 安永悟 教授

医学部 小松誠和 講師

医学部 原 樹 講師

医学部 力丸由起子 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

4/9（金）3限～7限



協同学習 基礎編その1

担当 : 文学部 安永悟 教授

医学部 小松誠和 講師

医学部 原 樹 講師

医学部 カ丸由起子 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

場所 : 基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

4/16 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 基礎編その2

担当 : 文学部 安永悟 教授

医学部 小松誠和 講師

医学部 原 樹 講師

医学部 カ丸由起子 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

場所 : 基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

4/23 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 基礎編その3

担当 : 文学部 安永悟 教授

医学部 小松誠和 講師

医学部 原 樹 講師

医学部 カ丸由起子 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

場所 : 基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

5/7 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 橋渡し編

担当 : 文学部 安永悟 教授

医学部 小松誠和 講師

医学部 原 樹 講師

医学部 カ丸由起子 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

場所 : 基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

1) 5/14 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 LTD型PBL編 第1課題その1

担当 : 医学部 小松誠和 講師



先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

2) 5/21 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第1課題その2

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

3) 5/28 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第1課題振り返り

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

4) 6/4 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第2課題その1

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

5) 6/11 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第2課題その2

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

6) 6/18 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第3課題その1

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

7) 6/25 (金) 3限～7限

協同学習 LTD型PBL編 第3課題その2

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

8) 7/2 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 LTD型PBL編 成果発表会

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

9) 7/9 (金) 3 限 ~ 7 限

協同学習 総括 振り返り

担当：医学部 小松誠和 講師

先端イメージング 太田啓介 教授

文学部 安永悟 教授

医学部 カ丸由起子 講師

医学部 渡部功一 教授

医学部 原 樹 講師

場所：基礎1号館 2F 組織実習室、3F 第1実習室

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)



2021 医学入門実習

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [1年](#) / [2021 医学入門実習](#)

医学入門実習

【統括責任者】

山本 健

【何を学ぶか】

新入生は、それぞれ何らかの思いがあって医学部を志望し、本学医学部に入学した。しかし、憧憬や使命感はあっても、医療や研究の現場がいかなるものであるか、その厳しさや難しさに触れる機会は無かったに違いない。そのようなまだ専門知識を持たない初年度医学生が、医療・研究の場に身を置き、自分が思い描いてきたものの現実に触れることは、有意義な経験となり、得るものは大きい。医学入門実習を通して、医師への志を新たにし、様々な部署を体験する中で自ら学ぶ態度を身につけるとともに、後に続く医学教育カリキュラムへの意欲を高めて欲しい。

- ・人の命に深く関わり健康を守るという医師の職責を十分に自覚し、患者中心の医療を実践しながら、医師としての道（みち）を究めていく。
- ・医療と医学研究における倫理の重要性を学ぶ。
- ・患者及びその家族の秘密を守り、医師の義務や医療倫理を遵守するとともに、患者の安全を最優先し、常に患者中心の立場に立つ。
- ・豊かな人間性と生命の尊厳についての深い認識を有し、人の命と健康を守る医師としての職責を自覚する。
- ・自分の力で課題を発見し、自己学習によってそれを解決するための能力を獲得する。
- ・保健・医療・福祉・介護及び患者に関わる全ての人々の役割を理解し、連携する。

【獲得すべき能力(全体)】

医学生として何をどのように学ばなければならないのか、何が期待されているのか、自分自身で感じ取り、深く思考し、「医学・医療」を再認識するとともに、将来どのような医師を目指すか、その可能性について自ら熟考する。

【獲得すべき能力(個別)】 医学教育モデル・コア・カリキュラム(平成28年度版)

A-2-1)

- ①必要な課題を自ら発見できる。
- ②自分に必要な課題を、重要性・必要性に照らして順位付けできる。
- ⑤適切な自己評価ができ、改善のための具体的方策を立てることができる。

【学び方】

医療・研究の現場に立ち会い、何らかのかたちで患者や医療関係者に接することにより、研究および医療スタッフ・患者間の人間関係を体験することが重要である。各自のおかれた「場」から、自ら何かを学び、自らを磨く態度を身につけること、それを意識して取り組むことが肝要である。その際、医療現場体験にご協力いただく患者さんの人権を最優先に配慮することが必須であることは言うまでもない。また、そのような場が、医療スタッフの協力により初めて実現できることを肝に銘じておくべきである。なお、5、6年生（臨床実習生）がクリニカルクラークシップを行っている科・部署では、臨床実習生による指導も計画される。

予習：前日に実習内容を確認し、体験前シートに従い、自己確認と目標設定をする。

復習：実習現場を離れた後、振り返りシートに従い、印象深かったこと、考えたことなどを振り返って記録する。

【キーワード】

医療・研究の体験
医療スタッフ
患者さんの人権
守秘義務
理想とする医師像

【評価方法】

出席、配属先担当者による評価、ポートフォリオから、総合的に評価する。本ユニットで期待されるポートフォリオは、実習を通じて感じたこと、考えたこと、学んだことを言語化し、記録したファイルである。将来、振り返りに用いることにより自らの変化や成長を認知する素材となる。ポートフォリオは、医学入門実習委員による評価の後、コンサルタント教授より面談にて返却する。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【問い合わせ】

医化学講座 山本 健 内線 3 4 1 5, yamamoto_ken@med.kurume-u.ac.jp

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

実習中止とカリキュラム変更について

コロナウイルスの感染防止の為、本年度の実習を中止とすることとしました。これに伴い、「医学入門演習」を当該時間に実施します。

演習内容：各回、基礎系あるいは臨床系教員が一年生向けの講演を実施するので、講演から学んだことを時間内にまとめてレポート提出する。評価は10回分のレポートにより行う。

<日程>

# 1	4月 12日（月）	5～8限
# 2	4月 26日（月）	5～8限
# 3	5月 10日（月）	5～8限
# 4	5月 17日（月）	5～8限
# 5	5月 24日（月）	5～8限
# 6	5月 31日（月）	5～8限
# 7	6月 7日（月）	5～8限
# 8	6月 14日（月）	5～8限
# 9	6月 21日（月）	5～8限
# 10	6月 28日（月）	5～8限

日程と時間割

利用できません。

各部署留意事項

利用できません。

案内図

利用できません。

実習施設名一覧

利用できません。

トピック 6

日本語 (ja)
English (en)
日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 施設体験学習Ⅰ

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [実習](#) / [1年](#) / [2021 施設体験学習Ⅰ](#)

施設体験学習Ⅰ

【統括責任者】

地域医療連携講座

【何を学ぶか】

- ・保健・医療・福祉・介護及び患者に関わる全ての人々の役割を理解し、連携する。
- ・医療人として求められる社会的役割を担い、地域・国際社会に貢献する。
- ・地域社会で求められる保健・医療・福祉・介護等の活動を通して地域医療と地域包括ケアシステムを一体的に構築することの必要性・重要性を学ぶ。

【獲得すべき能力（全体）】

高齢者・介護サービスの連携現場について早期に体験する。

【獲得すべき能力（個別）】

[医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版（施設体験学習Ⅰ）](#) 参照

【身に着けてほしい能力】

高齢者への医療・介護サービスを理解できる医師になるために、高齢者医療・介護現場に身を投じ、高齢者の心情、おかれた状況を知るとともに、現場の問題点や制度を理解する。

【どう学ぶか】

新型コロナウイルス等の感染状況に応じて実習内容・期間の変更の可能性があります。

1グループ4～5名前後で、介護老人保健施設1週間、及びデイサービス施設1週間の計2週間。施設の関係者の指示に従う方法で実習する。

実習期間：後期 9月6日（月）から9月24日（金）までのうち約2週間、施設の関係者の指示に従って行動する。

【評価方法】

実習施設からの評価（AA（90-100）、A（80-89）、B（70-79）、C（60-69）を合格とし、D（60未満）を不合格とする。）

およびレポート（行動目標の達成度についての自己評価と、体験学習に対する感想を2,000字程度にまとめて提出）による総合評価。

行動・態度評価を行う。

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

施設からの報告で、評価の高かった学生名を教務課の掲示板に張り出す。

【問い合わせ】

1. TEL 0942-31-7528
2. FAX 0942-31-4374
3. 久留米大学医学部事務部教務課

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [英語DB](#)

 [キーワード](#)

 [科目評価（新）](#)

 [医学教育モデル・コア・カリキュラム 平成28年度改訂版（施設体験学習Ⅰ）](#)

学外施設での実習の中止と代替授業について

利用できません。

実施要項

利用できません。

/ () オリエンテーション、講義 基礎3号館1Fセミナー室

利用できません。

レポート提出 確認した上で投稿してください。

利用できません。

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

Home

日本語 (ja)

English (en)

日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 英語（リーディング）1・3クラス

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [通年](#) / [1年](#) / [2021 英語（リーディング）1・3クラス学期](#)

英語（リーディング）1・3クラス

【科目責任者】

<クラス担当者>

1 学期

堀奈緒子（クラス1） 1～2 限目

堀奈緒子（クラス3） 3～4 限目

2 学期

黄木成美（クラス1） 1～2 限目

黄木成美（クラス3） 3～4 限目

【何を学ぶか】

英語論文等を通して、将来海外から医学系の情報を得るための、基礎となる読解知識及び基礎的学術・医学語彙の獲得

【教育目標（GIO）】

- ・ 関係節や分詞修飾等、複雑な構文を理解し、正確に読む力をつける。
- ・ パラグラフを中心とする英語文章の構造を理解し、概要を理解する力をつける。
- ・ 基本的な学術語彙、医学語彙について、文章中での意味を理解する力をつける。

【評価方法】

小テスト4回（各25%、計100%。各学期2回行います）

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

- ・ 教科書本文については、必ず予習をし、分からない語句については辞書を引いて臨んでください。
- ・ 授業中は、全文についての和訳はしませんので、分からない部分があるときは、授業中もしくは授業の前後で担当教員に積極的に質問してください。
- ・ 英文を漫然とではなく、分析的に読むことで、迅速に文意を掴むことを目指してください。
- ・ 文章の中にポイントがあることを理解し、濃淡をつけながら読む訓練をしてください。

【問い合わせ】

【使用教室】

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

4/13（火） 1限・3限

【単元】

医療英語への導入

【学習目標各論】

ガイダンス&Unit 1 Basics for Health Care Professionals

医療従事者の心得ておくべき基本。

【準備学習】

(予習) 「Notes」単語の発音の確認 (所要30分)。



[オンデマンド授業の方法について](#)

4/13 (火) 2限・4限

【単元】

医療英語への導入

【学習目標各論】

ガイダンス&Unit 1 Basics for Health Care Professionals

医療従事者の心得ておくべき基本

【準備学習】

(予習) 本文を読み、分からない単語の意味を調べておく (所要60分)。

(復習) 本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

4/20 (火) 1限・3限

【単元】

感染症の予防

【学習目標各論】

Unit 10 Preventing the Spread of Infectious Disease

感染症に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

(予習) 「Notes」単語の発音の確認 (所要30分)。

4/20 (火) 2限・4限

【単元】

感染症の予防

【学習目標各論】

Unit 10 Preventing the Spread of Infectious Disease

感染症に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

(予習) 本文を読み、分からない単語の意味を調べておく (所要60分)。

(復習) 本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

4/27 (火) 1限・3限

予備日

4/27（火） 2限・4限

予備日

5/11（火） 1限・3限

【単元】

癌検知技術

【学習目標各論】

Unit 11 Cancer Detection

癌検知技術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

5/11（火） 2限・4限

【単元】

癌検知技術

【学習目標各論】

Unit 11 Cancer Detection

癌検知技術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

5/18（火） 1限・3限

【単元】

ロボット手術

【学習目標各論】

Unit 12 Robotic Surgery

ロボット手術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

5/18（火） 2限・4限

【単元】

ロボット手術

【学習目標各論】

Unit 12 Robotic Surgery

ロボット手術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

5/25（火） 1限・3限

予備日

5/25（火） 2限・4限

予備日

6/1（火） 1限・3限

小テスト①

6/1（火） 2限・4限

小テスト①

6/8（火） 1限・3限

【単元】

臨床試験

【学習目標各論】

Unit 13 From Genetic Research to Personalized Medicines

臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/8（火） 2限・4限

【単元】

臨床試験

【学習目標各論】

Unit 13 From Genetic Research to Personalized Medicines

臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/15（火） 1限・3限

【単元】
臨床試験

【学習目標各論】

Unit 14 Clinical Research
臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/15（火） 2限・4限

【単元】
臨床試験

【学習目標各論】

Unit 14 Clinical Research
臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/22（火） 1限・3限

【単元】
老人看護

【学習目標各論】
Unit 15 Health Care for the Aging : Geriatric Nursing
老人看護に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/22（火） 2限・4限

【単元】
老人看護

【学習目標各論】
Unit 15 Health Care for the Aging : Geriatric Nursing
老人看護に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/29（火） 1限・3限

予備日

6/29（火） 2限・4限

予備日

7/6（火） 1限・3限

※1・3クラス合同で実施する

小テスト②

7/6（火） 2限・4限

※1・3クラス合同で実施する

小テスト②

9/28（火） 1限・3限

【単現】

消化器系

【学習目標各論】

Unit 2 The Digestive System-How It Works

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

9/28（火） 2限・4限

【単現】

消化器系

【学習目標各論】

Unit 2 The Digestive System-How It Works

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/5（火） 1限・3限

【単元】

循環器系：心臓病

【学習目標各論】

Unit 3 The Cardiovascular System: The Heart: Pump for Life-giving Blood
循環器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

10/5（火） 2限・4限

【単元】

循環器系：心臓病

【学習目標各論】

Unit 3 The Cardiovascular System: The Heart: Pump for Life-giving Blood
循環器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/12（火） 1限・3限

予備日

10/12（火） 2限・4限

予備日

10/19（火） 1限・3限

【単元】

神経系：神経障害と摂食障害

【学習目標各論】

Unit 4 The Neurological System: Neuroscience
神経系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

(予習) 「Notes」単語の発音の確認(所要30分)。

10/19 (火) 2限・4限

【単元】

神経系：神経障害と摂食障害

【学習目標各論】

Unit 4 The Neurological System: Neuroscience

神経系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

(予習) 本文を読み、分からない単語の意味を調べておく(所要60分)。

(復習) 本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/26 (火) 1限・3限

泌尿器系：腎臓移植

【学習目標各論】

Unit 5 The Urinary System: Kidney Transplantation

泌尿器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

予習) 「Notes」単語の発音の確認(所要30分)。

10/26 (火) 2限・4限

【単元】

泌尿器系：腎臓移植

【学習目標各論】

Unit 5 The Urinary System: Kidney Transplantation

泌尿器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

(予習) 本文を読み、分からない単語の意味を調べておく(所要60分)。

(復習) 本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

11/2 (火) 1限・3限

予備日

11/2 (火) 2限・4限

予備日

11/9（火） 1限・3限

小テスト③

11/9（火） 2限・4限

小テスト③

11/16（火） 1限・3限

【単元】

生殖系：生殖技術

【学習目標各論】

Unit 6 The Reproductive System: Reproductive Health
生殖系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

11/16（火） 2限・4限

【単元】

生殖系：生殖技術

【学習目標各論】

Unit 6 The Reproductive System: Reproductive Health
生殖系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

11/30（火） 1限・3限

【単元】

骨格系：骨の健康

【学習目標各論】

Unit 7 The Skeletal System: Bone Health

骨格系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

11/30（火） 2限・4限

【単元】

骨格系：骨の健康

【学習目標各論】

Unit 7 The Skeletal System: Bone Health

骨格系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

12/7（火） 1限・3限

予備日

12/7（火） 2限・4限

予備日

1/4（火） 1限・3限

【単元】

免疫系：アレルギー

【学習目標各論】

Unit 8 The Immune System: Food Allergies

免疫系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

1/4（火） 2限・4限

【単元】

免疫系：アレルギー

【学習目標各論】

Unit 8 The Immune System: Food Allergies

免疫系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

1/11（火） 1限・3限

【単元】

内分泌系：糖尿病

【学習目標各論】

Unit 9 The Endocrine System: Diabetes

内分泌系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

1/11（火） 2限・4限

【単元】

内分泌系：糖尿病

【学習目標各論】

Unit 9 The Endocrine System: Diabetes

内分泌系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

1/18（火） 1限・3限

予備日

1/18（火） 2限・4限

予備日

1/25（火） 1限・3限

小テスト④

1/25（火） 2限・4限

小テスト④

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

Home

日本語 (ja)

English (en)

日本語 (ja)

モバイルアプリを取得する

2021 英語（リーディング）2・4クラス

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [通年](#) / [1年](#) / [2021 英語（リーディング）2・4クラス](#)

英語（リーディング）

【科目責任者】

<クラス担当者>

1 学期

黄木成美（クラス2） 1～2 限目

黄木成美（クラス4） 3～4 限目

2 学期

堀奈緒子（クラス2） 1～2 限目

堀奈緒子（クラス4） 3～4 限目

【何を学ぶか】

英語論文等を通して、将来海外から医学系の情報を得るための、基礎となる読解知識及び基礎的学術・医学語彙の獲得

【教育目標（GIO）】

- ・関係節や分詞修飾等、複雑な構文を理解し、正確に読む力をつける。
- ・パラグラフを中心とする英語文章の構造を理解し、概要を理解する力をつける。
- ・基本的な学術語彙、医学語彙について、文章中での意味を理解する力をつける。

【評価方法】

小テスト4回（各25%、計100%。各学期2回行います）

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【どう学ぶか】

- ・教科書本文については、必ず予習をし、分からない語句については辞書を引いて臨んでください。
- ・授業中は、全文についての和訳はしませんので、分からない部分があるときは、授業中もしくは授業の前後で担当教員に積極的に質問してください。
- ・英文を漫然とではなく、分析的に読むことで、迅速に文意を掴むことを目指してください。
- ・文章の中にポイントがあることを理解し、濃淡をつけながら読む訓練をしてください。

【問い合わせ】

【使用教室】

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】
医療英語への導入

【学習目標各論】

ガイダンス&Unit1 Basics for Health Care Professionals

医療従事者の心得ておくべき基本

【準備学習】
(予習)「Notes」単語の発音の確認(所要30分)。

4/13 (火) 2限・4限

【単元】
医療英語への導入

【学習目標各論】
ガイダンス&Unit 1 Basics for Health Care Professionals
医療従事者の心得ておくべき基本

【準備学習】
(予習)本文を読み、分からない単語の意味を調べておく(所要60分)。
(復習)本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

4/20 (火) 1限・3限

【単元】
消化器系：消化器系臓器の働き

【学習目標各論】

Unit 2 The Digestive System-How It Works-
消化器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
(予習)「Notes」単語の発音の確認(所要30分)。

4/20 (火) 2限・4限

【単元】
消化器系：消化器系臓器の働き

【学習目標各論】
Unit 2 The Digestive System-How It Works-
消化器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
(予習)本文を読み、分からない単語の意味を調べておく(所要60分)。
(復習)本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

4/27 (火) 1限・3限

予備日

4/27 (火) 2限・4限

予備日

5/11（火） 1限・3限

【単元】

循環器系：心臓病

【学習目標各論】

Unit 3 The Cardiovascular System: The Heart: Pump for Life-giving Blood
循環器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

5/11（火） 2限・4限

【単元】

循環器系：心臓病

【学習目標各論】

Unit 3 The Cardiovascular System: The Heart: Pump for Life-giving Blood
循環器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

5/18（火） 1限・3限

【単元】

神経系：神経障害と摂食障害

【学習目標各論】

Unit 4 The Neurological System: Neuroscience
神経系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

5/18（火） 2限・4限

【単元】

神経系：神経障害と摂食障害

【学習目標各論】

Unit 4 The Neurological System: Neuroscience
神経系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

5/25（火） 1限・3限

予備日

5/25（火） 2限・4限

予備日

6/1（火） 1限・3限

小テスト①

6/1（火） 2限・4限

小テスト①

6/8（火） 1限・3限

【単元】

泌尿器系・腎臓移植

【学習目標各論】

Unit 5 The Urinary System: Kidney Transplantation

泌尿器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/8（火） 2限・4限

【単元】

泌尿器系・腎臓移植

【学習目標各論】

Unit 5 The Urinary System: Kidney Transplantation

泌尿器系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/15（火） 1限・3限

【単元】

生殖系：生殖技術

【学習目標各論】

Unit 6 The Reproductive System: Reproductive Health

生殖系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/15（火） 2限・4限

【単元】

生殖系：生殖技術

【学習目標各論】

Unit 6 The Reproductive System: Reproductive Health

生殖系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/22（火） 1限・3限

【単元】

骨格系：骨の健康

【学習目標各論】

Unit 7 The Skeletal System: Bone Health

骨格系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

6/22（火） 2限・4限

【単元】

骨格系：骨の健康

【学習目標各論】

Unit 7 The Skeletal System: Bone Health

骨格系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

6/29（火） 1限・3限

予備日

6/29（火） 2限・4限

予備日

7/6（火） 1限・3限

※ 2・4クラス合同で実施する

小テスト②

7/6（火） 2限・4限

※ 2・4クラス合同で実施する

小テスト②

9/28（火） 1限・3限

【単元】

免疫系：アレルギー

【学習目標各論】

Unit 8 The Immune System: Food Allergies

免疫系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

予習) 「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

9/28（火） 2限・4限

【単元】

免疫系：アレルギー

【学習目標各論】

Unit 8 The Immune System: Food Allergies

免疫系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/5（火） 1限・3限

【単元】

内分泌系：糖尿病

【学習目標各論】

Unit 9 The Endocrine System: Diabetes

内分泌系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

10/5（火） 2限・4限

【単元】
内分泌系：糖尿病

【学習目標各論】
Unit 9 The Endocrine System: Diabetes
内分泌系に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/12（火） 1限・3限

予備日

10/12（火） 2限・4限

予備日

10/19（火） 1限・3限

【単元】
感染症の予防

【学習目標各論】
Unit 10 Preventing the Spread of Infectious Disease
感染症に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

10/19（火） 2限・4限

【単元】
感染症の予防

【学習目標各論】
Unit 10 Preventing the Spread of Infectious Disease
感染症に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

10/26（火） 1限・3限

【単元】
癌検知技術

【学習目標各論】
Unit 11 Cancer Detection
癌検知技術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
(予習) 「Notes」単語の発音の確認(所要30分)。

10/26 (火) 2限・4限

【単元】
癌検知技術

【学習目標各論】
Unit 11 Cancer Detection
癌検知技術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
(予習) 本文を読み、分からない単語の意味を調べておく(所要60分)。
(復習) 本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

11/2 (火) 1限・3限

予備日

11/2 (火) 2限・4限

予備日

11/9 (火) 1限・3限

小テスト③

11/9 (火) 2限・4限

小テスト③

11/16（火） 1限・3限

【単元】

ロボット手術

【学習目標各論】

Unit 12 Robotic Surgery

ロボット手術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

11/16（火） 2限・4限

【単元】

ロボット手術

【学習目標各論】

Unit 12 Robotic Surgery

ロボット手術に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

11/30（火） 1限・3限

【単元】

遺伝子研究による個人化医療

【学習目標各論】

Unit 13 From Genetic Research to Personalized Medicines

遺伝子研究に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

11/30（火） 2限・4限

【単元】

遺伝子研究による個人化医療

【学習目標各論】

Unit 13 From Genetic Research to Personalized Medicines

遺伝子研究に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】

（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。

（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

12/7（火） 1限・3限

予備日

12/7（火） 2限・4限

予備日

1/4（火） 1限・3限

【単元】
臨床試験

【学習目標各論】
Unit 14 Clinical Research
臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

1/4（火） 2限・4限

【単元】
臨床試験

【学習目標各論】
Unit 14 Clinical Research
臨床試験に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

1/11（火） 1限・3限

【単元】
老人看護

【学習目標各論】
Unit 15 Health Care for the Aging : Geriatric Nursing
老人看護に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）「Notes」単語の発音の確認（所要30分）。

1/11（火） 2限・4限

【単元】
老人看護

【学習目標各論】
Unit 15 Health Care for the Aging : Geriatric Nursing
老人看護に関する語彙及び英文による基礎知識の把握。

【準備学習】
（予習）本文を読み、分からない単語の意味を調べておく（所要60分）。
（復習）本文の音読等を行って、英語の音と意味が連携させる。

1/18（火） 1限・3限

予備日

1/18（火） 2限・4限

予備日

1/25（火） 1限・3限

小テスト④

1/25（火） 2限・4限

小テスト④

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)
[English \(en\)](#)
[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 オーラルイングリッシュ12A・34Aクラス

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [通年](#) / [1年](#) / [2021 オーラルイングリッシュ12A・34A](#)

オーラルイングリッシュ12A・34A

【科目責任者】

ロバート・シャテラン

＜クラス担当者＞

ロバート・シャテラン 12A, 34A

ジョナサン・アレレス 12B, 34B

リーパー・エリック・ソーレン 12C, 34C

【何を学ぶか】

This course will introduce first-year medical students to English conversation strategies and skills based on language used in the field of medicine.

【教育目標（GIO）】

To be able to speak with patients in a wide variety of settings, from a patient's first visit to a hospital, to explaining procedures to patients and follow-up care.

【キーワード】

doctor・patient conversation

getting patient information

transmitting patient information

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【評価方法】

Written Tests (35%)

Speaking Tests (35%)

Class Participation (30%)

注意：遅刻の各場合はそれぞれ2点削ります。

【どう学ぶか】

Using the textbook as a base, class work will consist of vocabulary learning, watching video episodes of clinical practice, dialogue practice, and group work. A Speaking Practicum will be built into each unit, giving the students an opportunity to use the language they are learning from the textbook in a simulated real-life situation.

【問い合わせ】

各教員オフィスアワー 授業終了（教室及び非常勤控え室）

【使用教室】

クラス12A・34A 1414教室、クラス12B・34B 1611教室、クラス12C・34C 1415教室

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

Introduction to Class

See class website for more information

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Self-Introductions

Patient-centered vs. Doctor-centered approach

【準備学習】

テキスト 8 - 13

Read the textbook pages 8 to 13. These pages can be [downloaded as a PDF file here](#).

4/13 (火) 2限・4限

【単元】

Introduction to communication

【学習目標各論】

Verbal and non-verbal communication

Active listening

【準備学習】

テキスト 8 - 11

1. [Please complete this first homework task](#). In this Kahoot!, please write down your STUDENT NUMBER in the place of "Nickname."
 2. [Download the textbook worksheets to your computer and print them](#). You will need to study the worksheet with the help of a dictionary.
 3. After you complete worksheet Activity 1, [please fill in the answers here on the Google Form](#). You will need to log in with your Kurume University Google account.
-

4/20 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 1: Receiving the patient

See class website for more information

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Putting yourself in the patient's shoes

Establishing initial contact

Greeting and putting your patient at ease

【準備学習】

テキスト 14 - 21

Please read pages 14-21. --> Click on link [You can download Unit 1 here](#). <-- Click on link
Please watch this

COVID-19: Talking about coronavirus in...



You will need to take notes and answer some questions by speaking on a video.

4/20 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 1: Deadline for activities is May 12.

Click on link --> [Watch this Kahoot lesson](#) <-- Click on link and answer the questions online. Please watch and complete this lesson in one sitting. You will need to write down your student ID at the beginning in the "Nickname" form. Write down your complete student number (for example: 220MM001). We will keep track of who is watching this video.

Speaking Practicum

You will make a FlipGrid speaking exercise. What is FlipGrid? Watch this YouTube video to understand this type of exercise.

【Flipgrid】 Flipgridとは？基礎中の基...



Then click on link --> [create your own video](#) <-- Click on link to answer these questions. Upload a video to FlipGrid and answer the questions. You must register on FlipGrid with your university email GMAIL account. ___@std.kurume-u.ac.jp

What are some symptoms of COVID-19?

What does it mean if travel is restricted?

What does it mean to postpone an event?

What is an example of social distancing?

If something is banned, what does it mean?

What are you doing to protect yourself from COVID-19?

【学習目標各論】

To be able to demonstrate the ability to ask questions to patients and setting the agenda for the interview

4/27 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 2: The Presenting Complaint

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Encouraging patients to express themselves in their own words

【準備学習】

テキスト 24 - 25

4/27 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 2: The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Describing the nature of pain

Exploring the presenting complaint

【準備学習】

テキスト 26 - 28

5/11 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 2:

The Presenting Complaint

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Asking about the intensity and degree of pain

【準備学習】

テキスト 29 - 30

5/11 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 2:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to demonstrate the ability to use techniques such as facilitation repetition and clarification

【準備学習】

テキスト 29 - 30

5/18 (火) 1限・3限

【単元】

DVD Lesson

【学習目標各論】

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

DVD Lesson 1: The Presenting Complaint

【準備学習】

DVD Handout

5/18 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 3: Past medical and family history

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Requesting the patient's past medical history

【準備学習】

テキスト 34 - 35

5/25 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 3: Past medical and family history

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12a-and-34a>

【学習目標各論】

Taking a focused past medical history

【準備学習】

テキスト 36 - 37

5/25 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 3:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to summarize and structure the interview

【準備学習】

テキスト 32 - 41

6/1 (火) 1限・3限

【単元】

Review: Units 1 - 3

【学習目標各論】

Review

【準備学習】

テキスト 1 - 41

6/1 (火) 2限・4限

【単元】

Review: Units 1 - 3

【学習目標各論】

Review

【準備学習】

テキスト 1 - 41

6/8 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

Procedure for physical examinations

【準備学習】

テキスト 52 - 53

Homework Extension for those students who have not completed the KAHOOT Lessons: Indicate your Student Number in Nickname

[Medical Oral English Chartrand - Introduction](#) <Click here

[Lesson 3: Unit 2 - The Presenting Complaint \(ext\)](#) <-Click here

[Lesson 4 - Unit 2 \(part 2\) Med School](#) <-Click here

[Lesson 5: Unit 3 - Past Medical and Family History](#) <- Click here

For Flipgrid; Choose Google Login and enter your university email address.

[Flipgrid](#) <- Click here

6/8 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

Explaining examination procedures

【準備学習】

テキスト 53

6/15 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

Preparing and reassuring a patient during an examination

【準備学習】

[Click here to do the Google Form Vocabulary Quiz for Unit 5 Worksheet](#)

LINK renewed with answers. Please try again! 6/23

テキスト 54 - 55

6/15 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

Giving instructions

【準備学習】

テキスト 56 - 57

6/22 (火) 1限・3限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 2: Examining a Patient

【準備学習】

DVD

6/22 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Intonation for instructions

【準備学習】

テキスト 57 - 59

6/29 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 6:

Giving results

[Unit 6 Vocabulary Worksheet on Google Forms. Click Here.](#)

【学習目標各論】

Giving a diagnosis

【準備学習】

テキスト 61

6/29 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 6:

Speaking Practicum

[Answers to Vocabulary Worksheet Unit 5 are available here.](#)

【学習目標各論】

To be able to explain medical terminology to a patient

【準備学習】

テキスト 52 - 59

7/6（火） 1限・3限

【単元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Written test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

7/6（火） 2限・4限

【単元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

9/28（火） 1限・3限

【単元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Explaining treatments to a patient

【準備学習】

テキスト 69 - 70

9/28（火） 2限・4限

【単元】

Unit 7: Planning treatment and closing interview

Flipgrid Homework Activity due Monday October 12

[Click Here to access the Flipgrid Homework Activity.](#)

【学習目標各論】

Describing benefits and side effects

【準備学習】

テキスト 71 - 72

10/5（火） 1限・3限

【単元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Negotiating a treatment with a patient

Homework (due October 12th, 18:00)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do [Vocabulary worksheet 7](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 7 (Press "Present" and use your arrow keys to move to the next slide)

【準備学習】

テキスト 73 - 74

[Worksheet 7 Answers are posted here.](#)

10/5（火） 2限・4限

【単元】

Unit 7:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to negotiate treatment

【準備学習】

テキスト 74

10/12（火） 1限・3限

【単元】

Unit 8:

Dealing with sensitive issues

【学習目標各論】

Broaching sensitive issues without bias and remaining non-judgmental

Homework (due October 19th, 23:59)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do Vocabulary [worksheet 8](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 8 (Press "Present" and use your arrow keys to move from one slide to the next slide)

【準備学習】

テキスト 77 - 78

[Worksheet 8 Answers are posted here.](#)

10/12 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 8: Employing question techniques

【学習目標各論】

Reading and responding to patient cues

【準備学習】

テキスト 77 - 86

10/19 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

Preparing the patient for bad news

【準備学習】

テキスト 89 - 90

10/19 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

To be able to question patients about sensitive issues

【準備学習】

テキスト 89 - 90

Homework (due by November 2nd, 23:59)

⚠ you must use your school email address to access all materials below

Do [Vocabulary worksheet 9](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 9 (Press "Present" and use ► key to move to each slide)

Worksheet 9 answers will be posted on November 3rd.

10/26（火） 1限・3限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 3: Breaking bad news

【準備学習】

DVD

10/26（火） 2限・4限

【单元】

Unit 9:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to deliver bad news in a sensitive way

【準備学習】

テキスト 9

Homework (due by November 2nd, 23:59)

 **you must use your school email address to access all materials below**

Read "[A memorable patient](#)".

Make a [Flipgrid video](#) answering the following questions about the essay:

- 1) Why do you think the patient saw the reclassification of her lesion as unimportant. Do you agree with her or disagree? Why?
- 2) How has this article changed the way you feel about giving bad news to patients with terminal illness?

This is an exercise in thinking and reflection. There is no correct answer to these questions, just your opinion.

11/2（火） 1限・3限

【单元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Written test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

11/2（火） 2限・4限

【単元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

11/9（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Language to deal with an uncommunicative patient

【準備学習】

テキスト 95 - 96

11/9（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Reading and responding to body language

【準備学習】

テキスト 97 - 98

[Unit 10 Vocabulary worksheet:](#)

[The Google Form for the above worksheet](#)

[Unit 10 summary slideshow](#)

11/16（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Dealing with challenging patients

【準備学習】

テキスト 99 - 100

11/16（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:
Speaking Practicum

【学習目標各論】

Assert your role as a doctor

【準備学習】

テキスト 95 - 100

11/30（火） 1限・3限

【単元】

Unit 11:
Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Interviewing an elderly patient

【準備学習】

テキスト 102 - 103

11/30（火） 2限・4限

【単元】

Unit 11: Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Showing respect to elderly patients

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 1限・3限

【单元】

Unit 11:

Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Patient speak: Collocations to describe conditions common with the elderly

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 2限・4限

【单元】

Unit 11:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Techniques for communicating with patients with hearing problems

【準備学習】

テキスト 107

1/4（火） 1限・3限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 4: Dealing with Challenging Patients

【準備学習】

DVD

1/4（火） 2限・4限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 5: Communicating with Children

【準備学習】

DVD

1/11（火） 1限・3限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing initial rapport

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/11（火） 2限・4限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Making a child comfortable

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/18（火） 1限・3限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing a rapport with a child and gaining a child's consent to be examined

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/18（火） 2限・4限

【单元】

Unit 12:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/25（火） 1限・3限

【単元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Written Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

1/25（火） 2限・4限

【単元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Speaking Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)

[Home](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[English \(en\)](#)

[日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)

2021 オーラルイングリッシュ12B・34Bクラス

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [通年](#) / [1年](#) / [2021 オーラルイングリッシュ12B・34B](#)

オーラルイングリッシュ12B・34B

【科目責任者】

ロバート・シャテラン

＜クラス担当者＞

ロバート・シャテラン 12A, 34A

ジョナサン・アレレス 12B, 34B

リーパー・エリック・ソーレン 12C, 34C

【何を学ぶか】

This course will introduce first-year medical students to English conversation strategies and skills based on language used in the field of medicine.

【教育目標（GIO）】

To be able to speak with patients in a wide variety of settings, from a patient's first visit to a hospital, to explaining procedures to patients and follow-up care.

【キーワード】

doctor・patient conversation

getting patient information

transmitting patient information

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【評価方法】

Written Tests (35%)

Speaking Tests (35%)

Class Participation (30%)

注意：遅刻の各場合はそれぞれ2点削ります。

【どう学ぶか】

Using the textbook as a base, class work will consist of vocabulary learning, watching video episodes of clinical practice, dialogue practice, and group work. A Speaking Practicum will be built into each unit, giving the students an opportunity to use the language they are learning from the textbook in a simulated real-life situation.

【問い合わせ】

各教員オフィスアワー 授業終了（教室及び非常勤控え室）

【使用教室】

クラス12A・34A 1414教室、クラス12B・34B 1611教室、クラス12C・34C 1415教室

 [アナウンスメント](#)

 [質疑応答掲示板](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【单元】

Introduction to Class

【学習目標各論】

Self-Introductions

Patient-centered vs. Doctor-centered approach

【準備学習】

テキスト 8 - 13

Read the textbook pages 8 to 13. These pages can be [downloaded as a PDF file here](#).

4/13 (火) 2限・4限

[Unit]

Introduction to communication

See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b>

[Download the textbook worksheets and print them](#): You will need to study the worksheet with the help of a dictionary.

[After you complete worksheet, fill in the answers on this Google Form](#). You will need to log in with your Kurume University Google account.

[Test your knowledge of Unit 1 by taking this Kahoot quiz](#). In this Kahoot!, please write down your STUDENT NUMBER in the place of "Nickname."

[Learning Goals]

Verbal and non-verbal communication

Active listening

[Preparations Learning]

Text 8 - 13

4/20 (火) 1限・3限

[Unit]

Unit 1: See the class website for more information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b>

Receiving the patient

[Learning goals]

Putting yourself in the patient's shoes

Establishing initial contact

Greeting and putting your patient at ease

[Preparatory learning]

Lesson 1

Please read pages 14-21. [You can download Unit 1 here](#)

<https://www.dropbox.com/s/1kydliilbiikyp8/good-practice-pages%2014-21.pdf?dl=0>

Please watch this youtube video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=237&v=xQlhmkV74&feature=emb_logo

You will need to take notes and answer some questions by speaking on a video.

Please take notes on the video

4/20 (火) 2限・4限

[Unit]

Unit 1:

Click on [Watch this Kahoot lesson](#) and answer the questions [online>Please](#) watch and complete this lesson in one sitting. You will need to write down your student ID at the beginning in the "Nickname" form Write down your complete student number (for example: 220MM001). We will keep track of who is watching this video. This lesson will be available until May 11.

Speaking Practicum

You will make a FlipGrid speaking exercise. What is FlipGrid? Watch this YouTube video to understand this type of exercise.



Then click on link- > [create your own video](#) < -Click on link to answer these questions. Upload a video to FlipGrid and answer the questions. You must register on FlipGrid with your university email GMAIL account. ___@Std.kurume-u.ac.jp

[See my example](#)

What are some symptoms of COVID-19?

What does it mean if travel is restricted?

What does it mean to postpone an event?

What is an example of social distancing?

If something is banned, what does it mean?

What are you doing to protect yourself from COVID-19?

[Specification of learning objectives]

To be able to demonstrate the ability to ask questions to patients and setting the agenda for the interview

4/27 (火) 1限・3限

[単元]

Unit 2: See class website for more information

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b>

The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Encouraging patients to express themselves in their own words

【準備学習】

テキスト 24 - 25

4/27 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 2: The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Describing the nature of pain

Exploring the presenting complaint

【準備学習】

テキスト 26 - 28

5/11 (火) 1限・3限

Please check here for contents of lesson:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b?pli=1&authuser=1>

Task 1: [Take a look at the worksheet 1 answers and check your answers](#). If you do not understand something, please [ask me by email](#).

Task 2: Read Unit 2 in the textbook, pages 25-29.

Task 3: [Kahoot Lesson 4: Please complete this Kahoot carefully](#) while reading the book. Please allow at least one hour of study time to complete this Kahoot.

From now on, all tasks will be due in the following week on Monday, 11:00 pm.

This week's tasks are due on Monday May 18th, 11:00 pm.

This week's tasks are due on Monday May 18th, 11:00 pm.

5/11 (火) 2限・4限

Please check here for contents of lesson:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b?pli=1&authuser=1>

Task 1: [Take a look at the worksheet 1 answers and check your answers](#). If you do not understand something, please [ask me by email](#).

Task 2: Read Unit 2 in the textbook, pages 25-29.

Task 3: [Kahoot Lesson 4: Please complete this Kahoot carefully](#) while reading the book. Please allow at least one hour of study time to complete this Kahoot.

From now on, all tasks will be due in the following week on Monday, 11:00 pm.

This week's tasks are due on Monday May 18th, 11:00 pm.

5/18 (火) 1限・3限

Please click link for lesson details

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12b-and-34b?authuser=1>

【単元】

DVD Lesson

【学習目標各論】

DVD Lesson 1: The Presenting Complaint

【準備学習】

DVD Handout

5/18 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 3: Past medical and family history

【学習目標各論】

Requesting the patient's past medical history

【準備学習】

テキスト 34 - 35

5/25 (火) 1限・3限

Lesson 6-May 26

This will our last week with the online course.We will resume our classes on Tuesday June 2 at the Asahi Campus.I look forward to seeing you all next week.Please complete all online tasks by next week.

New tasks for this week.

This week, you will continue to study about past medical and family history.

Task 1: Read Unit 3 in the textbook.

Task 2: [Download Unit 3 Worksheet Answers and check your own answers](#) ..

Task 3: [Take this Google Form vocabulary exercise for Unit 3.](#)

Task 4:

0:00 / 0:00

.Textbook p. 34-35 Part 3C

(The audio script is available in the textbook p. 140 Audio 3.2)

Task 5: You will record your voice and read the script in Task 4.You have a maximum of 5 minutes to read the script.Please listen to the audio first, practice it and then record your voice on a smartphone or a computer.This will help you practice your pronunciation of English medical words and to simulate a doctor-patient interview.

Click on this link-> [Then please record your voice and read the entire script.](#) <-Click on this link ..

This week's tasks are due on Monday June 1st at 11:00 pm.

[Preparatory learning]

Text 36-37

5/25 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 3:
Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to summarize and structure the interview

【準備学習】

テキスト 32 - 41

6/1 (火) 1限・3限

Unit 1 -Unit 3 Vocabulary

6/1 (火) 2限・4限

【单元】

Review: Units 1 - 3

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 1 - 41

6/8 (火) 1限・3限

Unit 4-5 Answers

6/8 (火) 2限・4限

Unit 4-5 Answers

6/15 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

[Please click here for Unit 5 Vocabulary Worksheet \(Google Form\).](#)

【準備学習】

テキスト 54 - 55

6/15 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 5:

Examining a patient

【学習目標各論】

Giving instructions

【準備学習】

テキスト 56 - 57

6/22 (火) 1限・3限

【単元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 2: Examining a Patient

【準備学習】

DVD

6/22 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 5:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Intonation for instructions

【準備学習】

テキスト 57 - 59

6/29 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 6:

Giving results

【学習目標各論】

Giving a diagnosis

[Unit 5 Vocabulary Worksheet Answers are available here.](#)

【準備学習】

テキスト 61

6/29 (火) 2限・4限

[Unit 6 Google Form](#)

7/6 (火) 1限・3限

【単元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Written test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

7/6 (火) 2限・4限

【単元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

9/28 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Explaining treatments to a patient

【準備学習】

テキスト 69 - 72

Flipgrid Homework Activity due Monday October 12

[Click Here to access the Flipgrid Homework Activity](#)

9/28（火） 2限・4限

【単元】

Unit 7: Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Describing benefits and side effects

【準備学習】

テキスト 71 - 72

10/5（火） 1限・3限

【単元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Negotiating a treatment with a patient

Homework (due October 12th, 18:00)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do [Vocabulary worksheet 7](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 7 (Press "Present" and use your arrow keys to move to the next slide)

【準備学習】

テキスト 73 - 74

10/5（火） 2限・4限

【単元】

Unit 7:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to negotiate treatment

【準備学習】

10/12（火） 1限・3限

【単元】

Unit 8:

Dealing with sensitive issues

【学習目標各論】

Broaching sensitive issues without bias and remaining non-judgmental

Homework (due October 19th, 23:59)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do Vocabulary [worksheet 8](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 8 (Press "Present" and use your arrow keys to move from one slide to the next slide)

【準備学習】

テキスト 77 - 78

10/12（火） 2限・4限

【単元】

Unit 8: Employing question techniques

【学習目標各論】

Reading and responding to patient cues

【準備学習】

テキスト 77 - 86

10/19（火） 1限・3限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

Preparing the patient for bad news

【準備学習】

テキスト 89 - 90

10/19（火） 2限・4限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

To be able to question patients about sensitive issues

【準備学習】

テキスト 89 - 90

Homework (due by October 26th, 23:59)

 **you must use your school email address to access all materials below**

Do [Vocabulary worksheet 9](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 9 (Press "Present" and use ► key to move to each slide)

10/26 (火) 1限・3限

【単元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 3: Breaking bad news

【準備学習】

DVD

10/26 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 9:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to deliver bad news in a sensitive way

【準備学習】

テキスト 90

Homework (due by November 2nd, 23:59)

 **you must use your school email address to access all materials below**

Read "[A memorable patient](#)".

Make a [Flipgrid video](#) answering the following questions about the essay:

- 1) Why do you think the patient saw the reclassification of her lesion as unimportant. Do you agree with her or disagree? Why?
- 2) How has this article changed the way you feel about giving bad news to patients with terminal illness?

This is an exercise in thinking and reflection. There is no correct answer to these questions, just your opinion.

11/2（火） 1限・3限

【単元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Written test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

11/2（火） 2限・4限

【単元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

11/9（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Language to deal with an uncommunicative patient

【準備学習】

テキスト 95 - 96

11/9（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Reading and responding to body language

【準備学習】
テキスト 97 - 98

11/16（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:
Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Dealing with challenging patients

【準備学習】

テキスト 99 - 100

11/16（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:
Speaking Practicum

【学習目標各論】

Assert your role as a doctor

[Read this article based on Unit 10 information](#) <-- Click on link

[Make a flipgrid video reflecting on the two discussion questions that follow the article](#) <-- Click on link

【準備学習】

テキスト 95 - 100

11/30（火） 1限・3限

【単元】

Unit 11:
Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Interviewing an elderly patient

【準備学習】

テキスト 102 - 103

11/30（火） 2限・4限

【单元】

Unit 11: Communicating with the elderly

【学习目标各論】

Showing respect to elderly patients

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 1限・3限

【单元】

Unit 11:

Communicating with the elderly

【学习目标各論】

Patient speak: Collocations to describe conditions common with the elderly

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 2限・4限

【单元】

Unit 11:

Speaking Practicum

【学习目标各論】

Techniques for communicating with patients with hearing problems

【準備学習】

テキスト 107

1/4（火） 1限・3限

【单元】

DVD

【学习目标各論】

DVD Lesson 4: Dealing with Challenging Patients

【準備学習】

DVD

1/4 (火) 2限・4限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 5: Communicating with Children

【準備学習】

DVD

1/11 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing initial rapport

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/11 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Making a child comfortable

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/18 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing a rapport with a child and gaining a child's consent to be examined

【準備学習】

1/18（火） 2限・4限

【単元】

Unit 12:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Techniques for communicating with adolescents

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/25（火） 1限・3限

【単元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Written Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

1/25（火） 2限・4限

【単元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Speaking Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

モバイルアプリを取得する

2021 オーラルイングリッシュ12C・34Cクラス

[ダッシュボード](#) / [マイコース](#) / [2021年度](#) / [2021年度・医学科](#) / [通年](#) / [1年](#) / [2021 オーラルイングリッシュ12C・34C](#)

オーラルイングリッシュ12C・34C

【科目責任者】

ロバート・シャテラン

＜クラス担当者＞

ロバート・シャテラン 12A, 34A

ジョナサン・アレレス 12B, 34B

リーパー・エリック・ソーレン 12C, 34C

【何を学ぶか】

This course will introduce first-year medical students to English conversation strategies and skills based on language used in the field of medicine.

【教育目標（GIO）】

To be able to speak with patients in a wide variety of settings, from a patient's first visit to a hospital, to explaining procedures to patients and follow-up care.

【キーワード】

doctor・patient conversation

getting patient information

transmitting patient information

【課題(試験やレポート等)に対するフィードバック方法】

【評価方法】

Written Tests (35%)

Speaking Tests (35%)

Class Participation (30%)

注意：遅刻の各場合はそれぞれ2点削ります。

【どう学ぶか】

Using the textbook as a base, class work will consist of vocabulary learning, watching video episodes of clinical practice, dialogue practice, and group work. A Speaking Practicum will be built into each unit, giving the students an opportunity to use the language they are learning from the textbook in a simulated real-life situation.

【問い合わせ】

各教員オフィスアワー 授業終了（教室及び非常勤控え室）

【使用教室】

クラス12A・34A 1414教室、クラス12B・34B 1611教室、クラス12C・34C 1415教室

 [アナウンスメント](#)

 [質疑応答掲示板 \(Question and Answer\)](#)

 [科目DB](#)

 [指定・参考図書](#)

 [用語集](#)

 [科目評価（新）](#)

【単元】

Introduction to Class: See class website for lesson information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12c-and-34c>

【学習目標各論】

Self-Introductions

Patient-centered vs. Doctor-centered approach

【準備学習】

テキスト 8 - 13

Please do pages 8-13 in your textbook. These pages can be [downloaded as a PDF file here](#). The homework tasks are due April 21, 2020.

4/13 (火) 2限・4限

【単元】

Introduction to communication

【学習目標各論】

Verbal and non-verbal communication

Active listening

【準備学習】

テキスト 8 - 13

Homework tasks:

[Download the textbook worksheets and print them.](#)

[After you complete worksheet, fill in the answers on this Google Form](#)

[Test your knowledge of Unit 1 by taking this Kahoot quiz.](#) In the area "enter nickname", please put your student number.

[Finally, make a two-minute self-introduction video on Flipgrid](#)

4/20 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 1: Receiving the patient

See the class website for lesson information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12c-and-34c>

【学習目標各論】

Putting yourself in the patient's shoes

Establishing initial contact

Greeting and putting your patient at ease

【準備学習】

テキスト 14 - 18

Please check your answers to [last week's worksheet](#)

Please read pages 14-21. [You can download Unit 1 here](#)

4/20 (火) 2限・4限

【単元】

See the class website for lesson information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12c-and-34c>

【学習目標各論】

4/27 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 2:

The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Encouraging patients to express themselves in their own words

【準備学習】

テキスト 24 - 25

4/27 (火) 2限・4限

【単元】

See the class website for lesson information:

<https://sites.google.com/std.mii.kurume-u.ac.jp/oralenglishclass/class-12c-and-34c>

Unit 2: The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Describing the nature of pain

Exploring the presenting complaint

【準備学習】

テキスト 26 - 28

5/11 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 2:

The Presenting Complaint

【学習目標各論】

Asking about the intensity and degree of pain

【準備学習】

テキスト 29 - 30

5/11（火） 2限・4限

【単元】

Unit 2:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to demonstrate the ability to use techniques such as facilitation repetition and clarification

【準備学習】

テキスト 29 - 30

5/18（火） 1限・3限

【単元】

DVD Lesson

【学習目標各論】

DVD Lesson 1: The Presenting Complaint

【準備学習】

DVD Handout

5/18（火） 2限・4限

【単元】

Unit 3: Past medical and family history

【学習目標各論】

Requesting the patient's past medical history

【準備学習】

テキスト 34 - 35

5/25（火） 1限・3限

【単元】

Unit 3:

Past medical and family history

【学習目標各論】

Taking a focused past medical history

【準備学習】

テキスト 36 - 37

5/25 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 3:
Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to summarize and structure the interview

【準備学習】

テキスト 32 - 41

6/1 (火) 1限・3限

【单元】

Review: Units 1 - 3

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Written test

【準備学習】

テキスト 1 - 41

6/1 (火) 2限・4限

【单元】

Review: Units 1 - 3

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 1 - 41

6/8 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 5:
Examining a patient

【学習目標各論】

Procedure for physical examinations

【準備学習】

テキスト 52 - 53

6/8 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学习目标各論】

Explaining examination procedures

【準備学習】

テキスト 53

6/15（火） 1限・3限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学习目标各論】

Preparing and reassuring a patient during an examination

【準備学習】

テキスト 54 - 55

6/15（火） 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Examining a patient

【学习目标各論】

Giving instructions

【準備学習】

テキスト 56 - 57

6/22（火） 1限・3限

【单元】

DVD

【学习目标各論】

DVD Lesson 2: Examining a Patient

【準備学習】

DVD

6/22（火） 2限・4限

【单元】

Unit 5:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Intonation for instructions

【準備学習】

テキスト 57 - 59

6/29（火） 1限・3限

【单元】

Unit 6:

Giving results

【学習目標各論】

Giving a diagnosis

【準備学習】

テキスト 61

6/29（火） 2限・4限

【单元】

Unit 6:

Speaking Practicum

[Unit 5 Vocabulary Worksheet Answers are available here.](#)

【学習目標各論】

To be able to explain medical terminology to a patient

【準備学習】

テキスト 52 - 59

7/6（火） 1限・3限

【单元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Written test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

7/6（火） 2限・4限

【単元】

Review: Units 5 - 6

【学習目標各論】

Review and term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 52 - 67

9/28（火） 1限・3限

【単元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Explaining treatments to a patient

【準備学習】

テキスト 69 - 70

9/28（火） 2限・4限

【単元】

Unit 7: Planning treatment and closing interview

【学習目標各論】

Describing benefits and side effects

【準備学習】

テキスト 71 - 72

Homework: Complete this [Flipgrid assignment](#) <--click here.

Due by Monday, October 12 at 18:00.

10/5（火） 1限・3限

【单元】

Unit 7:

Planning treatment and closing interview

【学习目标各論】

Negotiating a treatment with a patient

【準備学習】

テキスト 73 - 74

10/5 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 7:

Speaking Practicum

【学习目标各論】

To be able to negotiate treatment

【準備学習】

テキスト 74

Homework (due October 12th, 18:00)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do [Vocabulary worksheet 7](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 7 (Press "Present" and use your arrow keys to move to the next slide)

[Worksheet 7 Answers are available here.](#)

10/12 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 8:

Dealing with sensitive issues

【学习目标各論】

Broaching sensitive issues without bias and remaining non-judgmental

【準備学習】

テキスト 77 - 78

10/12 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 8: Employing question techniques

【学习目标各論】

Reading and responding to patient cues

【準備学習】

テキスト 77 - 86

Homework (due October 19th, 23:59)

(you must use your school email address to access all materials below)

Do Vocabulary [worksheet 8](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 8 (Press "Present" and use your arrow keys to move from one slide to the next slide)

[Unit 8 worksheet answers are available here.](#)

10/19 (火) 1限・3限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

Preparing the patient for bad news

【準備学習】

テキスト 89 - 90

10/19 (火) 2限・4限

【単元】

Unit 9:

Breaking bad news

【学習目標各論】

To be able to question patients about sensitive issues

【準備学習】

テキスト 89 - 90

Homework (due by October 26th, 23:59)

 **you must use your school email address to access all materials below**

Do [Vocabulary worksheet 9](#). Put your answers in this [Google Form](#).

Watch this [slideshow](#) summarizing unit 9 (Press "Present" and use ► key to move to each slide)

Unit 9 Worksheet answers will be available on November 3rd.

10/26 (火) 1限・3限

【単元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 3: Breaking bad news

【準備学習】

10/26 (火) 2限・4限

【单元】

Unit 9:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

To be able to deliver bad news in a sensitive way

【準備学習】

テキスト 90

Homework (**EXTENSION**: last weeks homework is now due by November 2nd, 23:59)

11/2 (火) 1限・3限

【单元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Written test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

11/2 (火) 2限・4限

【单元】

Review: Units 7 - 9

【学習目標各論】

Review and mid-term test: Speaking test

【準備学習】

テキスト 69 - 90

Homework (due by November 16th, 23:59)

 **you must use your school email address to access all materials below**

1. Watch [DVD clip 5](#). Use this [worksheet](#) to complete this [Google Form](#).

2. Watch [DVD clip 6](#). Use this [worksheet](#) to complete this [Google Form](#).

Note: your answers on the Google Form that are in sentence form may be marked as incorrect. However, these answers are worth zero points on the form.

11/9（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Language to deal with an uncommunicative patient

【準備学習】

テキスト 95 - 96

11/9（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Reading and responding to body language

【準備学習】

テキスト 97 - 98

11/16（火） 1限・3限

【単元】

Unit 10:

Communicating challenging patients

【学習目標各論】

Dealing with challenging patients

【準備学習】

テキスト 99 - 100

11/16（火） 2限・4限

【単元】

Unit 10:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Assert your role as a doctor

【準備学習】

テキスト 95 - 100

11/30（火） 1限・3限

【単元】

Unit 11:

Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Interviewing an elderly patient

【準備学習】

テキスト 102 - 103

11/30（火） 2限・4限

【単元】

Unit 11: Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Showing respect to elderly patients

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 1限・3限

【単元】

Unit 11:

Communicating with the elderly

【学習目標各論】

Patient speak: Collocations to describe conditions common with the elderly

【準備学習】

テキスト 104 - 105

12/7（火） 2限・4限

【单元】

Unit 11:
Speaking Practicum

【学習目標各論】

Techniques for communicating with patients with hearing problems

【準備学習】

テキスト 107

1/4 (火) 1限・3限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 4: Dealing with Challenging Patients

【準備学習】

DVD

1/4 (火) 2限・4限

【单元】

DVD

【学習目標各論】

DVD Lesson 5: Communicating with Children

【準備学習】

DVD

1/11 (火) 1限・3限

【单元】

Unit 12:
Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing initial rapport

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/11（火） 2限・4限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Making a child comfortable

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/18（火） 1限・3限

【单元】

Unit 12:

Communicating with children

【学習目標各論】

Establishing a rapport with a child and gaining a child's consent to be examined

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/18（火） 2限・4限

【单元】

Unit 12:

Speaking Practicum

【学習目標各論】

Techniques for communicating with adolescents

【準備学習】

テキスト 112 - 120

1/25（火） 1限・3限

【单元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Written Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

1/25（火） 2限・4限

【単元】

Review:

Units 10 - 12

【学習目標各論】

Term Test: Speaking Test Units 10 –12

【準備学習】

テキスト 95 - 120

あなたは 学生 アカウント としてログインしています (ログアウト)
[Home](#)

- [日本語 \(ja\)](#)
- [English \(en\)](#)
- [日本語 \(ja\)](#)

[モバイルアプリを取得する](#)