

# 久留米大学 教職課程について

## 大学としての教員養成に対する理念等について

### ①教員養成に対する理念・構想

久留米大学の基本理念「人間愛と人間尊重を希求して、高い理想をもった人間性豊かな実践的人材の育成を目指す」のもと、教育目標を「個性尊重」と「実践力」に具体化し、教員養成を行っている。

「個性尊重」は、個性が尊重されるという学生自らの経験が、実際の学校現場で一人ひとりの生徒の個性を尊重することへと繋がることを念頭に置き、設定している。そのため、教職課程では、演習科目をはじめとして少人数教育を実施し、個々に応じたきめ細やかな指導を実践する。

「実践力」は、教職経験者による教科指導力の養成に、教科内容とその伝達の方法技術に知悉した大学教員による指導を織り交ぜることにより、専門知識だけではなくアクティブ・ラーニングやカウンセリング、ICT 活用等の総合的な資質能力を兼ね備えた教員の養成を目指す。本学が養成を目指すこの教師像は、中央教育審議会が令和 3 年の答申で示している「教師が技術の発達や新たなニーズなど学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて探究心を持ちつつ自律的かつ継続的に新しい知識・技能を学び続け、子供一人一人の学びを最大限に引き出す教師としての役割を果たしている。その際、子供の主体的な学びを支援する伴走者としての能力も備えている。」という教師像に沿うものである。また、すべての教育実習生について各学部の専門領域の教員が訪問指導することにより、学校現場における実践力の増補も図っている。

「個性尊重」と「実践力」養成の具体的手法として、学生が立案した授業計画を指導教員が細かく指導したうえで、学生に相互評価を実施させている。さらには、学校ボランティア活動等への参加を奨励しており、自ら考え行動することを定着させることにより、教師としての強い使命感と高い理想を醸成し、人間性豊かで実践力のある教員を養成していくことを本学の理念としている。

### ②教職課程の設置趣旨

上記の大学の理念に基づいて教職課程を設置する。教育への高い志を持ち、教育を生涯の責務とする者を養成することは、久留米大学の使命である。なぜならば、有能な実践者を養成することが久留米大学の社会的責務である。したがって、久留米大学における教師教育は教育の理論研究にとどまらず、学校現場で生徒をサポートしさまざまな問題解決にあたる人材を養成することである。

### ③教職課程の質の向上や学生に対する責任ある教職指導のための組織的な取り組みを含めた教職指導体制

#### (1)教職課程委員会（全学組織）

全学の教職指導の運営および執行機関として委員数 15 名の「教職課程委員会」を設置している。委員長が 1 名、各学部の教学の責任者である教務委員長と各学部から選出された専任教員 11 名、教職課程運営委員 4 名を委員とする。「教職課程委員会」は教職課程の運営および意思決定を全学的におこなう。

#### (2)教職課程運営委員会（全学組織）

実務機関として「教職課程運営委員会」を設置している。メンバーは各学部から選出された専任教員および教職科目担当の専任教員 10 名+教職課程担当の教務課事務職員 1 名（2023 年度）である。月 1 回の定例会議に加え、必要に応じて随時開催する。「教職課程委員会」の決定に従って、教職に関わる指導をおこなう。

### (3)介護等体験、特別支援学校教育実習のための指導体制

心理学科・社会福祉学科を設置していることから、その利点を生かして、介護等体験と特別支援学校教育実習については、教職課程の教員が中心となり、福祉施設の専門教員、介護技術の専門教員、およびカウンセリングの専門教員の協力を得ながら、組織的かつ継続的な指導をおこなっている。

### ④教職課程の運営における都道府県および市区町村教育委員会との連携・協力に関する取り組み

久留米市内の市立高等学校 2 校および中学校の数校と連携を図り、教育実習指導の相互の連携を図っている。また、これらの学校においては実習事前指導および教科指導のための授業参観や授業指導案作成支援などをおこなっている。さらに、久留米市教育委員会とは、学校ボランティアへの応募を教職課程の授業において積極的に呼びかけるなどの連携と協力を行っている。

また、介護等体験および特別支援学校の教育実習において、久留米市および福岡県教育委員会との連携協力を密にしている。さらに、生徒指導主事、人権・同和教育の主事などの教育委員会の教育専門家を招聘し、学生への指導と啓蒙をおこなっている。とりわけ、人権・同和教育では毎年、久留米市教育委員会に講師派遣を依頼し、教職課程の学生全員を対象とした特別講義をおこなっている。

## 教員養成に係る組織及び教員の数

教員養成に係る専任教員数 ※教科に関する科目のみ

	文学部				人間健康学部		法学部		経済学部		商学部
	心理学科	情報社会学科	国際文化学科	社会福祉学科	総合子ども学科	スポーツ医科学科	法律学科	国際政治学科	経済学科	文化経済学科	商学科
幼一種	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
中一種国語	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
中一種社会	-	4	5	-	-	-	6	6	4	7	6
中一種保体	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
中一種英語	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
高一種国語	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
高一種地歴	-	-	5	-	-	-	-	3	-	3	3
高一種公民	3	4	-	3	-	-	6	3	3	4	3
高一種保体	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
高一種情報	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
高一種商業	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	9
高一種福祉	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
高一種英語	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
特支一種	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-

## 教員養成に係る授業科目、及び教員の業績

参照：教職課程履修の手引き <https://www.kurume-u.ac.jp/uploaded/attachment/16652.pdf>【2020年度入学生対応版】  
<https://www.kurume-u.ac.jp/uploaded/attachment/16653.pdf>【2021年度入学生対応版】  
<https://www.kurume-u.ac.jp/uploaded/attachment/16659.pdf>【2022年度入学生対応版】  
<https://www.kurume-u.ac.jp/uploaded/attachment/16656.pdf>【2023年度以降入学生対応版】

参照：シラバス検索 <https://portal.mii.kurume-u.ac.jp/campusweb/slbssrch.do>

参照：久留米大学研究者紹介 <https://research.kurume-u.ac.jp/>



学部	学科	学校種	免許種	2022		2021		2020	
				のべ数	実数	のべ数	実数	のべ数	実数
経済学部	経済学科	中一種	社会	-	-	2	4	2	5
		高一種	地理歴史	-		1		2	
			公民	-		1		1	
			情報 商業	-		-		1	
	小学校一種		-	-	-				
	文化経済学科	中一種	社会	2	2	-	2	1	2
高一種		地理歴史	2	2		1			
		公民	2	-	1				
商学部	商学科	中一種	社会	1	7	2	12	2	5
		高一種	地理歴史	1		6		1	
			公民	1		2		1	
			情報	3		3		-	
			商業	4		5		2	
比較文化研究科	比較文化専攻	中専修	国語 英語	- -	-	- -	-	1 -	1
		高専修	国語	-		-		1	
			地理歴史 英語	- -		- -		- -	
心理学研究科	人間行動心理学専攻	高専修	公民	-	-	-	-	-	-
	臨床心理学専攻	高専修	公民	1	1	1	1	1	1
ビジネス研究科	ビジネス専攻	高専修	商業	1	1	-	-	1	1
総計				216	140	178	118	178	117

## 教員就職状況（過去3年分）

### 教員就職状況（過去3年分）

学部	学校種	2022年度	2021年度	2020年度
文学部	中学校	6	7	8
	高等学校	4	4	
	特別支援学校	4		2
	※小学校	2	1	3
人間健康学部	幼稚園	10	17	8
	中学校	13	5	5
	高等学校	1		3
	特別支援学校	5	1	3
	※小学校	9	11	11
法学部	中学校	3	1	1
	高等学校	1	2	2
	特別支援学校			
	※小学校		1	2
経済学部	中学校			2
	高等学校		1	
	特別支援学校		1	
	※小学校	1		
商学部	中学校		1	
	高等学校	2	2	
	特別支援学校		1	
	※小学校			
大学院	中学校			1

◆国立・公立・私立すべて含む。

◆正規雇用・臨時講師などすべて含む。

※通信教育課程を学修し免許状を個人申請した者および臨時免許で採用された者